**Учитель Кочетова Л.Т.**

*Предмет*  **математика**

*Класс* **- 5**

*Тема урока*: **Решение текстовых задач на движение**

**Цель:** совершенствовать умения решать задачи на движение.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* создать условия для более полного овладения технологиями решения задач по данной теме;
* способствовать развитию умения логически анализировать условие задачи и решать ее;
* создать условия для закрепления вычислительных навыков.

**Развивающие:**

* способствовать развитию математического кругозора, мышления, речи учащихся, внимания, навыков счета.

**Воспитательные:**

* содействовать воспитанию познавательного интереса к предмету, активности и самостоятельности учащихся, способствовать созданию ситуации успешности для каждого ученика.

В ходе урока велась работа по формированию универсальных учебных действий:

* предметных: развивать способность работать с задачами на движение;
* метапредметных:

- регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу;

- познавательных – умение строить осознанное речевое высказывание в устной форме, развивать логическое мышление;

- коммуникативных – умение осознанно строить речевое высказывание, использовать речь для регуляции своих действий;

* личностных: проявление интереса к новому, к способу учебной задачи; умение использовать имеющиеся знания и личный опыт.

Исходя из места урока в общей системе уроков и поставленных цели и задач, был определен тип урока**: систематизация и обобщение знаний.**

**Ресурсы урока**: Презентация, плакат «Светофор», магниты (красный, зеленый, жёлтый)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Оргмомент. Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятный  психологический  настрой на работу | Приветствие. (слайд1)  Здравствуйте, ребята, сегодня на уроке мы с вами отправляемся в путешествие в село Варьёган. (слайд2) | Включаются в деловой  ритм урока,  Поднимают руки и отвечают | Личностные: самоопределение  Регулятивные: оценка |
| 2. Актуализация знаний  (устная работа) | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | 1. Организует устную работу (загадки)   1. Я для сложения гожусь. И этим очень я горжусь. (Плюс)  2. Я — тире в грамматике, А кто я в математике? (минус)  3. Знак как звездочка или точка? (умножение)  4. Если меньше, стало быть, Числа будем мы …(деление)  5. Меньше в десять раз, чем метр, всем известно, ….(дециметр)  6. Если метр умножить на 1000, получиться 1…(1км.)  7. У отличника повсюду эта цифра в дневнике…(5) (слайд3)   1. У нас есть выбор поехать на акаком втобусеотпправиться в путь.   ЛИАЗ или ПАЗ (слайд4)  На каком автобусе нам будет комфортнее и быстрее добраться до Варьёгана? | 1.Читают загадки и отвечают.  2. Читают задачу и отвечают  3. | Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения  Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие. |
| 3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | Пока мы с вами едем, с нами выехал одновременно велосипедист (слайд5)  Вопросы:  - Кто может сказать как найти скорость, время, расстояние? (На доске буквы S,V,t и знаки)  (слайд6) | 1. Решают проблему. 2. Отвечают на вопрос 3. На доске составляют формулы, вспоминают отношения времени, скорости, расстояния. | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения  Коммукативные: выражение своих мыслей , аргументация своего мнения  Познавательные:проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач |
| 4.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Вопросы: что надо уметь делать, чтобы решить такую задачу?  Тема, цели и задачи(слайд7,8) | Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь. | Регулятивные: целеполагание  Коммукативные: постановка вопросов  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели |
| 5. Первичное закрепление | Выявление первичного осмысления изучаемого материала, обеспечение закрепления знаний и способов действий, которые необходимы для работы по материалу | Мы приехали с Вами. (слайд9)  Кто знает где мы?  Привествтвие от экскурсовода и задача  (Экскурсия длится 40 минут необходимо пройти расстояние 800 м. С какой скоростью нам необходимо двигаться?)  **Информация на маршрутных картах.**  **Медведь** у **хантов** и манси считается священным животным.  **Ханты** считали, что **медведь** – это человек – богатырь.  **Медведь** поражал этих людей тем, что мог становиться на задние лапы и ходить, как человек на «двух ногах», чего не умели делать другие животные. Интересно и то, что ступни задних лап **медведя** похожи на человеческую. (слайд10)  **Задача.**  Летом оленям одевают на одну ногу колодку, чтобы далеко не уходили от стойбища.  В среднем олень с колодкой проходит 350 метров в день. На каком расстоянии от стойбища оленевод найдет оленей через 7 дней. (слайд11) | Записывают в тетрадях решение и результат. Один из учеников записывает решение на доске.  Один из учеников читает информацию и медведях.  Записывают в тетрадях решение и результат. Один из учеников записывает решение на доске. | Личностные: осознание ответственности за работу.  Познавательные: выполнение действий по алгоритму. подведение под понятие, рефлексия способов действий  Коммукативные: выражение своих мыслей, достижение решения. |
|  |  | **Физкультминутка** (слайд12)  На экране картинки с животными сменяют одна другую. Если изображено четное количество животных – поднимаем руки вверх, если нечетное количество- присаживаемся. Если большое количество животных, которых сложно подсчитать, то пожмем друг другу руки. |  |  |
| 6. Закрепление знаний |  | Сейчас мы с вами отправимся к автобусной остановке.  Но мы видим едущие автомобиль и трактор. Задача (слайд13)  Что мы видим с вами?  Правильно это река Аган. Задача. слайд14,15 |  |  |
| 6. Первичный контроль (самостоятельная работа) | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков | Отправляемся на автобусе обратно и во время поездки выполним самостоятельную работу. слайд16, 17 | 1. Работают самостоятельно. Записывают в тетрадях результат. Обмениваются тетрадях и проводят взаимопроверку. Оценивают работы. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Познавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму |
| 7.Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Слайд 18 | Записывают домашнее задание |  |
| 8.Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся  Инициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | 1. Предлагает продолжить предложение Слайд 18  Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Светофора»:  Зелёный – все понятно,  жёлтый – есть затруднения,  красный – много непонятного.  3. Выставление оценок | 1. Отвечают на вопросы  2. На доску приклеивают магнит соответствующую рефлексии | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Коммукативные: умение выражать свои мысли, аргументация |