Технологическая карта ООД

Тема: «Дикие животные зимой» подготовительная группа СП «Детский сад №1», провела: воспитатель Александрова Елена Викторовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма проведения | Групповая | |
|  |  | |
| Группа | Подготовительная | |
| Вид | Интегрированное: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | |
| Время проведения | 30 минут | |
| Цель | Систематизировать знания детей о диких животных леса зимой. | |
| Задачи | - познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных;  - развивать умение детей составлять рассказ о животных по картинно-графическому плану;  - развивать память, внимание, логическое мышление, связную речь, мелкую моторику рук, двигательную активность детей;  - формировать умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных (лиса-лисья, волк-волчья, белка-беличья, заяц-заячья, медведь-медвежья);  - формировать носовой вдох и выдох, используя нетрадиционные методы оздоравливания;  - обогащать словарный запас детей: «санитар леса», «мышкует», «мышкование»;  - воспитывать бережное отношение к природе, любознательность. | |
| Оборудование и материал | Большая снежинка с письмом, «пеньки»-преграды, доска, следы диких животных, скамейка-«бревно», ёлочки, снежинки с загадками, макет дупла на дереве, нора, логово, берлога, схема рассказа о диких животных, игрушки(белка, заяц, лиса, волк, медведь), снежный ком, видео-ролик «Как лиса ловит мышей зимой в глубоком снегу», дидактическая игра «Кто лишний?», кормушка для зверей, угощенье для зверей, угощенье для детей, ноутбук. | |
| Предварительная работа | - беседы о диких животных, о перелётных птицах  - чтение художественной литературы о диких животных;  - рассматривание иллюстраций о животных;  - разгадывание загадок о животных;  - составление описательных рассказов. | |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап  Проблемная ситуация  2 этап  Основная часть  3 этап  Заключительная часть | -Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть. Давайте поздороваемся друг с другом, скажем: «Доброе утро!»  «Доброе утро, солнцу и птицам,  Доброе утро, улыбчивым лицам,  И каждый становится добрым, доверчивым  Пусть доброе утро длится до вечера!»  - «Звонкая погода, снега кутерьма,  Это время года мы зовём…»  -Правильно!  - «Белые, белые, снежные,  В форточку письма влетают,  Кружатся – тихие, нежные,  И тают,тают, тают…»  - Ребята, посмотрите, какая большая снежинка залетела к нам в гости! ДА она не простая – волшебная! Да ещё и с письмом! Посмотрим что тут написано? (читаю письмо).  -«Дорогие ребята! В лесу была сильная метель. Все наши домики занесло снегом. И теперь мы не можем найти их. Помогите, пожалуйста, нам! Лесные жители.»  - Ребята, а кто же это такие лесные жители?  -Правильно! Что же мы можем сделать?  - Тогда в путь! Ребята, как вы думаете, как выглядит лес зимой?  - А слышны ли голоса птиц?  - Правильно! «Мы идём в волшебный лес,  Полный сказок и чудес!»  - Дорога в лес нам предстоит трудная, будет много препятствий. Посмотрите, путь нам преграждают пеньки, их нужно обходить. Дальше на пути у нас глубокий овраг. Хорошо, что через него перекинуто дерево. Нужно осторожно пройти по нему, удерживая равновесие, чтобы не упасть вниз.  -Вот мы и в лесу! Какой здесь чудесный морозный свежий воздух! Давайте подышим им. Будем вдыхать носом и выдыхать тоже носом (выполняем дыхательную гимнастику)  - Молодцы! Ой, ребята, посмотрите, сколько тут разных следов (на полу разложены изображения следов животных)  - А по другому и быть не может, ведь лес – это дом, и в нём много лесных жителей. Кто тут живёт?  - Как мы назовём животных, живущих в лесу?  - Правильно! А как мы должны вести себя в лесу?  - Ребята, смотрите, « А вот и полянка лесная,  Необычная какая!  Никто нас на полянке не встречает.»  - Смотрите-ка, какие красивые снежинки на ёлочке. Да тут загадки. (читаю задания). «На нашей полянке спрятались лесные жители. Вам нужно отгадать, о каком животном идёт речь и рассказать о нём.» А рассказывать вы будете вот по этой схеме (вывешиваю схему рассказа о диких животных). Помните, что нужно сказать, кто это, какой он по строению, по окраске, где живёт, чем питается и какую пользу приносит.  - Садитесь на брёвнышко и слушайте первую загадку: « Кто с высоких тёмных сосен  В ребятишек шишки бросил,  И в кусты, через пенёк,  Промелькнул, как огонёк?» (после ответа выставляю игрушку «белка»)    - Молодец! Вторая загадка: «Угадайте, что за шапка  Меха целая охапка,  Шапка бегает в бору  У стволов грызёт кору?» (после ответа выставляю игрушку «заяц»)  - Молодец! Следующая загадка: «Хитрая плутовка, рыжая головка,  Хвост пушистый – краса,  А зовут её …. (после ответа выставляю игрушку «лиса»)  - Умница! Ещё одна загадка: «Кто зимой холодной  В лесу ходит злой, голодный?» (после ответа выставляю игрушку «волк»)  - Молодец! И последняя загадка: «Хозяин лесной, просыпается весной,  А зимой, под вьюжный вой,  Спит в берлоге снеговой?» (после ответа выставляю игрушку «медведь»)  - Правильно, а ещё он любит рыбу. Все загадки отгадали. Молодцы, ребята! У каждого животного есть свой дом. А в сказке «Теремок» они встречаются все вместе. Давайте поиграем в игру «Теремок». (провожу физкультминутку с элементами пальчиковой гимнастики)  - «Стоит в поле теремок, теремок,  Он не низок, не высок,  На двери висит замок,  Кто его открыть бы смог?  Слева – заяц, ёж и мишка,  Отодвиньте-ка задвижку.  Справа – лисонька и волк,  Звери дружно отворяют теремок.  - Хорошо, ребята! Все загадки отгадали, а вот и следующее задание: «Как вы думаете, как же звери готовились к зиме?»  - Молодец! Где же живёт белка?  - Покажи белочке её домик. Давайте повторим все вместе-дупло.  - Хорошо! А кто нам расскажет как готовится к зиме заяц?  - Покажи зайчику его домик.  - Молодец! Кто хочет рассказать про волка?  - Покажи волку его домик, как он называется? Давайте повторим все вместе.  - Очень хорошо! Как же готовится к зиме медведь?  - Покажи медведю его дом, как он называется? Давайте повторим.  - Молодец! А что же у нас лиса?  -Как называется дом лисы? Покажи лисичке дом.    - Ребята, считается, что лисы охотятся в основном на зайцев, но это не так. Лисе трудно догнать зайца, а вот мышей она ловит очень проворно. Этим она приносит большую пользу людям. А хотите увидеть, как лиса ловит мышей в глубоком снегу зимой или ещё говорят «мышкует»?  (показ видео «Как лиса охотится зимой на мышей в глубоком снегу)  - Понравилось вам?  -Кто запомнил, как называется охота лисы на мышей?  - Молодцы! Я думаю вы все любите зимой играть в снежки?  - Давайте поиграем?  - Игра называется «Назови признаки животного». Правила такие: я бросаю вам снежок, а вы должны будете назвать признаки этого животного, сказать, какое это животное по характеру, по окраске и вернуть снежок мне. Готовы?  -Белка…  -Заяц…  -Лиса…  -Волк…  -Медведь…  - Молодцы, ребята! А вот и ещё одно задание лесных жителей ..Перед вами картинки с изображениями животных. Посмотрите и скажите, кто здесь лишний и почему:  - медведь, белка, ёж  -Правильно!  - снегирь, заяц, белка  - Молодец!  - собака, лиса, медведь  -Очень хорошо! Вы справились со всеми заданиями лесных жителей. Наше путешествие подходит к концу. Каким же животным мы с вами сегодня помогли?  - Что между ними общего?  - Зимой зверям трудно добывать пищу, как же люди могут помочь перезимовать им?  - Ребята, посмотрите, здесь корзинка. Что же в ней? Как вы думаете для кого это?  - Для кого орешки?  -Для кого морковка?  - Для кого мышка?  - Для кого курочка?  - Для кого мёд?  - Теперь наши друзья будут сытые и довольные. Ребята, а как мы можем помочь животным, птичкам в городе?  - Правильно!  - Как можно узнать что-то новое о животных?  - Ребята, я думаю вам понравились какие-то моменты нашего с вами путешествия – пожалуйста, прикрепите смайлики на схему и скажите, что вам больше всего понравилось.  - Хорошо! А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Ой, ребята, наши новые друзья оставили и для нас тоже угощения. Они очень благодарны вам за помощь. Это запасы нашей доброй белочки.  - Ну, а мы возвращаемся назад снова через брёвнышко и мимо пеньков. | Дети здороваются.  Дети отвечают: «Зима»  Дети: «Да!»  -Лиса, заяц, волк, белка, медведь.  -Поможем найти их домики.  -Холодно, много снега, деревья в снегу и в инее.  - Да, но их не так много, потому что перелётные птицы улетели, остались только зимующие.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют дыхательную гимнастику.  - Звери, птицы.  - Лесные или дикие животные.  - Тихо, как в гостях.  Дети разглядывают снежинки.  Дети садятся на брёвнышко.  - Это белка. У неё маленькая голова, уши с кисточками на концах, большой хвост. Она рыжего цвета. Живёт в лесу, в дупле дерева. Питается орехами, шишками, желудями, грибами. Делая запасы на зиму, она шелушит семена, тем самым помогая распространять и рассеивать семена.  - Это заяц! У него круглая голова, длинные уши и короткий хвост. Задние лапы длиннее передних, это помогает ему при беге. Летом он серый, а зимой – белый. Живёт заяц в лесу под кустом. Зимой ест кору деревьев, а летом – траву, морковь, капусту. Для человека важен его мех.  - Это лиса. У неё круглая голова, длинная мордочка, острые уши. Лапы тонкие, хвост длинный и пушистый – она им заметает следы. Она рыжего цвета, живёт в лесу, в норе. Ловит мышей.  - Это волк! У него большая голова, толстая шея, длинная морда, острые зубы, сильные лапы с крепкими когтями. Он серого цвета, живёт в лесу, в логове. Питается мясом слабых и больных животных, поэтому его называют «санитаром леса».  - Это медведь. У него большая круглая голова, маленькие круглые уши, большое туловище и короткий хвост. На лапах длинные когти. Он коричневого цвета. Живёт в лесу, в берлоге. Ест малину, грибы, вредных жучков в коре деревьев.  -Да!  Дети выполняют движения в соответствии с текстом. –поднять руки вверх «домиком»  -присесть, встать  - соединить руки в замок  -вертят замок  - повороты влево  - вертят замок  - повороты вправо  - разводят руки в стороны.  (Ребёнок берёт игрушку и рассказывает, как этот зверь готовился к зиме).  - Белка запасает корм на зиму (орехи, грибы, шишки) и прячет их в дупле. А ещё она меняет окраску, линяет, из рыжей становится серой. Так ей легче прятаться среди деревьев.  - В дупле (уносит и сажает в дупло)  - Заяц тоже линяет – из серого становится белым. Так ему легче прятаться от лисы и волка. У зайца нет домика, он спит под кустом. Зимой заяц бегает по лесу в поисках пищи, т.к. он питается корой и ветками деревьев. (сажает под ёлку)  - Волк – сильный и выносливый хищник. У него острое зрение и хороший слух. Зимой волку голодно, поэтому он может бежать без остановки много часов и несколько дней обходиться без еды. (сажает в логово)  - Медведь – осенью отъедается и толстеет. Он подыскивает место для берлоги, где будет спать всю зиму. (сажает в берлогу)  - Лиса устраивает своё жилище в старых норах других животных. К зиме она меняет окраску с рыжей на сероватую.  (относит лису в нору)  -Да.  -Да.  -Мышкование.  -Да  -Да.  - Да.  -проворная, быстрая  -трусливый, робкий  -рыжая, хитрая  -серый, страшный  -неуклюжий, косолапый  -лишняя белка, т.к. медведь и ёж зимой спят, а белка нет  - заяц и белка животные, а снегирь - птица  - медведь и лиса – дикие животные, а собака – домашнее животное  -Белке, зайцу, лисе, волку и медведю  - Это дикие животные, они сами заботятся о своём жилище, сами добывают себе пищу  - В лесу лесники подкармливают их – устанавливают кормушки.  -для белочки  -для зайчика  -для лисички  -для волка  -для медведя  - Мы подвешиваем кормушки для птиц и подкармливаем их.  - Спросить у родителей, воспитателей, посмотреть передачи о животных по телевизору, посмотреть книги и энциклопедии о животных.  Дети прикрепляют и рассказывают, что им понравилось.  - Спасибо. |