**Конструкт**

**совместной образовательной деятельности**

 **с детьми младшей группы**

 **Составитель:** Стафеева Анна Викторовна,

 воспитатель, высшая квалификационная категория

г. Каменск-Уральский

**Тема:** «Лаборатория профессора Капельки»

**Возрастная группа:** младшая (3-4года)

**Цель:** способствовать углублению и расширению у детей конкретных представлений о свойствах воды через практические действия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить знания детей об известных свойствах воды: вода прозрачна, вода течет, она – жидкость.
* Познакомить детей со следующими свойствами воды: вода не имеет вкуса и запаха; вода растворяет предметы; существует два состояния воды: жидкое и твердое.

**Развивающие:**

* Активизировать и обогащать словарь детей
* Развивать у детей наблюдательность, познавательную активность в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к окружающему миру
* Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе.
* Воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

**Предварительная работа:**

* Беседы о воде, о ее роли в жизни человека.
* Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
* Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», Д.Максимович «Я под краном руки мыла», Е.Андреева «Алешка и снежок», Л.Квитко «Дождик», А.Тараскин «Сколько знаю я дождей», Я.Аким «Первый снег», Г.Цыферов «Град», Т.Жибров «Ручеек», В.Фетисов «Речка зимой»
* Отгадывание загадок, пословицы и поговорки по теме «Вода»
* Проведение опытов по определению свойств воды.

**Демонстрационный материал:**

* Мультимедийная презентация
* Аудиозапись.

**Раздаточный материал:**

* Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
* Вода, молоко, монета
* Сахар, соль
* Конфеты-драже
* Льдинки

**Ожидаемый результат:**

* Дети получат новые знания и закрепят имеющиеся о свойствах воды, её изменениях
* У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту.
* Активизация словарного запаса детей.
* Научатся   совместно с взрослым, сверстниками или самостоятельно осуществлять поиск информации, отстаивать свою точку зрения.

**Принципы обучения:**

* Принцип доступности
* Принцип наглядности
* Принцип систематичности, последовательности и постепенности
* Принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям
* Принцип развивающего обучения
* Принцип связи обучения с жизнью

**Принципы воспитания:**

* Принцип социализации.
* Принцип диалогизации.
* Принцип незавершенности

**Методы:**

**Наглядные:** демонстрация наглядных пособий

**Словесные:** беседа, чтение художественной литературы

**Игровые:** сюжетно-ролевая

**Практические:** опыты

Учебно-методический комплект:

* От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т..Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 352с.
* О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М.,ТЦ «Сфера»,2005г.
* Т. А.Шорыгина «Беседы о воде в природе», «Сфера», 2019г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Последовательность деятельности | Методы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат  |
| **I.Мотивация на совместную деятельность****Задача:**Смотивировать детей к предстоящей деятельности | Словесный,наглядный | Здравствуйте, ребята, я профессор Капелька. Ребята у вас сегодня хорошее настроение? У меня сегодня отличное настроение. Давайте друг другу подарим отличное настроение, улыбнемся друг другу. Посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте и нашим гостям пошлем хорошее настроение.Сегодня я расскажу вам много интересного, а о чем, отгадайте загадкуМеня пьют, меня льют.Всем нужна я,Кто я такая?Правильно, вода.Ребята, как вы думаете, для чего нужна вода? Молодцы, а вы хотите своими руками проверить свойства воды? Я знаю, как это сделать.  | Приветствуют друг друга, отгадывают загадку: водаВыражают собственные мысли: воду пьют, варят суп, моют грязные овощи и фрукты, моют руки и лицо, моют посуду, стирают одежду, поливают растения. | Дети готовы к общению с взрослым и к совместной деятельности. |
| **II.Основной этап****Задача:**Опыт № 1«Вода – жидкость, у нее нет запаха»Задача:Закрепить знания о том, что вода – это жидкость, у нее нет запаха.Опыт № 2«У воды нет вкуса»Задача:Закрепить знания о том, что у воды нет вкуса.Опыт № 3«Вода - растворитель»Задача:Закрепить знания о том, что вода – растворитель. | Частично – поисковый, беседа | Я приглашаю вас в лабораторию. В нашей лаборатории есть правила поведения: 1.Не кричать2. Не толкать друг друга3.Не трогать без разрешения4.Не пробовать на вкус5.Соблюдать осторожность при проведении опытовОдно из любимых **з**анятий всех учёных - это проведение опытов. Опыты помогают узнавать учёным обо всех предметах, которые нас окружают. Сегодня мы узнаем, что такое вода, и какие у нее свойства.Итак, приступим. Разделитесь на 3 команды по эмблемам, которые у вас на халатах...Ребята, у вас на столах стоят стаканы с водой и пустые стаканы. Перелейте воду из одного стакана в другой.Что происходит с водой? (она льется)А почему она льется, как вы думаете? (она жидкая)Вода льется, она жидкая, ее называют жидкостью.А теперь понюхайте воду. Чем она пахнет? (ничем)Правильно, ничем не пахнет. Вода не имеет запаха.А теперь возьмите ложечки и попробуйте воду на вкус.Скажите, пожалуйста, есть ли у воды вкус? (Ответы детей)Правильно, у воды нет вкуса. Ребята, у вас на столе стоят две тарелочки, в одной сахар, а в другой соль. И соль, и сахар боятся воды. Как вы думаете, почему? (ответы детей)Боятся воды, потому что в ней исчезают. Давайте посмотрим, как это происходит. В один стакан положите 1 ложечку сахара и размешайте. Сахар исчез. Попробуйте воду на вкус, какая она стала? (сладкая)В другой стакан положите 1 ложечку соли, размешайте, а теперь попробуйте на вкус. Какая стала вода? (соленая)А сейчас предлагаю вам немного отдохнуть. | Дети запоминают правила поведения в лаборатории.Делятся на 3 команды.Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.Выполняют задание, отвечают на вопросы.Дети выражают собственное мнение, отвечают на вопросы. | Дети знают правила поведения в лаборатории, соблюдают ихДети знают, что вода жидкость, не имеет запаха.Дети знают, что у воды нет вкуса.Дети знают, что вода растворяет некоторые вещества. |
| **III.Физминутка.****Задача:**снять мышечное напряжение. | Показ  | Подвижная игра «Капельки»Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлопМы глазами миг-миг, мы плечами чик, чикРаз туда, два сюда, повернись вокруг себя.Раз присели, два привсталиРуки кверху все поднялиРаз, два, раз, два Вот и кончилась игра. | Выполняют вместе с воспитателем. | Сняли мышечное напряжение. |
| Опыт № 4«Вода – твердая»Задача:Закрепить знания о том, что вода бывает твердой.Опыт № 5«Вода окрашивается»Задача:Закрепить знания о том, что вода окрашивается. |  | Ребята, а вы знаете, почему воду называют волшебницей? (ответы детей)Вода умеет превращаться в снег и лед.Для вас я принесла волшебные льдинки! Посмотрите (Показывает льдинки на тарелочке). Волшебные они потому что, когда мы возьмём их в руки, они начнут таять и превратятся в воду. Давайте попробуем.Дети берут льдинки в руки.А сейчас возьмите в руки немного снега, что с ним происходит? (он тоже тает и превращается в воду).А еще воду называют волшебницей, потому что она умеет окрашиваться в разные цвета. Сейчас мы с вами за этим понаблюдаем. На столах у вас есть блюдца и конфетки, разложите конфеты по краю блюдца. Сейчас я налью немного воды, а вы смотрите что произойдет (вода окрашивается)Вот какая волшебница вода! | Дети выражают собственное мнение, отвечают на вопросы, выполняют задание.Дети выполняют задание, наблюдают, что происходит с водой. | Дети знают, что вода бывает твердой.Дети знают, что вода может окрашиваться. |
| **IV.Подведение итогов****Задача:**Умение делать вывод и аргументировать его; оценивать результат своей деятельности; выражать свои чувства. | Беседа  | Мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода? (жидкая, не имеет запаха и вкуса, может быть прозрачной, может растворять некоторые вещества).Ребята, у воды есть еще много секретов, о которых мы с вами будем узнавать в следующий раз, а сейчас нам пора возвращаться в группу. | Отвечают на вопросы, выказывают свое мнение | Умеют делать вывод и аргументируют его; оценивают результат своей деятельности; выражают свои чувства. |
| **V**. **Открытость****Задача:** ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах |  | В память о нашей встрече я хочу подарить вам смайлики. Подарить смайлик – значит подарить улыбку. Улыбайтесь чаще и дарите улыбки окружающим.*Доктор дарит  всем детям смайлики.*А теперь мы улыбнемся,Крепко за руки возьмёмся.И на прощание,Скажем всем мы до свиданья. | Передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности. | Используют знания и умения в самостоятельной деятельности |