**Конструкт**

**совместной образовательной деятельности**

**с детьми младшей группы**

**Составитель:** Стафеева Анна Викторовна,

воспитатель, высшая квалификационная категория

г. Каменск-Уральский

**Тема:** «Лаборатория профессора Капельки»

**Возрастная группа:** младшая (3-4года)

**Цель:** способствовать углублению и расширению у детей конкретных представлений о свойствах воды через практические действия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить знания детей об известных свойствах воды: вода прозрачна, вода течет, она – жидкость.
* Познакомить детей со следующими свойствами воды: вода не имеет вкуса и запаха; вода растворяет предметы; существует два состояния воды: жидкое и твердое.

**Развивающие:**

* Активизировать и обогащать словарь детей
* Развивать у детей наблюдательность, познавательную активность в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к окружающему миру
* Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе.
* Воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

**Предварительная работа:**

* Беседы о воде, о ее роли в жизни человека.
* Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
* Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», Д.Максимович «Я под краном руки мыла», Е.Андреева «Алешка и снежок», Л.Квитко «Дождик», А.Тараскин «Сколько знаю я дождей», Я.Аким «Первый снег», Г.Цыферов «Град», Т.Жибров «Ручеек», В.Фетисов «Речка зимой»
* Отгадывание загадок, пословицы и поговорки по теме «Вода»
* Проведение опытов по определению свойств воды.

**Демонстрационный материал:**

* Мультимедийная презентация
* Аудиозапись.

**Раздаточный материал:**

* Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
* Вода, молоко, монета
* Сахар, соль
* Конфеты-драже
* Льдинки

**Ожидаемый результат:**

* Дети получат новые знания и закрепят имеющиеся о свойствах воды, её изменениях
* У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту.
* Активизация словарного запаса детей.
* Научатся   совместно с взрослым, сверстниками или самостоятельно осуществлять поиск информации, отстаивать свою точку зрения.

**Принципы обучения:**

* Принцип доступности
* Принцип наглядности
* Принцип систематичности, последовательности и постепенности
* Принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям
* Принцип развивающего обучения
* Принцип связи обучения с жизнью

**Принципы воспитания:**

* Принцип социализации.
* Принцип диалогизации.
* Принцип незавершенности

**Методы:**

**Наглядные:** демонстрация наглядных пособий

**Словесные:** беседа, чтение художественной литературы

**Игровые:** сюжетно-ролевая

**Практические:** опыты

Учебно-методический комплект:

* От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т..Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 352с.
* О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М.,ТЦ «Сфера»,2005г.
* Т. А.Шорыгина «Беседы о воде в природе», «Сфера», 2019г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Последовательность деятельности | Методы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **I.Мотивация на совместную деятельность**  **Задача:**  Смотивировать детей к предстоящей деятельности | Словесный,  наглядный | Здравствуйте, ребята, я профессор Капелька.  Ребята у вас сегодня хорошее настроение? У меня сегодня отличное настроение. Давайте друг другу подарим отличное настроение, улыбнемся друг другу. Посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте и нашим гостям пошлем хорошее настроение.  Сегодня я расскажу вам много интересного, а о чем, отгадайте загадку  Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? Правильно, вода.  Ребята, как вы думаете, для чего нужна вода?  Молодцы, а вы хотите своими руками проверить свойства воды?  Я знаю, как это сделать. | Приветствуют друг друга, отгадывают загадку: вода  Выражают собственные мысли: воду пьют, варят суп, моют грязные овощи и фрукты, моют руки и лицо, моют посуду, стирают одежду, поливают растения. | Дети готовы к общению с взрослым и к совместной деятельности. |
| **II.Основной этап**  **Задача:**  Опыт № 1  «Вода – жидкость, у нее нет запаха»  Задача:  Закрепить знания о том, что вода – это жидкость, у нее нет запаха.  Опыт № 2  «У воды нет вкуса»  Задача:  Закрепить знания о том, что у воды нет вкуса.  Опыт № 3  «Вода - растворитель»  Задача:  Закрепить знания о том, что вода – растворитель. | Частично – поисковый, беседа | Я приглашаю вас в лабораторию.  В нашей лаборатории есть правила поведения:  1.Не кричать  2. Не толкать друг друга  3.Не трогать без разрешения  4.Не пробовать на вкус  5.Соблюдать осторожность при проведении опытов  Одно из любимых **з**анятий всех учёных - это проведение опытов. Опыты помогают узнавать учёным обо всех предметах, которые нас окружают.  Сегодня мы узнаем, что такое вода, и какие у нее свойства.  Итак, приступим. Разделитесь на 3 команды по эмблемам, которые у вас на халатах.  ..  Ребята, у вас на столах стоят стаканы с водой и пустые стаканы.  Перелейте воду из одного стакана в другой.  Что происходит с водой? (она льется)  А почему она льется, как вы думаете? (она жидкая)  Вода льется, она жидкая, ее называют жидкостью.  А теперь понюхайте воду. Чем она пахнет? (ничем)  Правильно, ничем не пахнет. Вода не имеет запаха.  А теперь возьмите ложечки и попробуйте воду на вкус.  Скажите, пожалуйста, есть ли у воды вкус? (Ответы детей)  Правильно, у воды нет вкуса.  Ребята, у вас на столе стоят две тарелочки, в одной сахар, а в другой соль. И соль, и сахар боятся воды. Как вы думаете, почему? (ответы детей)  Боятся воды, потому что в ней исчезают. Давайте посмотрим, как это происходит. В один стакан положите 1 ложечку сахара и размешайте. Сахар исчез. Попробуйте воду на вкус, какая она стала? (сладкая)  В другой стакан положите 1 ложечку соли, размешайте, а теперь попробуйте на вкус. Какая стала вода? (соленая)  А сейчас предлагаю вам немного отдохнуть. | Дети запоминают правила поведения в лаборатории.  Делятся на 3 команды.  Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.  Выполняют задание, отвечают на вопросы.  Дети выражают собственное мнение, отвечают на вопросы. | Дети знают правила поведения в лаборатории, соблюдают их  Дети знают, что вода жидкость, не имеет запаха.  Дети знают, что у воды нет вкуса.  Дети знают, что вода растворяет некоторые вещества. |
| **III.Физминутка.**  **Задача:**снять мышечное напряжение. | Показ | Подвижная игра «Капельки»  Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.  Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп  Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик  Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя.  Раз присели, два привстали  Руки кверху все подняли  Раз, два, раз, два  Вот и кончилась игра. | Выполняют вместе с воспитателем. | Сняли мышечное напряжение. |
| Опыт № 4  «Вода – твердая»  Задача:  Закрепить знания о том, что вода бывает твердой.  Опыт № 5  «Вода окрашивается»  Задача:  Закрепить знания о том, что вода окрашивается. |  | Ребята, а вы знаете, почему воду называют волшебницей? (ответы детей)  Вода умеет превращаться в снег и лед.  Для вас я принесла волшебные льдинки! Посмотрите (Показывает льдинки на тарелочке).  Волшебные они потому что, когда мы возьмём их в руки, они начнут таять и превратятся в воду. Давайте попробуем.  Дети берут льдинки в руки.  А сейчас возьмите в руки немного снега, что с ним происходит? (он тоже тает и превращается в воду).  А еще воду называют волшебницей, потому что она умеет окрашиваться в разные цвета. Сейчас мы с вами за этим понаблюдаем. На столах у вас есть блюдца и конфетки, разложите конфеты по краю блюдца. Сейчас я налью немного воды, а вы смотрите что произойдет (вода окрашивается)  Вот какая волшебница вода! | Дети выражают собственное мнение, отвечают на вопросы, выполняют задание.  Дети выполняют задание, наблюдают, что происходит с водой. | Дети знают, что вода бывает твердой.  Дети знают, что вода может окрашиваться. |
| **IV.Подведение итогов**  **Задача:**  Умение делать вывод и аргументировать его; оценивать результат своей деятельности; выражать свои чувства. | Беседа | Мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода? (жидкая, не имеет запаха и вкуса, может быть прозрачной, может растворять некоторые вещества).  Ребята, у воды есть еще много секретов, о которых мы с вами будем узнавать в следующий раз, а сейчас нам пора возвращаться в группу. | Отвечают на вопросы, выказывают свое мнение | Умеют делать вывод и аргументируют его; оценивают результат своей деятельности; выражают свои чувства. |
| **V**. **Открытость**  **Задача:** ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах |  | В память о нашей встрече я хочу подарить вам смайлики. Подарить смайлик – значит подарить улыбку. Улыбайтесь чаще и дарите улыбки окружающим.  *Доктор дарит  всем детям смайлики.*  А теперь мы улыбнемся,  Крепко за руки возьмёмся.  И на прощание,  Скажем всем мы до свиданья. | Передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности. | Используют знания и умения в самостоятельной деятельности |