**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г.Краснодар**

**"Центр развития ребёнка - детский сад № 204 "Стрекоза"**

**Конспект образовательного события**

**в средней группе по познавательному развитию**

**«Путешествие с Муравьишкой»**

 **Воспитатель:**

 **Негревская Алина Юрьевна**

**Конспект образовательного события в средней группе по Познавательному развитию «Путешествие с Муравьишкой»**

**Цель:** Создание условий для развития представлений  детей о многообразии насекомых (в лесу, в поле, вокруг озера)

**Задачи:**

1. Учить  различать и называть часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); уточнить представления о пользе насекомых.
2. Формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы; развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач.
3. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать муравейники.

**Предварительная работа**: Чтение рассказов о насекомых, рассматривание иллюстраций, игрушек-насекомых.

***Словарная работа:***насекомые, муравей (муравьишка), муравейник, пчела, жук, стрекоза и др.насекомые обитающие в нашем регионе, среда обитания и др.

**Материалы и оборудование:**Модель муравья, картинки из серии “Насекомые”. Игрушки - бабочка, пчела, жук, муравей, набор веточек для изготовления муравейника.

**Виды детской деятельности:**Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная,двигательная.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

**Вводная часть.**

Воспитатель приглашает детей в круг

- Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Светит солнышко с утра,

В путь дорогу нам пора.

Дети встают в круг, берутся за руки. *(Привлечение детей к предстоящей совместной деятельности).*

Воспитатель: - Ребята, вы заметили, что солнышко стало ярче светить, стало теплее? -Почему?

Правильно, потому что наступила весна.

- А какие еще признаки весны вы знаете?

- В сарафанчик, какого цвета можно нарядить весну, осень, лето, зиму? Вы любите путешествовать? Ответы детей.

*(Условия для выражения своих мыслей, стимулирование и поддержка речевой активности.)*

Тогда отправляемся в путь!

**Основная часть**

*(На стене висит указатель со стрелками 4 цветов, а на столике стоит макет муравья)*

Воспитатель: - Что напоминают вам эти цвета? (Времена года).

- Куда мы с вами можем пойти, какое время года сейчас? (Ответы детей).

- Ой, смотрите, муравьишка, а я его знаю.

Расскажу я вам, ребята, интересную историю. - Хотите послушать?

Однажды я была в лесу. Мне повстречался муравейник. Я стала наблюдать за муравьями. Очень мне понравился один муравьишка. Вдруг поднялся сильный ветер, он сорвал муравьишку и куда-то унес. И я очень расстроилась.

Воспитатель: Хотелось бы вам вернуть муравья в его дом и понаблюдать за его путешествием? (Ответы детей).

Воспитатель: Путь очень долгий. Муравьишка говорит, что дорога к его лесному домику проходит через речку, и лужайку. Наш муравьишка, очень маленький и ему будет трудно успеть за нами. Как мы можем решить проблему? (Ответы детей). Мы можем муравья понести по очереди.

Воспитатель: Отличное предложения!

Воспитатель: Ребята, отправляемся в путь? (Ответы детей).

- А вот и речка. Но муравьишка не умеет плавать, как мы. Как же его переправить на другой берег? (Ответы детей).

Воспитатель: А интересно, кто знает, для чего нужны эти предметы? (Ответы детей). *(детям предлагается лист бумаги, палочки, кирпичики и подумать, как с помощью этих материалов преодолеть речку).* Из листа бумаги можно сделать кораблик и переплыть: из палочек плот; кирпичики могут служить большими камнями – по ним можно перейти. *(стимулирование интеллектуальной деятельности ребенка)*

Воспитатель: - А вот и лужайка. На ней красивые цветы. *(Воспитатель делает вдох) Ах, какой аромат.*

Воспитатель: Предлагаю вам представить, как они пахнут!

**Дыхательная гимнастика «Цветы».**

*Дети стоят по кругу. Педагог читает им стихи:*

Каждый бутончик склониться бы рад

Направо, налево, вперёд и назад.

От ветра и зноя бутончики эти

Спрятались живо в цветочном букете. ( Е. Антоновой-Чалой).

*По команде педагога дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову* («бутончики») направо, налево, наклоняют её вперёд, отводят назад, чередуя вдох и выдох. *При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой:* «бутончики» (головы) спрятались. Упражнение повторить 6-8 раз.

Воспитатель: - Угадайте, кого можно здесь увидеть

*(воспитатель выставляет игрушки, у*словия для развития умений отгадывать загадки)

1. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)

2. Имя взял у кузнеца,

Цвет — у огурца,

Крылья — у морошки,

Ножки — у блошки. (Кузнечик.)

3. Что за девчонка:

В поясе тонка,

Огромные очи,

Летит — стрекочет. (Стрекоза.)

4. Чернокожий карапуз

Не по росту тянет груз. (Муравей.)

5. Разбойник садовый,

Поясок медовый. (Шмель.) - На земле великое множество насекомых.

 На брюшке у них поперечные полоски, как бы насечки.

Вот откуда “насекомые” - от слова “насекать”.

- У насекомых три части тела, шесть ног, цикл развития включает: яйцо, гусеница, куколка, взрослое насекомое.

Воспитатель: - Ребята, мы проделали большой путь, но так и не нашли домик муравьишки. Продолжаем наш путь? (Ответы детей).

Воспитатель: - Вот посмотрите жучок.

**Упражнение «Насекомые над лугом»**

Цель: развивать чувство ритма,

фонематический слух, интерес к насекомым.

Жу-жу-жу – жужжит пчела,

- Дети расставляют руки в стороны,

Я лечу издалека. ритмично помахивают руками.

Зу-зу-зу – комар пищит

- Указательные пальцы выставляют

Укусить скорей спешит вперед, остальные поднимают,

делают ритмичные выбросы рук

попеременно вперед.

Уф-уф-уф – как паровоз,

- ритмично притоптывают ногами.

Шмель пыхтит, - пыльцу повез.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу.

- делают ритмичные хлопки.

Я любого разбужу.

**Пальчиковая гимнастика** **«Пчела»**

Прилетела к нам вчера - машут ладошками.

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек - на каждое название насекомого

И веселый мотылек, загибают один пальчик.

Два жука и стрекоза, - делают кружки из пальцев и

Как фонарики глаза. подносят к глазам

Пожужжали, полетали, - машут мадошками.

От усталости упали. - роняют ладони на стол.

**Физкультурная минутка**

Муравей нашел былинку

Много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалив на спинку,

Он домой ее несет…

Он сгибается под ношей,

Он ползет уже с трудом.

Но зато какой хороший

Муравьи возводят дом.

З. Александрова.

Воспитатель: Предлагаю придумать фантастическое насекомое. *(Предоставить детям свободу выбора в рисовании. Побуждать к речевому общению и умений договариваться друг с другом).*

Воспитатель: - Какие части от других насекомых мы возьмем?

 (*Условия для развития фантазии, творческой деятельности, способности самостоятельно принимать решения и воплощать их.).* Жало от осы, большие глаза от стрекозы, крылья от бабочки, ноги от кузнечика, рога от жука, туловище от пчелы.

**Заключительная часть.**

Воспитатель: - Вот какое сказочное животное у нас получилось.

- Теперь дом муравьишки под надежной охраной. Спасибо тебе муравьишка за интересное путешествие. А нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Воспитатель: - Ну, вот мы и в садике. Ребята напомните где мы были? А для чего мы это делали? Благодаря чему у нас получилось? И т.д.

Воспитатель: **Вы сегодня очень старались, девчонки сегодня порадовали своей добротой и заботой, а мальчишки смекалкой.**

 А, что вам понравилось в нашем путешествие, какие задания были сложными или легким и т.д.