**«Робототехника глазами психолога»**

В настоящее время перед педагогами дошкольных учреждений в рамках ФГОС ДО стоят такие важные задачи как формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой и познавательной деятельности. Эти непростые задачи требуют создания особых условий в учении. Век компьютерной техники, предоставляет новые возможности и направления в работе с детьми, развивая основные психические процессы. И здесь основным элементом выступает робототехника, которая является научной и технической базой для проектирования, производства и применения роботов. Робототехника является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников.

Детский сад №8 «Сказка» является муниципальной инновационной площадкой «Робототехника как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста». А в феврале 2021 года наш детский сад вошёл в состав сетевой Всероссийской инновационной площадки НИИ ДО «Воспитатели России» по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». В рамках данной площадки дети развивают познавательный интерес к разработке и созданию различных механизмов. Разнообразие конструкторов в детском саду позволяет заниматься с детьми разных возрастных категорий. Для меня, как для детского психолога, важно, что занятия по робототехнике, главным образом, направлены на развитие всех мыслительных операций, интеллектуальных способностей: памяти, внимания, образного, абстрактного, логического мышления, анализа, синтеза, обобщения, гибкости восприятия, пространственного воображения, умения строить умозаключения, выбирать рациональные способы решения задачи, а также личностных, творческих и конструкторских способностей.

В психолого-педагогической работе с конструкторскими моделями дети через познавательную игру легко овладевают способами и методами конструирования, сопоставления, проектирования. При использовании робототехнических наборов в психологической работе, у дошкольников развивается техническое мышление и изобретательность. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают два полушария мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе: умение брать на себя роли, распределять обязанности и чётко выполнять правила поведения. Каждый ребенок может поучаствовать в разных ролях, сегодня собачка, а завтра дрессировщик. С использованием образовательных конструкторов дети самостоятельно приобретают знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать деятеля, а не исполнителя.

В нашем дошкольном учреждении от использования «Даров Фрёбеля» в психологическом кабинете, от обычных кубиков, от конструкторов, состоящих из простых геометрических фигур, дети постепенно переходят к первым механизмам и программируемым конструкторам.

Таким образом, используя все имеющиеся в детском саду робототехнические наборы, все педагоги и специалисты ставят перед детьми простые, понятные и привлекательные для них задачи, решая которые, сами того не замечая, обучаются. Важно, что эта работа не заканчивается в детском саду, а имеет продолжение в школе.