**Технологическая карта урока**

**на основе технологии смешанного обучения**

**Модель смешанного обучения: РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ**

**с использованием образовательного ресурса «Российская Электронная Школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | | Грачева М.В., учитель английского языка МБОУ «Многопрофильная школа №17 им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова» г. Рязань | | |
| **Предмет** | | Английский язык | | |
| **Класс** | | 6-7 класс | | |
| **Тема урока** | | Towns/Villages/My neighbourhood | | |
| **Направленность выбранного урока** | | Урок формирования знаний учащихся по теме «Город. Село. Мой микрорайон». | | |
| **Число уроков в цикле по данной теме** | | «Life and living» (модуль 2) – 2d | | |
| **Цель урока** | | Создать благоприятные условия для повторения и изучения лексического материала по теме «Город. Село. Мой микрорайон» | | |
| **Задачи урока** | | **Образовательная:** научить описывать жизнь в городе/селе; развивать умение использовать в речи структуры: «There is/There are»; научить использовать прилагательные про описании места;  Развивать и совершенствовать навыки работы с текстом;  развивать навыки и умения диалогической речи, соблюдая нормы речевого этикета.  **Развивающая:** развивать языковые, познавательные способности учащихся, развивать готовность к коммуникации на основе предложенного материала; развивать зрительную память, речь, мышление, восприятие; совершенствовать навыки чтения, аудирования и произношения изученных слов;  **Воспитательная:**    способствовать развитию коммуникативных качеств личности, формированию   межличностного общения через организацию групповой работы на уроке, воспитывать культуру общения | | |
| **№ четверти** | **Число выбранных уроков** | | **Даты уроков** | **Направленность выбранных уроков** |
| 1 триместр | 1 | |  | Урок формирования знаний учащихся по теме «Город. Село» |
| **УМК** | | **Планируемые результаты** | | |
| [**http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight**](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight) C:\Users\Марина\Desktop\Attachment.jpg «Английский в фокусе. 9 класс» авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (издательство «Просвещение») | | *Личностные:*  формирование интереса (мотивации) к учению, умение адаптироваться к сложным ситуациям, ценностное отношение к своему здоровью, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные:*  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность; оценивать, что уже освоено и что еще подлежит усвоению.  *Предметные*:  освоение новых лексических единиц (употребление прилагательных для описания города/села); корректное использование новых лексических единиц в предлагаемых структурах; развитие навыков аудирования, развитие умений диалогической речи; развитие навыков работы с текстом.  *Метапредметные*:  способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к участию в работе группы, распределению ролей, умение договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. | | |

**План урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа урока | Название  (*с отглагольного существительного – что делает учитель*) | Время,  мин | Оборудование  (в том числе расстановка мебели) | | Методы и приемы работы | Формы организации учебной деятельности | | Деятельность  учителя | | Деятельность учеников | Возможные трудности/варианты их решения |
| 1 | **Организационный этап** | 1 | доска | | словестный | фронтальная | | Hello! How are you?  I’m Ok, thanks. What date is it today?  What day of the week is it today?  Учитель приветствует всех, спрашивает, какое число. | | We are fine, thank you. And you?  Today is the 11th of December.  Today is Wednesday.  Ученики отвечают на вопросы учителя. |  |
| 2 | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | 2-3 | презентация | | наглядный | фронтальная | | Look at the slide.  What are they?  Do you know the difference between a town and a city?  Look at the slide and say what makes them different from each other.  What is the topic of our lesson?  Учитель показывает слайд с картинкой и просит угадать тему урока.  What will you remember and learn today at the lesson  Просит определить задачи урока.  Организует диалогическое пространство урока  I offer you to work in small groups to find out information about living in a town or a village  On your desks you have envelopes with route lists. Open them and follow your instructions  Учитель предлагает работу в группах за круглыми столами и компьютерами. Говорит о необходимости следовать инструкциям, прописанным в маршрутном листе. | | They are a town, a city and a village.  The topic of the lesson is …(угадывают тему урока, ученики предполагают задачи урока)  The tasks of the lesson are : (примерные ответы учеников)  -to remember the words  -find out information about a town and a village  -to answer the questions about a town and a village  - to learn to speak about the town of the dream  Дети рассаживаются по группам (заранее сформированным), открывают маршрутные листы и приступают к выполнению заданий  1 группа работает с учителем, 2 группа работает с компьютерами, 3 группа работает над проектом “Город моей мечты” |  |
| 3 | **Формирование знаний учащихся**  **Активизация лексического материала - 1 группа учащихся**  **Формирование навыков аудирования**  **Активизация лексического материала**  **Формирование монологического высказывания** | 13  (3)  (2)  (3)  (2)  (3) | презентация | | Наглядный  словестный | Фронтальная  Аудирование  фронтальная | | Look at the slides and say what places there are in my town? Look at the picture of the town and name the places I’ll point to.  Do you know any other places in a town?  (учитель показывает картинки по теме)  Listen to the description and guess the words:  *You can send a letter at …(a post office).*  *You can buy food at …… (a supermarket)*  *You can watch films at …(a cinema)*  *You can see plays at …(a theatre)*  *You can play tennis and football at …… (a sports centre)*  *You can look at old objects at …(a museum or exhibition centre.)*  *You can find a police officer at …(a police station).*  *You can buy medicine at …(a pharmacy)*  *You can leave your car at …(a car park.)*  What adjectives can you use to describe towns and villages?  What adjectives can you use to describe streets, shops and houses?  Read the sentences and fill in the gaps with given words  In the city the streets are usually … and …  You can use … if you want to go to the cinema.  There are a lot of … streets on our … town.  In the country we can enjoy … and beautiful landscapes.  This village is … because it is located high in the mountains.  London in the middle of the 17th century was a town of narrow … streets.  An … town is a city where the economic system is based on industry.  It was unusual to find ourselves in such a … village after hustle and bustle of the city.  Say true sentences about place you live in.  *I live in … There are … and … There aren’t any … There is a … where I … My neighbourhood is …There’s a … in front of my house. There’s a … to the left/ right. My next- door neighbour, … , is very … I really like the place I live in.* | | (смотрят на слайды и называют, какое место указанно на картинке)  It’s a play ground. It’s a theatre. Etc.  Ученики называют еще слова связанные с городом.  Ученики слушают предложения и догадываются о подходящем слове  Ученики подбирают прилагательные для описания места  (local, quiet, isolated, pretty, small, wide, narrow, clean, dirty, noisy, tree-lined, industrial, large, crowded, expensive, big, busy, comfortable, modern, spacious)  Читают предложения и заполняют пропуски подходящими словами.  (*public transport, isolated, crowded, tree-lined, fresh air, wide, modern, dirty, industrial, quiet*)  Ученики составляют высказывание о месте, где они живут (по цепочке) |  |
| 3 | **Формирование знаний учащихся**  **Аудирование с пониманием на слух основного содержания текста**  **- 2 группа учащихся** | 13 | Компьютеры | | аудирование | индивидуальна | | Учитель заранее прописывает в маршрутном листе пошаговую инструкцию (приложение2)   1. Choose subject “*ENGLISH*” 2. Choose “Course Year 9” 3. Go to (зайдите на) lesson 11 4. Watch a PRESENTATION. 5. Do tasks (задания) 6. Check (проверьте) your answers.   After a bell go to **the desk C** and open an envelope with tasks (задания).  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ | | Ученики слушают тексты и выполняют задания по прослушанному  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ | Может понадобиться помощь учителя информатики |
| 3 | **Формирование знаний учащихся**  **Поисковое чтение - 3 группа учащихся** | 13 | Круглый стол | |  | групповая | | Учитель заранее прописывает в маршрутном листе пошаговую инструкцию (приложение2)   1. Look through the cards and red the lables. 2. Discuss in your group the best features of the town of your dream. 3. Make the town of your dream. 4. Be ready to speak about the town   After a bell go to **the desk A** and be ready to discuss questions in the envelope (конверт). | | Ученики рассматривают предложенный материал, читают выражения, выбирают нужную информацию, делают город своей мечты, готовят выступление. |  |
| ***Ротация станций*** | | | | | | | | | Учитель звонит в колокольчик, оповещая учеников о необходимости поменяться местами | Ученики меняются рабочими местами согласно инструкции в маршрутном листе | |
| 3 | **Формирование знаний учащихся**  **Дискуссия – 3 группа учащихся**  **Формирование монологического высказывания** | 13 | Круглый стол | |  | фронтальная | | Speak about the town of your dream  Read the questions and be ready to answer them.  Учитель предлагает ознакомиться с вопросами (вопросы на карточках) и ответить на них  Учитель задает вопросы ученикам  *Are there trees, flowers in your city?*  *What sort of people live in your town?*  *Do pupils and students go to schools and universities?*  *Where do people buy food and clothes?*  *Do they have possibility to go in for sports?*  *Where can people have a rest with a family or friends?*  *Are there many cars in your town?*  *Is your town industrial?* | | Ученики читают вопросы, которые учитель будет им задавать (приложение5) и отвечают  *Are there trees, flowers in your city?*  *What sort of people live in your town?*  *Do pupils and students go to schools and universities?*  *Where do people buy food and clothes?*  *Do they have possibility to go in for sports?*  *Where can people have a rest with a family or friends?*  *Are there many cars in your town?*  *Is your town industrial?*  Ученики отвечают на вопросы |  |
| ***Ротация станций*** | | | | | | | | Учитель звонит в колокольчик, оповещая учеников о необходимости поменяться местами | | Ученики меняются рабочими местами согласно инструкции в маршрутном листе | |
| 4 | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | 2 | Презентация |  | | | фронтальная | Let’s see what you have learnt today at the lesson.  I ask you to make a cinquain | | Town  Modern, clean  Work, live, create  I like the place where I live |  |
| 5 | **Информация о домашнем задании, выставление отметок** | 1 | презентация |  | | |  | Open your diaries and write down your homework: give a talk about the place of living  Remember to say:  -where you live;  -what you like or dislike in your place of living;  -where you would like to live; | | Ученики записывают домашнее задание |  |

Приложение 1

1. *You can send a letter at …(a post office).*
2. *You can buy food at …… (a supermarket)*
3. *You can watch films at …(a cinema)*
4. *You can see plays at …(a theatre)*
5. *You can play tennis and football at …… (a sports centre)*
6. *You can look at old objects at …(a museum or exhibition centre.)*
7. *You can find a police officer at …(a police station).*
8. *You can buy medicine at …(a pharmacy)*
9. *You can leave your car at …(a car park.)*

Приложение 2

1. Choose subject “*ENGLISH*”
2. Choose “Course Year 9”
3. Go to (зайдите на) lesson 11
4. Watch a PRESENTATION.
5. Do tasks (задания)
6. Check (проверьте) your answers.

After a bell go to **the desk C** and open an envelope with tasks (задания).

1. Look through the cards and reаd the labels.
2. Discuss in your group the best features of the town of your dream.
3. Make the town of your dream.
4. Be ready to speak about the town

After a bell go to **the desk A** and be ready to discuss questions.

Приложение 3

Questions for discussion

1. *Are there trees, flowers in your city?*
2. *What sort of people live in your town?*
3. *Do pupils and students go to schools and universities?*
4. *Where do people buy food and clothes?*
5. *Do they have possibility to go in for sports?*
6. *Where can people have a rest with a family or friends?*
7. *Are there many cars in your town?*
8. *Is your town industrial?*

Приложение 4

Read the sentences and fill in the gaps with given words

1. In the city the streets are usually … and …
2. You can use … if you want to go to the cinema.
3. There are a lot of … streets on our … town.
4. In the country we can enjoy … and beautiful landscapes.
5. This village is … because it is located high in the mountains.
6. London in the middle of the 17th century was a town of narrow … streets.
7. An … town is a city where the economic system is based on industry.
8. It was unusual to find ourselves in such a … village after hustle and bustle of the city.

(*public transport, isolated, crowded, tree-lined, fresh air, wide, modern, dirty, industrial, quiet*)