МАДОУ «Детство», структурное подразделение детский сад № 75, г.Нижний Тагил

учитель-логопед Быленок Наталья Владимировна

**ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БЕДЫ**

Конструкт занятия для детей 6 – 7 лет.

***Тема:*** «Чтобы не было беды»

***Используемые технологии:*** игровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, развивающие технологии в логопедии (Формирование фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматический строй речи)

***Форма организации:*** подгрупповая.

***Учебно-методический комплект:***

1. Методический комплект **«**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко­маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

2. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» +(Издание 3-е, в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021).

3. ИКТ: фото работы пожарных, видеоролик «Пожарный инвентарь на щите» (https://ok.ru/video/948540344937).

4. Литература: загадки, стихотворение о пожарной службе, стихотворение-физкультминутка; книга «Чтобы не было беды: Детям – об огне и пожаре/ Ч – 80/ Сост. Д.Б. Игуменова, И.Г.Иванников (рассказ Т.И.Фетисова «Куда спешат красные машины»); наглядное пособие С. Вохринцевой «Пожарная безопасность».

***Средства:***

1.Наглядные: иллюстрации; раскраски.

2. Мультимедийные: видеоролик.

3.Коммуникативные: загадки; рассматривание иллюстраций; беседа.

4.Игровые: д/и: «Запомни и назови», «Скажи наоборот», «Семейка слов», кубики по теме «Профессии» (20 штук).

***Технические средства:*** компьютер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи индивидуальной работы с детьми** |
| Цель: получение знаний о пожарной безопасности.  **Задачи:**  1.Обучающие:  - Ознакомление с профессией пожарного.  - Формирование знаний о пожарной безопасности.  2.Развивающие:   * автоматизировать звук «Р» в речи (слове, предложении); * определять количество слогов в слове; * упражнять детей: в согласовании слов в предложении; в подборе слов антонимов и родственных слов; отгадывании загадок, интонационной выразительности речи; * развивать у детей: * моторную сферу - координацию речи с движением; * внимание, зрительное восприятие, речеслуховую память, мышление; * связную речь.   3.Воспитывающие:  - Воспитывать интерес, уважение и гордость к необходимой профессии ***пожарного.***  - Способствовать устойчивому интересу к знаниям о правилах пожарной безопасности; самостоятельно выполнять задания педагога.  - Воспитывать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе. | Помочь:  - Алине взаимодействовать с Ваней;  - Даниле строить самостоятельно высказывание.  Развивать мелкую моторику у Даши.  Упражнять Матвея, Снежану в автоматизации звука «**Р»** в словах, предложении. |

***Прогнозируемый результат:***

Обучающий – дети расширяют свои знания о профессии пожарного, о правилах пожарной безопасности.

Развивающий – развитие речевых навыков; выражение своих мыслей при построении речевого высказывания; умение слушать; отгадывать загадки; интонационно выразительно читать стихи.

Воспитывающий – умение взаимодействовать в коллективе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  (**последователь**  **ность**  **деятельности)** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность**  **педагога** | **Действия,**  **деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация на совместную деятельность | - Ребята, посмотрите внимательно фотографии, назовите **профессию** этих взрослых.  - Правильно, это пожарные. Сегодня мы побеседуем о пожарных и правилах пожарной безопасности. Послушайте и отгадайте загадки.  Подготовленные дети **загадывают загадки:**  \*Где с огнем беспечны люди,  Обязательно, он будет. (Пожар)  \*Это темный-темный дом,  Сто сестричек жмутся в нем.  И любая из сестер  Может вспыхнуть, как костер. (Спички)  \*Мчусь с сиреной на пожар  Везу я воду с пеной.  Потушить огонь и жар  Я стремлюсь, мгновенно. (Пожарная машина)  \* Рыжий зверь в печи сидит,  Рыжий зверь на всех сердит.  Он от злости ест дрова  Целый час, а может – два.  Ты его рукой не тронь,  Искусает всю ладонь! (Огонь)  \*Если вьется пламя,  Дым стоит столбом,  «01» мы наберем,  Его на помощь позовем. (Пожарный) | Предлагает посмотреть фото о работе пожарных. Пытается вовлечь детей в совместную деятельность. | Подготовленные дети загадывают загадки.  Отгадывают загадки | Вовлечение в совместную деятельность, загадывание и отгадывание загадок, развитие мышления. |
| Актуализация знаний детей. Планирование деятельности. | - Можно ли детям пользоваться спичками?  - Что может случиться?  - По какому номеру телефона надо звонить, если случился пожар?  - Для чего это надо знать?  - Кто тушит пожар?  - К нам пришло письмо из пожарной части «Уралвагонзавода» с заданиями. Пожарные хотят убедиться в том, что мы знаем о правилах пожарной безопасности. | Задает вопросы, стимулирует мыслительную деятельность детей.  Вовлекает детей в совместную деятельность | Выражают собственные суждения.  Внимательно слушают | Вовлечение в беседу.  Стимулирование мыслительной деятельности.  Развитие слухового внимания |
| Непосредственная деятельность | - Первое задание **«Запомни и назови».**  Вашему вниманию предлагается видеоролик «Пожарный щит», вы должны запомнить на нем предметы, назвать их, для чего они нужны.  - Назовите предметы, которые были на «Пожарном щите»?  - Для чего нужна лопата (пожарный рукав, багор, ведро, лом, огнетушитель, топор, противопожарное полотно)?  - Противопожарным полотном можно покрыть предметы, небольшие участки поверхности от пожара. Еще к пожарному инвентарю можно отнести бочку с водой и ящик с песком.  - Почему пожарное ведро имеет коническую форму? – чтобы легче было набирать воду.  - **«Поиграем со звуком «Р».** Назовите предметы на щите, в названии которых есть звук «Р».  - Верно, это багор, ведро, топор. Постройте с ними предложения.  - Определим количество слогов в этих словах хлопками: БА – ГОР…В слове БАГОР – два слога.  - А как вы думаете, **какими должны быть пожарные?**  - Настоящий пожарный должен быть сильным, быстрым, умелым, смелым, умным, находчивым, отважным… О работе пожарных подробнее мы узнаем из рассказа Т.И.Фетисова «Куда спешат красные машины».  - Следующее задание **«Тренировка для пожарных»**:  Быстро встали, улыбнулись,  Выше, выше, потянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, сели, встали,  И на месте побежали.  - Пожарные нам прислали вот такое задание. **«Назови правила пожарной безопасности».** Рассмотрите картинки и назовите эти правила:  \* Нужно аккуратно обращаться с электроприборами, не оставлять их включенными.  \* Если в помещении начался пожар, то надо звонить по номеру 01, обращаться за помощью.  \* Если в помещении начался пожар, то нельзя прятаться, надо срочно покинуть помещение.  \* Нельзя баловаться спичками и зажигалками, включать газ.  \* Нельзя пользуйся лифтом при пожаре в доме.  \*Номер телефона для вызова пожарных – 01, 112.  - Следующее задание **«Скажи наоборот»:**  **\*** Кто-то зажигает, а пожарный…***тушит..***  \* Огонь горит, а потом…***гаснет..***  \* Огнетушитель полный…***пустой..***  \* Пожарный надел каску…***снял***  \* Огонь….***вода..***  \* Сгоревший дом…***целый…***  - В задании **«Семейка слов»** подберите родственные слова к слову ПОЖАР:  - Пожары, много пожаров, пожарная машина, пожарный шланг (рукав, ящик с песком), пожарное ведро...  - А сейчас Алиса, Даша и Марк **прочитают вам стихотворение,** а вы запомните номер, по которому надо звонить при пожаре:  Если вдруг пожар возник,  Ты звонить обязан вмиг,  Знает каждый гражданин  Часть пожарных – 101.  Если что-то загорелось,  На себя возьмите смелость:  Срочно 101 звоните,  Точно адрес назовите.  Что горит, давно ли, где?  Несколько минут промчится –  К вам пожарная примчится  И поможет вам в беде!  - Пожарные приготовили для вас раскраски. Они надеются, что вы будите всегда соблюдать правила пожарной безопасности | Предлагает короткий видеоролик.  Задает вопросы, стимулирует мыслительную деятельность детей.  Дополняет ответы детей.  Стимулирует мыслительную деятельность. Вместе с детьми «отхлопывает» слова со звуком «Р»  Помогает назвать качества профессии пожарного  Предлагает вместе с ним выполнить упражнения  Предлагает рассмотреть иллюстрации из набора С.Вохринцевой «Пожарная безопасность»,  оказывает помощь в  формулировке правила  Стимулирование мыслительной деятельности  Активизирует мыслительную деятельность  Предлагает послушать стихотворение.  Предлагает просмотр видеоролика | Дети его просматривают.  Отвечают на вопросы,  называют предметы, которые были на щите, их назначение.  Называют слова, строят речевые высказывания, «отхлопывают» слова  Дети подбирают и называют качества  пожарного  Выполняют упражнения.  Рассматривают, формулируют правила.  Подбирают слова антонимы.  Подбирают родственные слова  Внимательно слушают  Смотрят видеоролик | Расширить знания о предметах пожарной безопасности, построение речевого высказывания  Развитие фонетико-фонематических процессов  Упражнение в подборе прилагательных  Развитие общей моторики, координации речи с движением.  Выражают свои мысли при построении речевого высказывания.  Развитие речевых навыков  Развитие речевых навыков  Развитие речевого слуха, работа над интонационной выразительностью речи  Узнают о разных пожарных машинах |
| Рефлексия | - Ребята, о чем мы сегодня беседовали, рассматривали картинки?  - Что нового вы узнали?  - Что вы еще хотите узнать о профессии пожарного?  - Откуда мы можем узнать о профессии пожарного? – от самого пожарного, из книг о пожарных, из познавательных мультфильмов и фильмов, из интернета.  - В какие речевые игры мы сегодня играли?  - Как надо вести себя, чтобы не было пожара?  - Что надо делать, если случился пожар?  - Что вам понравилось больше всего на занятии?  - Вы сегодня порадовали меня и пожарных своими знаниями, загадками, выразительным чтением стихов…  - У нас есть кубики с профессиями, Алина с Ваней соберут картинку с пожарными. | Поощряет детей к высказыванию,  поощряет каждого ребенка. Отмечает, что нового узнали дети, что хотят узнать еще по теме, где можно найти информацию | Дети дают оценку своим действиям, передают впечатления. | Вовлечение детей в обсуждение совместной деятельности, умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом. |
| Итог | - Мы будем продолжать знакомиться с профессией пожарного и правилами безопасного поведения при пожаре. Будем читать рассказ Т. И. Фетисова «Куда спешат красные машины». Алина с Ваней соберут нам из кубиков картинку с пожарными. | Подводит итог совместной деятельности | Дети выражают желание продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности. | Формирование правил и поведения пожарной безопасности |