МАДОУ «Детство», структурное подразделение детский сад № 75, г.Нижний Тагил

учитель-логопед Быленок Наталья Владимировна

**ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БЕДЫ**

Конструкт занятия для детей 6 – 7 лет.

***Тема:*** «Чтобы не было беды»

***Используемые технологии:*** игровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, развивающие технологии в логопедии (Формирование фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматический строй речи)

***Форма организации:*** подгрупповая.

***Учебно-методический комплект:***

 1. Методический комплект **«**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко­маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

2. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» +(Издание 3-е, в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021).

3. ИКТ: фото работы пожарных, видеоролик «Пожарный инвентарь на щите» (https://ok.ru/video/948540344937).

4. Литература: загадки, стихотворение о пожарной службе, стихотворение-физкультминутка; книга «Чтобы не было беды: Детям – об огне и пожаре/ Ч – 80/ Сост. Д.Б. Игуменова, И.Г.Иванников (рассказ Т.И.Фетисова «Куда спешат красные машины»); наглядное пособие С. Вохринцевой «Пожарная безопасность».

***Средства:***

1.Наглядные: иллюстрации; раскраски.

2. Мультимедийные: видеоролик.

3.Коммуникативные: загадки; рассматривание иллюстраций; беседа.

4.Игровые: д/и: «Запомни и назови», «Скажи наоборот», «Семейка слов», кубики по теме «Профессии» (20 штук).

***Технические средства:*** компьютер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи индивидуальной работы с детьми** |
| Цель: получение знаний о пожарной безопасности.**Задачи:**1.Обучающие:- Ознакомление с профессией пожарного.- Формирование знаний о пожарной безопасности.2.Развивающие:* автоматизировать звук «Р» в речи (слове, предложении);
* определять количество слогов в слове;
* упражнять детей: в согласовании слов в предложении; в подборе слов антонимов и родственных слов; отгадывании загадок, интонационной выразительности речи;
* развивать у детей:
* моторную сферу - координацию речи с движением;
* внимание, зрительное восприятие, речеслуховую память, мышление;
* связную речь.

3.Воспитывающие:- Воспитывать интерес, уважение и гордость к необходимой профессии ***пожарного.***- Способствовать устойчивому интересу к знаниям о правилах пожарной безопасности; самостоятельно выполнять задания педагога.- Воспитывать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе. | Помочь:- Алине взаимодействовать с Ваней;- Даниле строить самостоятельно высказывание.Развивать мелкую моторику у Даши.Упражнять Матвея, Снежану в автоматизации звука «**Р»** в словах, предложении. |

***Прогнозируемый результат:***

Обучающий – дети расширяют свои знания о профессии пожарного, о правилах пожарной безопасности.

Развивающий – развитие речевых навыков; выражение своих мыслей при построении речевого высказывания; умение слушать; отгадывать загадки; интонационно выразительно читать стихи.

Воспитывающий – умение взаимодействовать в коллективе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**(**последователь****ность****деятельности)** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность****педагога** | **Действия,****деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация на совместную деятельность | - Ребята, посмотрите внимательно фотографии, назовите **профессию** этих взрослых.- Правильно, это пожарные. Сегодня мы побеседуем о пожарных и правилах пожарной безопасности. Послушайте и отгадайте загадки.Подготовленные дети **загадывают загадки:** \*Где с огнем беспечны люди,Обязательно, он будет. (Пожар)\*Это темный-темный дом,Сто сестричек жмутся в нем.И любая из сестерМожет вспыхнуть, как костер. (Спички)\*Мчусь с сиреной на пожарВезу я воду с пеной.Потушить огонь и жарЯ стремлюсь, мгновенно. (Пожарная машина)\* Рыжий зверь в печи сидит,Рыжий зверь на всех сердит.Он от злости ест дроваЦелый час, а может – два.Ты его рукой не тронь,Искусает всю ладонь! (Огонь)\*Если вьется пламя,Дым стоит столбом,«01» мы наберем,Его на помощь позовем. (Пожарный) | Предлагает посмотреть фото о работе пожарных. Пытается вовлечь детей в совместную деятельность. |  Подготовленные дети загадывают загадки.Отгадывают загадки | Вовлечение в совместную деятельность, загадывание и отгадывание загадок, развитие мышления. |
| Актуализация знаний детей. Планирование деятельности. | - Можно ли детям пользоваться спичками?- Что может случиться?- По какому номеру телефона надо звонить, если случился пожар? - Для чего это надо знать?- Кто тушит пожар?- К нам пришло письмо из пожарной части «Уралвагонзавода» с заданиями. Пожарные хотят убедиться в том, что мы знаем о правилах пожарной безопасности. | Задает вопросы, стимулирует мыслительную деятельность детей.Вовлекает детей в совместную деятельность  |  Выражают собственные суждения.Внимательно слушают | Вовлечение в беседу.Стимулирование мыслительной деятельности.Развитие слухового внимания |
| Непосредственная деятельность | - Первое задание **«Запомни и назови».**Вашему вниманию предлагается видеоролик «Пожарный щит», вы должны запомнить на нем предметы, назвать их, для чего они нужны.- Назовите предметы, которые были на «Пожарном щите»?- Для чего нужна лопата (пожарный рукав, багор, ведро, лом, огнетушитель, топор, противопожарное полотно)?  - Противопожарным полотном можно покрыть предметы, небольшие участки поверхности от пожара. Еще к пожарному инвентарю можно отнести бочку с водой и ящик с песком. - Почему пожарное ведро имеет коническую форму? – чтобы легче было набирать воду.- **«Поиграем со звуком «Р».** Назовите предметы на щите, в названии которых есть звук «Р».- Верно, это багор, ведро, топор. Постройте с ними предложения.- Определим количество слогов в этих словах хлопками: БА – ГОР…В слове БАГОР – два слога.- А как вы думаете, **какими должны быть пожарные?** - Настоящий пожарный должен быть сильным, быстрым, умелым, смелым, умным, находчивым, отважным… О работе пожарных подробнее мы узнаем из рассказа Т.И.Фетисова «Куда спешат красные машины».- Следующее задание **«Тренировка для пожарных»**: Быстро встали, улыбнулись, Выше, выше, потянулись. Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали.- Пожарные нам прислали вот такое задание. **«Назови правила пожарной безопасности».** Рассмотрите картинки и назовите эти правила: \* Нужно аккуратно обращаться с электроприборами, не оставлять их включенными.\* Если в помещении начался пожар, то надо звонить по номеру 01, обращаться за помощью.\* Если в помещении начался пожар, то нельзя прятаться, надо срочно покинуть помещение.\* Нельзя баловаться спичками и зажигалками, включать газ.\* Нельзя пользуйся лифтом при пожаре в доме. \*Номер телефона для вызова пожарных – 01, 112.- Следующее задание **«Скажи наоборот»:****\*** Кто-то зажигает, а пожарный…***тушит..***\* Огонь горит, а потом…***гаснет..*** \* Огнетушитель полный…***пустой..***\* Пожарный надел каску…***снял***\* Огонь….***вода..***\* Сгоревший дом…***целый…***- В задании **«Семейка слов»** подберите родственные слова к слову ПОЖАР:- Пожары, много пожаров, пожарная машина, пожарный шланг (рукав, ящик с песком), пожарное ведро...- А сейчас Алиса, Даша и Марк **прочитают вам стихотворение,** а вы запомните номер, по которому надо звонить при пожаре: Если вдруг пожар возник, Ты звонить обязан вмиг, Знает каждый гражданин Часть пожарных – 101. Если что-то загорелось, На себя возьмите смелость: Срочно 101 звоните, Точно адрес назовите. Что горит, давно ли, где? Несколько минут промчится –  К вам пожарная примчится И поможет вам в беде! - Пожарные приготовили для вас раскраски. Они надеются, что вы будите всегда соблюдать правила пожарной безопасности  | Предлагает короткий видеоролик.Задает вопросы, стимулирует мыслительную деятельность детей.Дополняет ответы детей.Стимулирует мыслительную деятельность. Вместе с детьми «отхлопывает» слова со звуком «Р»Помогает назвать качества профессии пожарногоПредлагает вместе с ним выполнить упражненияПредлагает рассмотреть иллюстрации из набора С.Вохринцевой «Пожарная безопасность», оказывает помощь в формулировке правилаСтимулирование мыслительной деятельностиАктивизирует мыслительную деятельностьПредлагает послушать стихотворение.Предлагает просмотр видеоролика | Дети его просматривают.Отвечают на вопросы,называют предметы, которые были на щите, их назначение. Называют слова, строят речевые высказывания, «отхлопывают» словаДети подбирают и называют качествапожарногоВыполняют упражнения.Рассматривают, формулируют правила.Подбирают слова антонимы.Подбирают родственные слова Внимательно слушаютСмотрят видеоролик | Расширить знания о предметах пожарной безопасности, построение речевого высказыванияРазвитие фонетико-фонематических процессовУпражнение в подборе прилагательных Развитие общей моторики, координации речи с движением.Выражают свои мысли при построении речевого высказывания.Развитие речевых навыковРазвитие речевых навыковРазвитие речевого слуха, работа над интонационной выразительностью речиУзнают о разных пожарных машинах |
| Рефлексия | - Ребята, о чем мы сегодня беседовали, рассматривали картинки?- Что нового вы узнали?- Что вы еще хотите узнать о профессии пожарного? - Откуда мы можем узнать о профессии пожарного? – от самого пожарного, из книг о пожарных, из познавательных мультфильмов и фильмов, из интернета.- В какие речевые игры мы сегодня играли?- Как надо вести себя, чтобы не было пожара?- Что надо делать, если случился пожар?- Что вам понравилось больше всего на занятии?- Вы сегодня порадовали меня и пожарных своими знаниями, загадками, выразительным чтением стихов…- У нас есть кубики с профессиями, Алина с Ваней соберут картинку с пожарными. | Поощряет детей к высказыванию,поощряет каждого ребенка. Отмечает, что нового узнали дети, что хотят узнать еще по теме, где можно найти информацию | Дети дают оценку своим действиям, передают впечатления. | Вовлечение детей в обсуждение совместной деятельности, умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом. |
| Итог | - Мы будем продолжать знакомиться с профессией пожарного и правилами безопасного поведения при пожаре. Будем читать рассказ Т. И. Фетисова «Куда спешат красные машины». Алина с Ваней соберут нам из кубиков картинку с пожарными. | Подводит итог совместной деятельности | Дети выражают желание продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности.  | Формирование правил и поведения пожарной безопасности |