



**Методическая разработка игровой ситуации по теме:  
«НАША АРМИЯ СИЛЬНА!» [1]**

Автор: Гордиенко Александра Сергеевна, воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методическая разработка посвящена патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности.

ФГОС ДО ставит перед воспитателем задачу по активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Дети в силу своего возраста не могут в полной мере осознать многие события и факты, происходящие в России и мире. Но пропуская их сквозь свое восприятие и детское мышление, ребята усваивают ориентиры патриотизма и гражданственности.

Методическая разработка игровой ситуации «Наша Армия сильна!» разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста (седьмой год жизни), в том числе с общим недоразвитием речи.

Литература, музыка, изобразительное искусство относятся к мощным средствам патриотического воспитания. Поэтому, интеграция

познавательного и художественно-эстетического развития способствует усвоению патриотических ориентиров дошкольников. В данном случае, дети расширяют представления о военной технике, военных профессиях, роли защитника Отечества.

Апробация игровой ситуации ставит своей целью формирование духовно-нравственной личности, воспитание достойных граждан России, будущих патриотов своего Отечества.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи:

- 1) Способствовать формированию гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине;
- 2) Помочь воспитаннику осознать себя частью большой Родины;
- 3) Прививать чувство любви и гордости за свою Родину;
- 2) развивать воображение, фантазию и координацию движений;
- 3) создать условия для самостоятельной творческой изобразительной деятельности (рисование фломастерами);
- 4) развивать навык согласования слов в словосочетаниях по лексической теме учителя-логопеда «Военные профессии».

Воспитательное мероприятие проводится в форме игровой ситуации как часть предварительной работы к проведению масштабного открытого мероприятия для родителей воспитанников и гостей в рамках празднования дня Победы в Великой Отечественной войне «Растим патриотов России!».

Для достижения поставленной цели мероприятия методическая разработка содержит интеграцию следующих приемов: наполнение музыкальным материалом (музыка военных песен без слов советских композиторов: «В лесу прифронтовом» – муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского; «За что сражались наши деды» – муз. О. Хромушкина, сл. М. Садовского; «Летели на фронт самолёты» – муз. Л. Шварца, сл. М. Исаковского; «Боль войны» – сл. и муз. Е. Обуховой; «Вальс Победы» – муз. А. Варламова, сл. Р. Паниной); проведение патриотических праздников («Битва под

Прохоровкой.1943 год), «Растим патриотов России!», «Папа может!»; экскурсии («Я иду в музей боевой техники»); семейные посещения театра Защитника Отечества с целью погружения в атмосферу военных лет; чтение художественной литературы на военную тематику (Ю. Коваль – «На границе»; А. Барто – «На заставе», «Почему армия родная?»; З. Александрова – «Дозор»; Л. Кассиль – «Твои Защитники»; загадки о военной технике, о военных профессиях, разучивание стихотворений об армии).

Для проведения мероприятия дошкольное учреждение обладает необходимой предметно-развивающей средой: к празднованию освобождения города Краснодара и к дню Победы в группе работает уголок воинской славы, постоянно действует выставка в музее боевой славы, воспитанники принимают участие во Всероссийских конкурсах изобразительного искусства с рисунками о войне, в рекреациях детского сада в специально отведенных местах проводятся фото выставки и уроки мужества.

Методическая разработка «Наша Армия сильна!» особенно актуально в наше беспокойное время, поэтому может быть рекомендована для использования педагогами и специалистами дошкольных образовательных учреждений.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проведению игровой ситуации «Наша Армия сильна!» предшествует большая предварительная работа с детьми и по взаимодействию с родителями воспитанников. В детском саду работает музей боевой Славы, в котором собраны старые военные фотографии и письма солдат-родственников наших воспитателей, макет танкового сражения под Прохоровкой 12 июля 1943 года, подвесные мобили с летательными аппаратами военных лет, собраны фотографии бессмертного полка всех солдат и тружеников тыла, состоявших в родстве с нашими воспитанниками и работниками детского сада, детские рисунки на военную тематику. Налажено тесное взаимодействие с родителями воспитанников по созданию макетов военной техники в масштабе 1:20 из

бросового материала (самолетов, танков и подводных лодок) и организация выставки поделок «Боевая техника Родины моей!».

### КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ «НАША АРМИЯ СИЛЬНА!»

*Виды деятельности:* коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, игровая.

*Приоритетная образовательная область:* познавательное развитие.

*Интегрируемые образовательные области:* социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

*Форма организации деятельности детей:* индивидуальная деятельность.

#### Ход игровой ситуации

#### **1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Занятие начинается с записи речи диктора Всесоюзного радио Юрия Борисовича Левитана: «Сообщение советского радио о нападении Германии на СССР 22 июня 1941 года». Дети читают стихи о войне под живую музыку скрипки (мелодия песни «Вставай, страна огромная!»)

*Напала фашистская нечисть, нет вражеским танкам числа,*

*Сражается Брестская крепость под градом литого свинца,*

*Пылает огнём Севастополь, раскинув Андреевский флаг,*

*И грудью своей защищает Одессу родную моряк.*

*Москву защищает Панфилов, в кольце на Неве Ленинград,*

*Но шепчут усталые люди: «Ни шагу, ни шагу назад!» [10].*

Педагог беседует с детьми: «Ребята, какой сейчас месяц? (февраль). Какой праздник мы отмечаем в феврале? (*День защитника Отечества*). А что такое Отечество? (*Родина*). Кто такие Защитники Отечества? (*военные, которые защищают нашу Родину, страну*). Дети, а какие военные профессии вы знаете? (*моряки, лётчики, танкисты, пехотинцы, артиллеристы, пограничники*). Знаете, ведь защитником Отечества можно назвать любого человека, будь то

мужчина или женщина, взрослый или ребёнок, всех, кому небезразлична судьба Отечества, кто любит свою Родину и готов встать на её защиту.

А кто защищал нашу Русь в древние времена? (*русские богатыри*). Как их звали? (*Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович*). Как вы думаете, какими качествами обладали русские богатыри? Какими они были? (*смелыми, отважными, храбрыми, умными, сильными, честными, мужественными, ответственными, мудрыми, надёжными, преданными, доблестными, бесстрашными, героическими*). Прошло много лет с тех пор, но эти качества сохранились и у наших современных защитников Родины» (*звучит военный марш*).

Педагог: «Ребята, кто мне скажет, что вы прослушали? (ответы детей). Правильно, это марш. А что вы представляете, когда слышите марш? (ответы детей). Мне тоже представляется площадь и марширующие на ней солдаты и офицеры. Они идут, чеканя шаг, подтянутые и красивые. Профессия военного очень ответственная и сложная. Военные – это защитники Отечества. В мирное время они изучают военную технику, проводят учебные сражения. Вооружённые силы нашей страны можно разделить на три группы: сухопутные или наземные войска, военно-воздушные и военно-морские силы (педагог ведёт диалог с детьми и демонстрирует на экране презентацию «Военные профессии»).

Педагог: «Как вы думаете, какие военные служат в сухопутных войсках?» (*пограничники, танкисты, артиллеристы, ракетчики, связисты, сапёры*).

Отгадайте мои загадки:

- *Имя девичье носила и врага огнём косила,*

*Вражьи замыслы поруша, легендарная («Катюша»)*

- *Я на войне боевая машина, сильная, смелая, несокрушимая (танк)*

- *Он на гусеницах мчится, только он не трактор.*

*В бой пойдёт и пригодится фронтовой характер!*

*И не плавится в огне крепкая броня (танк)*

Педагог ведёт с детьми диалог, загадывает новые загадки: *«Я на войне боевая машина, сильная, смелая, несокрушимая» (танк); Он на гусеницах мчится, только он не трактор! В бой пойдёт и пригодится фронтовой характер. И не плавится в огне крепкая броня (танк); Машина эта непростая, машина эта боевая! Как трактор, только с «хоботком», всем «прикурить» даёт кругом! (танк).* Человеку, какой военной профессии нужен танк? (танкисту). Ребята, а что такое танк? *(это специальные машины, у них нет колёс, передвигаются они с помощью гусениц. С помощью гусениц танк может проехать и по плохим дорогам, и по оврагам. Танки оснащены бронёй, пушками и пулемётами. Танком управляют военные).*

Педагог: Эти военные как называются? (танкисты).

*Есть профессия такая – охранять свою страну,  
Чтобы нечисть никакая не могла перешагнуть  
Через полосу границы, добрым людям навредить!*

Подберите к слову «танкист» прилагательные» *(храбрый, мужественный, сильный, терпеливый, честный, отважный, закалённый, выносливый, дисциплинированный, меткий, умный, находчивый).*

Педагог: «Дети, кто из вас отгадает загадку: *«Осторожно, кусает! Или вмиг затеет драку! Кто же, кто это?»... (собака).* Какому военному нужна на службе собака? (пограничникам). Правильно! Пограничники стоят на страже границ Родины и проходят службу на погранзаставах. Как вы, думаете какая у них главная задача? *(не пропускать через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки, людей, перевозящих запрещенные вещества).* Нести нелёгкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки. Будущие военные занимаются физической и стрелковой подготовкой, военной и пограничной тактикой, учат иностранные языки, законодательство и криминалистику, топографию, информатику, средства связи, уставы, этику, психологию и многие другие предметы. Служебных собак обучают в центре кинологии, где разработана методика обучения служебных собак».

Педагог приглашает детей размяться.

*Физкультурная разминка «Защитники Отечества»*

|  |   |
|--|---|
| <i>Мы пока ещё ребята,<br/>Подрастём, пойдём в солдаты,<br/>Будем Родине служить,<br/>Чтоб под мирным небом жить!<br/>А пока что мы ребята,<br/>Озорные дошколята,<br/>Любим бегать и играть,<br/><br/>Прыгать, лазать, приседать.<br/>Скоро, скоро подрастём,<br/><br/>Дружно в армию пойдём!</i> | <i>(приседают)<br/>(хлопают в ладоши)<br/>(маршируют на месте)<br/>(наклоняются влево-вправо)<br/>(маршируют на месте)<br/>(хлопают в ладоши)<br/>(бегают на месте)<br/>(имитируют прыжки на месте)<br/>(имитируют лазанье)<br/>(приседают)<br/>(потягиваются, поднимают руки<br/>вверх)<br/>(маршируют на месте)</i> |
|--|---|

Ребята, вот послушайте ещё загадки:

- Самолёт парит как птица, там воздушная граница.

*На посту и днём и ночью наш солдат, военный (лётчик).*

- Без разгона ввысь взлетаю, стрекозу напоминаю,

*Отправляется в полет наш российский (вертолёт).*

Педагог: «Кто же управляет самолётом? (лётчик). Самолётом управляет экипаж лётчиков, пилотов. Штурман самолёта прокладывает курс самолёта в небе. Радист держит связь с аэродромом. Механик отвечает за исправность самолёта. Лётчики носят красивую голубую форму, под цвет неба. Лётчики должны обладать великолепным здоровьем, самообладанием, умением мгновенно оценить обстановку и принять решение, смелостью и решимостью».

- Зонтик я весь белый-белый, я большой и очень смелый!

*Я по воздуху летаю, с облаков людей спускаю (парашют).*

Педагог: «Дети, кому из военных людей нужен парашют? (*десантникам*).  
Правильно! В особую группу выделяются десантные войска. Там военные проходят специальную подготовку. Они много тренируются, физически сильные, знают боевые приёмы, спускаются на землю с парашютом.

*Под водой железный кит, днём и ночью он не спит!*

*Днём и ночью под водой. Вот уж дивная картина –*

*Выплывает из глубин стальная субмарина,*

*Как будто бы дельфин! Подводники в ней служат,*

*Они и там, и тут под водной гладью кружат,*

*Границу стерегут!*

Ребята, как называется профессия военного, который служит на подводной лодке? (*подводник*). Подводники надёжно стоят на защите национальных интересов нашего Отечества. Подводные лодки уходят на несколько месяцев в дальние походы, выполняют военные задачи. Командиры подводных лодок – особая категория военных. Командир подводной лодки может самостоятельно начать войну, вести боевые действия с применением ядерного оружия. У подводников офицеры, старшины и матросы питаются одним и тем же пайком с одного камбуза. Казалось бы, это мелочь, но это имеет большое значение. Экипаж лодки – одна большая семья, и от каждого зависит жизнь всех его членов. Экипаж подводной лодки насчитывает не более 150 человек. Нигде, кроме как на подводной лодке, не такой близости командира к своим подчиненным

*На мачте наш трёхцветный флаг, на палубе стоит моряк.*

*И знает, что моря страны, границы океанов*

*И днём и ночью быть должны под бдительной охраной!*

*Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять,*

*И служить не на земле, а на военном ...(корабле)*

Педагог: «Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли и подводные лодки. Всё вместе – это военно-морской флот, а как называют военных, которые служат на кораблях и подводных лодках? (*военные моряки*).



Ребята, а как вы думаете, кто в ответе за весь корабль? (*капитан*). Но у каждого на корабле свои обязанности: боцман следит за порядком, радист поддерживает связь с землёй. А кто готовит на корабле еду? (*корабельный повар – кок*).

*Игровое упражнение «Подбери прилагательное к слову «военный»*

(Дети стоят на ковре в кругу, передают флажок друг другу, называя прилагательные к слову «военный», педагог задаёт вопрос: «Военный какой?») (*храбрый, мужественный, сильный, терпеливый, честный, отважный, закалённый, выносливый, дисциплинированный, меткий, умный, находчивый, спортивный*).

*Физкультминутка «Нашей Армии – салют!»*

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Наши воины идут, раз-два,<br/>раз-два,<br/>В барабаны громко бьют,<br/>тра-та-та, тра-та-та.<br/>В море наши корабли, нынче<br/>здесь, а завтра там!<br/>Долго плавали вдали по<br/>морям, по волнам!<br/>Пограничник на посту:<br/>«Кто идёт? Кто идёт?».<br/>Едут танки по мосту, ттрр –<br/>вперёд, ттрр – вперёд!<br/>Над землёю самолёт, у-у, у-у!<br/>Разрешён ракетам взлёт,<br/>у-у-у-ух, у-у-у-ух!<br/>Наши пушки точно бьют, бух,<br/>бах!<br/>Нашей армии – салют!<br/>Ура! Ура! Ура!</i></p> | <p><i>(ходьба на месте)<br/><br/>(имитируют игру на барабане)<br/><br/>(руки в стороны, покачиваются<br/>с ноги на ногу)<br/>(круговые движения руками)<br/><br/>(«держат автомат», поворачиваясь<br/>вправо-влево)<br/><br/>(«моторчик»: руки перед собой,<br/>круговые движения руками)<br/><br/>(руки в стороны)<br/><br/>(приседают, ладошки сложены перед<br/>грудью,<br/>встают, поднимают руки вверх)<br/>«бокс», выбрасывают вперёд то правую,<br/>то левую руки)<br/><br/>(поднимают руки в стороны – вверх)</i></p> |
|--|---|

## **2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Педагог: «Ребята, вы знаете с какого возраста можно идти служить в армию? (*с 18 лет*). Правильно! Вы знаете, есть у меня коробочки с секретной информацией внутри. (Рис. 1). Давайте переместимся в ваше будущее, представим себе, что вам уже исполнилось 18 лет, вас вызвали в военкомат и объявляют в строю, где вы будете служить, каким военным вы станете. Мои коробочки секретные закрыты, а внутри есть фотография военного. Кому какая коробочка достанется, тот тем и пойдёт служить. А поскольку сейчас и девушек в армию берут, то раздам коробочки всем, и мальчикам, и девочкам.

Вам надо только открыть её, узнать название военной профессии по фотографии, написать первую букву этой профессии на крышке коробочки и нарисовать оружие, с которым воюет этот военный, или технику, на которой он передвигается. Понятно? А теперь давайте поиграем и повторим названия военных профессий.

### *Игра «Военные профессии»*

Летает на вертолёте – (*вертолётчик*), ездит на танке – (*танкист*), служит в пехоте – (*пехотинец*), прыгает с парашютом – (*десантник*), охраняет границы Родины – (*пограничник*), служит на корабле – (*морьяк, матрос*), управляет самолётом – (*лётчик*), в разведку ходит – (*разведчик*), ходит на подводной лодке в плаванье – (*подводник*), обеспечивает связь – (*связист*), готовит еду морякам – (*кок*).

## **3 этап: способствуем реализации детского замысла**

(Звучит музыка военных песен без слов советских композиторов. На столе приготовлены простые карандаши, ластики, фломастеры, цветные карандаши, «секретные коробочки» со спрятанными внутри фотографиями военных различных профессий).

### *Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества»*

|  |   |
|--|---|
| <i>Не допустят к нам войну,<br/>Защитят свою страну<br/>Пограничник, вертолётчик, врач</i> | <i>(обе ладони от себя)<br/>(руки соединяют перед собой)<br/>(загибают по одному пальцу</i> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><i>военный и танкист.</i></p> <p><i>А ещё десантник, лётчик, снайпер и артиллерист!</i></p> <p><i>А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся, и друг другу на прощанье мы подарим обещанье:</i></p> <p><i>«Будем Родину любить,<br/>будем Родину хранить!<br/>Слабых, бедных защищать,<br/>стариков всех уважать!».</i></p> | <p><i>сначала на правой руке,<br/>потом на левой, начиная с мизинца)</i></p> <p><i>(смена рук)</i></p> |
|---|--|

Дети выбирают секретные коробочки, (Рис. 2) открывают их, узнают название военной профессии по фотографии внутри коробочки, рисуют фломастерами на её крышке оружие, с которым воюет этот военный, или технику, на которой он передвигается. (Рис. 3)

#### **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Педагог подводит итог занятия и спрашивает детей: «Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что такое Отечество? (*Родина*). Кто такие Защитники Отечества? (*военные, которые защищают нашу Родину, страну*). Ребята, у вас есть игрушки военной техники? (*да*). Вы любите играть в войну? (*да*). Вам нравится война? (*Нет, нам нужен мир! Мы играем в войну, чтобы в будущем стать защитниками Отечества*). Какие черты характера должны быть у военного? (*ответы детей*)».

Педагог организует на мольберте коллективный продукт детской деятельности, соединяя все работы детей в плакат «Наша Армия сильна!» (Рис. 4).

В заключении педагог приглашает детей выбрать любой из афоризмов А. В. Суворова и объяснить его смысл (*мозговой штурм*): «*Не годен тот солдат, что отвечает: «Не могу знать!»; Стреляй редко, да метко; Штыком коли крепко! Пуля обмишует, штык не обмишует, пуля – дура, штык – молодец; Тщательно обучай подчинённых тебе солдат и подавай им пример;*

*Дисциплина – мать победы; Искренность в отношениях, правда в общении – вот дружба; Кто напуган – наполовину побит; Легко в учении – тяжело в походе, тяжело в учении – легко в походе; Ненависть затмевает рассудок; Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость – победа».*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Илюхина, Ю. В. Секреты интересного занятия : Методическое пособие для педагога детского сада / Ю. В. Илюхина. – Краснодар, 2018. – 96 с. ISBN 978-5-94215-407-3.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» : вступает в силу 01 января 2014 года : зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года : регистрационный № 30384.
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста : Планирование и конспекты занятий / А. Я. Ветохина, О. В. Савельева. – Москва, 2020. – 192 с. ISBN 978-5-89814-516-3.

## ПРИЛОЖЕНИЕ



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4