Последний звонок 2019/2020 учебного года прозвенел в режиме online, так же прошла последняя четверть нынешнего учебного года. Да, это время оказалось нелегким для всех. Не все школы и учителя оказались готовы к такому вызову.

Но даже в такой нелегкой ситуации многим педагогам, я думаю, удается приобретать положительный опыт, который может помочь в дальнейшей работе не только в дистанционном режиме. Одни учителя получили возможность расширить свои знания в области ИКТ, другие открыли для себя новые сервисы и платформы, многие нашли им применение на традиционных уроках.

Организовать дистанционную работу – это значит помочь учащимся разобраться с новым материалом самостоятельно. И теперь привычные формулировки заданий в электронном журнале, такие как, например: «параграф 8, прочитать и ответить на вопросы», – совершенно не подходят для дистанционного обучения, так как изменилась сама сущность взаимодействия между учителем и учеником. Раньше эта связь осуществлялась напрямую. Теперь между этими двумя звеньями появляется еще одно, а именно: разного рода учебные материалы в электронном формате. Учитель же выполняет функции посредника между ребенком и знанием (как, впрочем, это было и раньше, но теперь, однако, в ином значении).И адаптироваться к такому формату трудно в первую очередь именно школьнику. Ведь ему для достижения результата приходится включать в свою деятельность новые способы действий. Теперь основную часть знания он получает иным, непривычным ему путем. И мы, учителя, должны сделать этот путь максимально легким и увлекательным. Поэтому свои дистанционные уроки я выстраивала, используя разнообразные интерактивные учебные материалы различного характера, включающие в себя инструкции, учебный контент, элементы самопроверки, ссылки на дополнительный полезный и интересный материал. Также я не обошла вниманием следующие аспекты: время, в течение которого необходимо выполнить задание (изучить материал), а также необходимые рекомендации и подсказки. Для вопросов учеников был создан чат для общения, чтобы в случае возникновения трудностей, ребята получили помощь, обратную связь и продолжили выполнение заданий.

Есть такие ученики, которые обычно малоактивны на уроках, плохо включаются в деятельность, тяжело усваивают материал. Подобная ситуация часто возникает и при обучении в дистанционном формате. Конечно, при решении данного вопроса не существует какого-то универсального способа действий. Подобного рода проблемы следует решать в индивидуальном порядке, учитывая мотивы деятельности отдельного ребёнка. Одному ученику преодолеть трудности поможет совместная работа с одноклассниками, другому – иной подход при подаче учебного материала, третьему не обойтись без индивидуальной консультации с учителем и т.д.

Стоит также тщательно продумывать, как организовывать проверочные работы. Ведь учащиеся всегда имеют возможность пользоваться поисковыми системами, а также «консультироваться» с одноклассниками в совместном чате, что негативно сказывается как на усвоении знаний и умений учащимися, так и влияет на объективность оценивания учителем знаний школьников, не позволяет составить реалистичную картину образовательных их успехов, спрогнозировать дальнейшую деятельность. Поэтому обучение нужно организовывать таким образом, чтобы создавать мотивацию у учащихся работать самостоятельно.

Теперь обратимся непосредственно к цифровым сервисам, с помощью которых учитель может организовать учебный процесс. Чтобы избежать трудностей в своей работе, педагогу необходимо с самого начала определить, какие сервисы/платформы он будет использовать на дистанционном обучении. Их все я распределила на несколько групп, исходя из задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Наименование сервиса/платформы** | **Описание** |
| Онлайн-встречи | Zoom | Сервис для проведения видеоконференций и вебинаров |
| WiziQ | Сервис для организации онлайн обучения |
| Skype | Сервис для проведения конференций |
| Google Meet | Простой в использовании сервис для проведения встреч |
| 8х8 Meet | Сервис для проведения совещаний |
| Передача учебного материала | Видео | Видео можно создавать либо через запись на камеру, либо через запись экрана |
| Screencast-O-Matic | Позволяет создавать скринкасты, видео посредством веб-камеры или записывать экран и изображение с веб-камеры |
| Рабочие листы в документах Google | Создать учебный материал через документ Googleи предоставить доступ ученикам |
| Edpuzzle | При помощи Edpuzzle учитель может создавать интерактивные видео путем добавления в видео либо викторины с одним правильным вариантом ответа, либо открытее вопросы, либо комментарии в формате аудио, текстовые комментарии или аудиотреки |
| Тесты для самопроверки | LearningApps | Сервис, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки: текст с пропусками, викторины, классификация, интерактивно видео и т.д. |
| Kubu | Интерактивные задания по любым предметам |
| Quizlet | Сервис, позволяющий создавать флешкарты и игры, которые можно использовать для любой учебной ступени или любого учебного предмета |
| H5P | Платформа, на которой можно создавать интерактивные задания для самопроверки |
| Мониторинг (наблюдение за процессом обучения) | Работа в Google документах | Ученики могут работать совместно в документах Google над заданиями или индивидуально |
| Teacher.Desmos | Эта среда подходит под все группы цифровых инструментов (создание учебного материала, мониторинг, самопроверка, обратная связь) |
| Classtime | Удобный сервис для создания интерактивного материала разных типов |
| Formative | Инструмент форматирующего оценивания, который позволяет в режиме реального времени отслеживать процесс работы учащихся, в любой момент комментировать их работы и оставлять конструктивную обратную связь |
| Wizer | С помощью данного сервиса можно создать красивые по дизайну рабочие листы, которые содержат интерактивные задания и позволяют учителю быстро предоставлять учимся обратную связь |
| Обратная связь | Direct Poll | В этом сервисе можно создать опрос за считанные секунды |
| Google Form | С помощью форм можно создать учебный тест, формы обратной связи и анкету |
| Quizizz | Сервис для создания викторин. Ученики проходят викторину, а учитель видит статистику по каждому ученику |

Таким образом, могу сказать, что приспособиться к новым условиям дистанционного режима обучения нелегко всем: учителям, родителям, ученикам. Но именно в сейчас мы, учителя, должны проявить свои творческие способности, стремление к познанию нового, – в общем, сделать все, чтобы помочь ребятам освоиться в новой обстановке. И использование различных цифровых платформ может быть полезно для этой цели. К тому же, новый опыт, приобретенный в данных условиях, может быть полезен в будущем при переходе на очный формат как учителю, так и учащимся, чтобы сделать учебную деятельность более разнообразной и увлекательной.