**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Лазарева Марина Евгеньевна***,

*воспитатель МБОУ «Луховицкая средняя*

*общеобразовательная школа №9»*

*(дошкольное отделение)*

***Аннотация.*** Статья посвящена выявлению содержания и особенностей организации образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, ориентированного на условия реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Также в статье рассматриваются проблемы художественно‐эстетического развития детей в условиях дошкольного учреждения. Реализация основополагающих принципов эстетического развития детей дошкольного возраста делает возможным не только развитие творческого потенциала личности ребенка, но и способствует воспитанию бережного отношения к миру, помогает социализации ребенка, адаптирует к жизни в современном обществе.

***Ключевые слова:*** дошкольный возраст, развитие творческих способностей, эстетическое воспитание, художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие в ФГОС ДОО является одной из ключевых составляющих образования, которая позволяет развить творческий потенциал и эстетическое восприятие учащихся. Это направление образования имеет целью формирование у детей и подростков эстетического вкуса, развитие художественной культуры и эмоционального восприятия мира [1].

Одним из основных моментов в художественно-эстетическом развитии является изучение искусства и культуры различных народов. Учащиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, литературы, музыки и театра, обучаются декоративно-прикладному искусству и наслаждаются красотой произведений искусства.

Особое внимание уделяется развитию художественно-творческой активности учащихся. Ребята активно занимаются рисованием, лепкой, созданием коллажей и аппликаций, что помогает им развивать свою творческую индивидуальность и умение самостоятельно выражать свои эмоции и мысли.

Еще одним важным аспектом в художественно-эстетическом развитии является развитие чувства прекрасного. Ученики учатся различать красоту в окружающем мире, развивать свои эстетические предпочтения и способности. Они осознают, что красота может быть найти в множестве форм и проявлений, и учатся находить красоту и в необычных, нетрадиционных вещах и явлениях. Кроме того, художественно-эстетическое развитие способствует формированию эмоционального интеллекта у детей и подростков. Учащиеся учатся понимать и анализировать свои эмоции, а также эмоции окружающих людей, что помогает им лучше воспринимать и понимать окружающий мир [2].

Все эти аспекты художественно-эстетического развития в ФГОС ДОО способствуют формированию у детей и подростков гармоничной личности, способной выражать свои чувства и мысли, наслаждаться красотой и умеющей ценить искусство. Это важное направление в образовании, которое помогает учащимся стать творческими и успешными в различных сферах жизни [1].

В основе ФГОС ДОО заложены следующие основные принципы:

– поддержка специфики и разнообразия детства;

– сохранения уникальности и самооценки детства, как важного этапа в общем развитии человека;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

– уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;

– осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка [1].

Для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства нужна система развития художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста, включающая в себя следующие направления:

- работа по развитию художественного восприятия с детьми;

- работа с педагогами по развитию художественного восприятия старшего дошкольного возраста;

- работа с родителями по развитию художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста;

- создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию;

- художественного восприятия [2].

Художественно-эстетическое развитие дошкольников является важным аспектом их общего развития. В этом возрасте дети активно участвуют в играх, творческих занятиях и экспериментах, что способствует развитию их воображения, внимания и творческого мышления.

Одной из важных составляющих художественно-эстетического развития дошкольников является развитие художественных способностей. Дети в этом возрасте обладают большой фантазией и интересом к рисованию, лепке, музыке и театральным постановкам. Развивая их художественные способности, мы помогаем им выразить свои мысли, эмоции и впечатления, развивать чувство красоты и гармонии.

Одним из основных методов развития художественно-эстетического сознания дошкольников является работа с разнообразными материалами. На занятиях дети имеют возможность познакомиться с различными техниками рисования, работы с глиной, пластилином и другими материалами, что позволяет им раскрыть свой творческий потенциал и развить моторику и координацию движений [5].

Также важным элементом развития художественно-эстетического сознания дошкольников является знакомство с миром искусства. Посещение выставок, экскурсии в музеи и галереи позволяют детям узнать о различных художественных направлениях, стилях и творческих традициях. Это способствует расширению их кругозора и формированию собственного эстетического вкуса.

Важным аспектом развития художественно-эстетического сознания дошкольников является также развитие музыкальных способностей. Музыкальные игры, пение, прослушивание различных музыкальных произведений помогают детям раскрыть свои музыкальные таланты, развить слух и ритмическое чувство [7].

Все эти аспекты совместно способствуют развитию художественно-эстетического сознания дошкольников. Работая с детьми в этом направлении, мы помогаем им стать креативными, самостоятельными и эстетично развитыми личностями, способными воспринимать и создавать произведения искусства, а также понимать и ценить красоту и гармонию в окружающем мире.

Художественное и эстетическое развитие являются важными аспектами в формировании и развитии дошкольников. Целью данного процесса является создание условий, при которых дети могут развивать свою фантазию, эмоциональное восприятие, креативность и артистические способности [8].

Одной из главных задач художественно-эстетического развития является формирование эстетического вкуса у детей. Ребенок должен научиться различать красоту и гармонию, оценивать и ценить произведения искусства и прекрасное в окружающем мире. Он должен научиться видеть и создавать красоту, стремиться к гармонии в своих творческих выражениях.

Другой важной задачей является развитие фантазии и творческого мышления. Дети должны научиться воплощать свои идеи и образы в различных формах художественного выражения, будь то рисунок, лепка, танец, пение или игра. Через творческую деятельность ребенок научится находить нестандартные решения, мыслить творчески и уметь выразить свои чувства и эмоции.

Также одной из задач художественно-эстетического развития является развитие музыкальности и хореографических способностей детей. Через музыку и танец ребенок может выразить свои эмоции, научиться ритмичности и координации движений, развить музыкальный слух и творческое воображение.

Не менее важной задачей является развитие речи и коммуникативных навыков. Художественные искусства, такие как театр, драматизация или декламация, помогают детям развивать речь, память, дикцию и позволяют им выступать перед аудиторией, учитывая особенности каждого ребенка и его темперамент [6].

Организация и проведение творческих занятий, постановка спектаклей, выставок, концертов, развитие художественных кружков, участие в конкурсах и фестивалях – все это является инструментами для достижения целей и решения задач художественно-эстетического развития дошкольников. Важно создать условия, в которых каждый ребенок может раскрыть свой творческий потенциал и достичь гармонии в своем внутреннем мире и отношении к окружающей среде [5].

В настоящее время развитие детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач образовательной системы. Вместе с тем, художественно-эстетическое направление развития предоставляет непревзойденную возможность развивать в детях творческий потенциал, эстетическое восприятие мира и множество других важных навыков и качеств.

Одним из основных методов развития детей дошкольного возраста в художественно-эстетическом направлении является творческая деятельность. Путем занятий рисованием, лепкой, аппликацией и другими видами рукоделия ребенок получает возможность самовыражаться, развивать мелкую моторику рук, воображение и фантазию. Развитие художественных навыков позволяет ребенку осознавать и преобразовывать окружающий мир, а также формировать свое художественное восприятие и вкус [4].

Кроме того, игры и театральные постановки являются важным способом развития детей дошкольного возраста в художественно-эстетическом направлении. Во время игр ребенок находится в ситуационных рамках, в которых может проявить свои творческие способности и экспериментировать со своей ролью. Театральные постановки, в свою очередь, позволяют развивать речь, эмоциональную сферу и способность работать в команде.

Следующим важным методом развития детей дошкольного возраста в художественно-эстетическом направлении является знакомство с произведениями искусства. Посещение музеев, выставок и концертов позволяет ребенку расширять свой культурный кругозор, развивать вкус, а также понимание и ценность художественных произведений. Кроме того, общение со специалистами в области искусства и мастер-классы помогают ребенку получить углубленные знания и опыт в данной сфере [5].

Не следует забывать и о значимости музыкального и танцевального развития детей дошкольного возраста. Участие в музыкальных занятиях, слушание музыки разных жанров и стилей, а также освоение элементов танца способствуют развитию слухового восприятия, ритмичности, координации движений и способности к самовыражению.

Таким образом, методы и способы развития детей дошкольного возраста в художественно-эстетическом направлении являются эффективными инструментами для формирования творческого потенциала, эстетического восприятия мира и развития множества других важных навыков и качеств у детей.

Художественная и эстетическая сфера играют важную роль в развитии ребенка. В дошкольном возрасте формирование эстетических предпочтений и вкуса является одной из важнейших задач воспитания. Для успешного осуществления данной задачи необходимо разработать методические рекомендации, которые помогут воспитателям создать условия для развития художественно-эстетических способностей дошкольников:

1. Роль воспитателя в художественно-эстетическом развитии дошкольников.

Воспитатель является ключевым фигурантом в процессе формирования и развития эстетических предпочтений у детей. Во-первых, воспитатель должен иметь основные знания о художественных произведениях и методах их исполнения. Во-вторых, воспитатель должен обладать художественным вкусом и чувством прекрасного, чтобы научить детей уважать и ценить искусство.

2. Создание эстетической атмосферы в дошкольных учреждениях.

Один из основных способов формирования эстетической культуры у детей - это создание особой атмосферы в дошкольном учреждении. Воспитатели должны уделить внимание оформлению помещений, использованию цветовых решений и красочных элементов. Необходимо создать комфортную и красивую обстановку, которая стимулирует интерес к искусству и способствует его восприятию.

3. Развитие воображения и фантазии через художественную деятельность.

Художественная деятельность является одним из наиболее эффективных средств развития воображения и фантазии у детей. Для этого воспитатели должны предлагать различные виды художественной деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, театральные постановки и др. В процессе этих занятий дети смогут самостоятельно выражать свои мысли и чувства, развивать креативное мышление и улучшать свои навыки.

4. Организация выставок и концертов.

Организация выставок и концертов является прекрасным способом показать работы и творчество детей в реальном времени. Это позволяет развивать самостоятельность и ответственность у детей, а также формирует их интерес к искусству. Воспитателям следует организовывать выставки рисунков, скульптурных работ и тематических концертов, где дети смогут представить свои таланты и показать результаты своего творчества [3].

Итак, художественно-эстетическое развитие дошкольников играет ключевую роль в их общем развитии и раскрытии творческого потенциала. Успешное формирование эстетической культуры требует от воспитателей глубоких знаний в области искусства, а также умения создавать соответствующую атмосферу и развивать детский творческий потенциал. Предложенные методические рекомендации помогут воспитателям создать благоприятные условия для художественно-эстетического развития дошкольников и добиться наилучших результатов.

**Библиографический список**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Кайсаканова, Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС / Т.А. Кайсаканова, Г.В. Зуйкова, А.А. Бернацкая // Молодой ученый. - 2021. - № 47 (233). - С. 357-358.

3. Кетова, В.Н. Характеристика художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста / В.Н. Кетова // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2022. – Т. 4. №1. – С. 50-53.

4. Левина, Л.Э. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников средствами изобразительной деятельности / Л.Э. Левина, С.Г. Курашинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – Т. 10. – С. 151–155.

5. Попова, Е.В. Методы и способы развития детей дошкольного возраста в художественно-эстетическом направлении / Е.В. Попова, Л.В. Титова, Н.Н. Литвинцева // Инновационная наука. – 2023. - №11 (2). – С. 135-137.

6. Тушевская, Э.С. Художественно-эстетическое развитие дошкольников / Э.С. Тушевская // Вестник Донецкого педагогического института. – 2020. - №4. – С. 179-184.

7. Чернобровкин, В.А. Художественно-эстетическое развитие в системе дошкольного образования / В.А. Чернобровкин // Международный научно-исследовательский журнал.- 2022. - №9 (51). – С. 5-9.

8. Черновол, Н.М. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста / Н.М. Черновол, Е.В. Лихачёва, Е.В. Лупехина, Л.Н. Кошелева // Глобальные тренды культурного и социально-экономического развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 октября 2021г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. - С. 88-91.