Технологическая карта урока

 **Класс:** 9

**Тема урока: Топливная промышленность России:** урок открытия новых знаний( проводится в ЗУМе)

**Цель предметная: 100 процентов учащихся класса заполнят таблицу « Характеристика отраслей топливной промышленности»**

|  |  |
| --- | --- |
|  Задачи  | Планируемые результаты |
| 1. Выявить роль, структуру и особенности развития топливной промышленности России | 1.Учащиеся знают структуру топливной промышленности,2.Учащиеся осознают роль топливной промышленности в развитии хозяйства России |
| 2.Выявить особенности и перспективы развития , размещение газовой промышленности | 1. Учащиеся осознают роль газовой промышленности в хозяйстве России, выделяют структуру промышленности2. Учащиеся знают каковы запасы газа ,знают место России по запасам и добыче газа.3.Знают и показывают основные газовые провинции России4 Знают и показывают основные газопроводы России |
| 3.Выявить особенности и перспективы развития, размещение нефтяной промышленности  | 1. Учащиеся осознают роль нефтяной промышленности в хозяйстве России, выделяют структуру промышленности2. Учащиеся знают каковы запасы нефти ,знают место России по запасам и добыче нефти.3.Знают и показывают основные нефтяные провинции России4 Знают и показывают основные нефтепроводы России |
| 4.Выявить особенности и перспективы развития ,размещение угольной промышленности | .1Учащиеся осознают роль угольной промышленности в хозяйстве России, выделяют структуру промышленности2. Учащиеся знают каковы запасы угля, знают место России по запасам и добыче угля. 3.Знают и показывают основные угольные бассейны России4 Знают и показывают основные пути транспортировки угля России |
| 5. Выявить экологические проблемы, связанные с добычей и транспортировкой топливных ресурсов. | 1. Учащиеся понимают причины возникновения экологических проблем в местах добычи и транспортировки топливных ресурсов и путей их решения  |
|

|  |
| --- |
| 6.Развивать умения работать в группе со статистическими данными, способствовать формированию географической культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта  |

 |

|  |
| --- |
|  **Метапредметные:** Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный анализ информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами;  |

 |
| 7.Способствовать формированию ценностей географических знаний  | **Личностные:** Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.  |

Технология: проблемно-диалогическая

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

УМК: География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, В.Я. Ром – 52 М.: Дрофа, 2011. – 320.

Оборудование: географический атлас, Население и хозяйство. 9 кл, М.: Дрофа, 2017., раздаточный материал

Вид используемых на уроке средств ИКТ: мультимедийный проектор с экраном, авторский медиапродукт – мультимедийная презентация PowerPoint – 10 слайдов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | Планируемые результаты  |
| **Организационный момент** | Подготовка к уроку, приветствие | Подготовка к уроку, приветствие |  |
| **Актуализация знаний** **(5 минут)**  | - Ребята посмотрите на слова на слайде. Что их объединяет?*(на слайде слова в произвольном порядке относящиеся к топливной промышленности)*Как вы думаете какова тема нашего урока? Как вы думаете что мы сегодня должны узнать на уроке? | Смотрят на доску, высказывают предположения.Отвечают на вопрос – топливная промышленность. Записывают тему в тетрадьФормулируют цель урока с помощью учителя | Познавательные(установление причинно-следственных связей)Регулятивные(самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели) |
| **Мотивационно-целевой (5 минут)**  | Просмотр кадров о роли топливной промышленности России, структуре отрасли( РЭШ, топливная промышленность)Какой вопрос нам уместно задать, изучая топливную промышленность сегодня?  -Какие у вас будут версии? -Выскажите свои предположения– На какие вопросы нам сегодня предстоит ответить на уроке, изучая топливную промышленность? - Каковы должны быть наши действия? - С чего мы начнём? | Ставят цели, уточняют тему урока. Планируют деятельность на уроке. Чтобы дать ответ на проблемный вопрос необходимо: 1.Выявить и оценить особенности развития топливной промышленности. 2.Выявить и оценить особенности размещения отраслей топливной промышленности3. Выявить экологические проблемы ,связанные с выработкой и транспортировкой топливных ресурсов | Умение: -самостоятельно определять цели и задачи, -формулировать проблему, выдвигать версии, планировать свою деятельность по решению поставленной проблемы.-вести самостоятельный анализ информации, обобщение. |
| **Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов**… | Организую фронтальную работу учащихся по определению структуры топливной промышленности - Просматриваем эпизод из фильмаЧтобы дать ответ на проблемный вопрос какие знания нам необходимо получить о промышленности? Какова структура топливной промышленности?- Демонстрация фильма о топливной промышленности ( РЭШ, топливная промышленность)- Обощение информации фильма,на основании которого учащиеся заполняют предложенную таблицу.- Обобщение изученного материалла- Просмотр части фильма об экологических проблемах , связанных с выработкой энерго ресурсов - Обобщение знанийв процессе беседы с учащимися Заполнение таблицы №2 | Учащиеся:- Просматривают видеофрагмент-Ставят основные вводные вопросы-Ответы записывают в тетрадь- Просмотр фильма учащимися- В диалоговой форме с учащимися выявляем особенности развития основных отраслей топливной промышленности- на основании беседы учащиеся заполняют предложенную таблицу- учащиеся обощают изученный материалПросмотр части фильма об экологических проблемах , связанных с выработкой энерго ресурсов - Обобщение знанийв процессе беседы с учащимися Заполнение таблицы №2 | Умение:- проводить поиск необходимой информации и представлять ее в разных формах;- преобразовывать информацию из одного вида в другой;- соотносить единичные факты и общие явления;анализировать и делать обоснованные выводы;- устанавливать причинно-следственные связи;- умение излагать своё мнение, дискуссировать, принимать другие точки зрения;- сравнивать собственное видение проблемы с другими взглядами и позициями;- взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. |
| **Первичное закрепление**  | Выполнение работы в системе Тест падПо итогам данной темы | Учащиеся проходят первичное тестирование по теме-10 вопросов | Умение - вести самостоятельный анализ информации, сравнение, систематизацию, обобщение, сопоставление нового с ранее изученным.  |
| **Воспроизведение нового знания. Самоконтроль и самооценка полученного знания(2мин)** | Что узнали на уроке? На экран вывожу ряд незаконченных предложений, которые образуют «экран рефлексии» Слайд 10:1) Cегодня я узнал…2) Было интересно…3) Было трудно…4) Я выполнял задания… | Возвращаются к плану урока. Отвечают на вопросы. Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске..  | Умение- давать оценку результативности своей деятельности |
| **Итог урока(2мин)** | Как ответим на вопрос урока? **Какова роль топливной промышленности в развитии хозяйства России**Домашнее задание: изучить параграф 4.5.6 Выполнить работу в контурной карте:Нанести на карту основные бассейны и провинции топливных ресурсов России. Оцениваю работу учащихся на уроке. Комментирую и выставляю отметки учащимся за продуктивные задания. Отмечаю учащихся, которые на этапе актуализация знаний правильно сформулировали тему урока, на этапе первичного закрепления – выполнили безошибочно тест. Отмечаю группы, которые на этапе открытия нового знания хорошо работали с текстом, картами, делали выводы.  | Отвечают на вопрос. Записывают в дневник домашнее задание. Выставляют в дневник отметку.  | Умение - обобщать, делать собственные выводы.  |

Приложение к уроку

 Дидактические материалы к уроку

 На основании просмотра фильма информации заполните таблицу для всех отраслеей топливной промышленности.

**Характеристика отраслей топливной промышленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отрасль топливной промышленности | Роль, динамика добычи энергоресурса  | Основные районы добычи ресурса  | Основные трассы транспортировки ресурса  | Проблемы развития отрасли  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Выявите экологические проблемы. связанные с выработкой различных энергоресурсов. Заполните таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отрасльтопливнойпромышленности  | Экологическая проблема. ее сущность. причины возникновения | Районы .где экологические проблемы стоят особенно остро  | Меры способные защитить окружающую среду от загрязнения |
|  |  |  |  |

3. Перечислите основные направления экологической политики в области добычи и транспортировки топливных ресурсов.