Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная

школа №16 с.Гыршелун

Учитель: Лихина Н.А.

2022 год

**Класс**:**6** ,**предмет**: английский язык.

**Тема:** « Help yourself»

**Тип урока:** урок комплексного обобщения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов.

**Авторы УМК: «** Enjoy English» М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва , издательство Титул, 2013 год.

**Цель урока:**Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

**Задачи урока**:

**Практическая:**

– промотивировать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

**Образовательная:**

– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.

**Воспитательные:**

– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

**Развивающие:**

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

1) Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения в устной и письменной речи;

2) Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

3) Использовать контекстуальную и языковую догадку при чтении и

аудировании текста;

4) Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,

одноклассника, диктора, инотранца построенное на знакомом материале;

5) Вербально реагировать на услышанное;

6) Участвовать в диалоге.

**УУД:**

**Личностные:**

1) Формирование положительного отношения к учению, к познавательной

деятельности;

2) Осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена

коллектива;

3) Формирование личной ответственности за выполняемое коллективное

дело;

4) Формирование представления о своих возможностях, развитие умения

самооценки.

**Коммуникативные:**

1) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных

и познавательных задач;

2) Слушать собеседника и задавать вопросы, необходимые для организации

сотрудничества с партнером;

3) Развивать навыки оперирования языковыми единицами в

коммуникативных целях;

4) Выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с учителем и

одноклассниками.

**Познавательные:**

1) Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

2) Формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;

3**)** Искать и выделять необходимую информации из текста;

4) Синтезировать информацию.

**Регулятивные:**

1) Уметь сохранять заданную цель;

2) Уметь контролировать свою деятельность по результату;

3) Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

4) Самостоятельное планирование путей достижения цели, осознанный

выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач

**Оборудование:**

* Компьютер,
* проектор,
* выход в интернет,
* карточки с заданиями,
* карточки с тематической лексикой,
* учебники

**Электронные цифровые образовательные ресурсы:**

* мультимедийная презентация Microsoft Office Power Point
* Аудиоприложение на CD (аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 6 класса)
* Интернет ресурсы: <http://www.youtube.com/watch_popup?v=OYJOdnenM7U&vq=medium>

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные эпизоды (этапы урока, цели урока)** | **№ слайда/**  **время** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Планируемые**  **результаты** |
| 1 | **Организационный момент Цель:** погружение в языковую среду | 2 мин | Good morning children. Sit down, please. Who is on duty today. What is the date today. | Good morning, teacher.  I am a duty today. Today is the tenth of Desember. | **Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника |
| 2 | **Целепологание.**  **Цель:** мотивация учащихся на дальнейшую работу. | 2 мин  **Слайд1** | Look at the screen? And say me, What is the theme of our lesson?  What shall we do at our lesson? | I think, that theme of our lesson is Food.  We must make up the sentences.  We must answer the questions.  We must listen the text.  We must read the sentences. | **Познавательные:** выполнять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** понимать на слух инструкции по выполнению задания. Взаимодействие с учителем во фронтальном режиме.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |
| 3 | **Фонетическая разминка**  **Цель:**  развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь | 2 мин  **Слайд 2** | Let’s practice the English sounds. Look at the screen and read the words. | Дети читают звуки и слова | **Познавательные:** анализировать аудиальную информацию  **Коммуникативные:** умение различать нюансы произношения  **Регулятивные:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 4 | **Речевая разминка.**  **Цель:** развивать умения и навыки устной речи. | 6 мин  **Слайд 3**  [см.приложение2] | Ok. Now let’s remember the words. You should name it and divide them into groups. F/e This is an apple . It’s a fruit. Read the names of group.  Now listen to my questions and answer.  Do you like porridge for breakfast?  Do you like sandwich for breakfast?  What you think? What is the most {ju:sfl} porridge or sandwich?  Would you like chicken for lunch?  Do you like {ioget]?  Do you like ice- cream?  Do you like apricot jam?  Do you like [fraid] eggs for breakfast?  Do you like fruits?  What did you eat for breakfast yesterday?  What is your favorite fruit? | Дети называют продукты и группы  Учащиеся отвечают на вопросы учителя | **Познавательные:** Выполнять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации  **Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| 5  5.1 | **Обобщение знаний.**  **Тренинг освоенных способов деятельности ( на основе грамматики)**  **Цель:** проверить уровень усвоения ранее изученного материала. | 4 мин  **Слайд4,5** | Open the copy book, write the date, please and do the next task. You must choose the right word. I’ll give you two minutes.  Change your copy book and look right answer. | Дети сначала выполняют, меняются карточками и проверяют. Затем объясняют, почему так. | **Познавательные:** осуществлять применение необходимых знаний для выполнения учебной задачи  **Коммуникативные:** понимать на слух инструкции по выполнению задания  **Регулятивные:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |
| 5.2 | **Групповая работа**  **Цель:** совершенствовать навыки сотрудничества для решения учебной задачи | 7 мин  **Слайд 8**  [ см.приложение 3] | Now look at the screen and say me? What can you see on this picture? Do you like sandwich? What is your favorite sandwich? Now let’s try to make some sandwiches. Then, you must tell about how to make it. These are words should help you.  We have two groups. Lera is the captain of this group and Katya is the captain of this group I’ll give you four or five minutes. | Дети составляют рецепты и зачитывают  We must cut bred into slices.  Then we must cut cheese, cucumber, tomato and ham into slices.  Then we take a slice of bread, a slice of cheese… | **Познавательные:** Выполнять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков( сущность задания и инструкции по его выполнению)  Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Договариваться. Строить понятные для партнёра высказывания.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  Давать адекватную оценку своим возможностям и потребностям( осознавать причины выбора данного бутерброда для реализации задачи) |
| 6 | **Физминутка**  **Цель:** смена учебной деятельности на уроке. | 2 мин  **Слайд 9**  [см.приложение 3] | Now let’s have to rest. If you are happy | Учащиеся поют и выполняют соответствующие упражнения. | **Познавательные:** выполнить танцевально- физические упражнения  **Коммуникативные:** общение со сверстниками ( хоровое исполнение песни) |
| 5.3 | **Тренинг освоенных действий ( на основе аудирования**  **Цель:** Развитие аудитивных умений и навыков. | 6 мин  **Слайд 10,11**  [см.приложение 5] | **N**ow open the book? At page 60? Ex.46  You have got the cards? Write down your answer in this cards.  Change your cards and write down right answer. Change your cards against.  What does like Marco?  What does like Jessica?  What does like Nikita?  What does like Emily? | Прослушивают аудио запись. Выполняют задания, меняются карточками и проверяют друг у друга.  Marco likes chocolate ice- cream with nuts.  She likes apple pie.  He likes meat dumplings.  She likes pizza. | **Познавательные:** выполнять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Регулятивные:**  Адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 5.4 | **Тренинг освоенных действий ( на основе чтения**  **Цель:** Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного. | 7 мин  **Слайд 12**  [см.приложение 6] | Let’s remember what we have known about the British food likings? Look at the screen, read the sentences and say if the information is true or false. [fo:ls] | Дети читают и ставят правдивое и неправдивое. | **Познавательные:**  Индентифицировать (различать) части речи в иностранном языке  **Регулятивные:** самостоятельно контролировать своё время и управлять им. |
| 7 | **Просмотр видеосюжета в режиме онлайн**.  **Цель:** Расширение страноведческого кругозора учащихся, т.е. познакомить учащихся с национальными особенностями англичан в приготовлении чая. | 3 мин  **Слайд 13** | As you know Englishmen like to drink tea very much. Usually they have tea at 5 o’clock. Now we are going to watch video “ How to make English tea”  <http://www.youtube.com/watch_popup?v=OYJOdnenM7U&vq=medium> | Дети смотрят видео и отвечают на вопросы. | **Познавательные:** использовать полученную информацию о национальной кухне англичан.  **Регулятивные:** Адекватно и толерантновоспринимать традицию англичан.  **Личностные:** толерантное отношение к культуре других стран, народов. |
| 8 | **Домашнее задание** | 2мин  [см.приложение 7] | Write down your homework. At home you must read and tell the instructions how to make a good pot of tea. | Записывают д.з. | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 9 | **Рефлексия.**  **Цель:**  установить соответствие полученного результата поставленной цели. | 5 мин  [см.приложение 8] | What you think is our lesson ju:sfl?  Игра «Синквейны» You work hard today. You spoke English, read and did different tasks at the lesson. You got good and excellent marks.  The lesson is over, Goodbye! | Дети составляют синквейны по данному уроку. Выставляют отметки.  Отвечают на вопросы учителя. | **Познавательные:** Анализировать содержательные и эмоциональные результаты урока  **Коммуникативные:** Формулировать своё мнение и позицию  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |