1 слайд

**Педагогическая находка  
«нейропсихологические приемы как средство коррекции речевых нарушенийу дошкольников»**

2 слайд (домик)

Речь - это высшая психическая функция, которая является основным средством выражения мысли. В настоящее время в логопедической практике отмечается тенденция к увеличению числа детей, имеющих системную речевую патологию. Это означает что помимо речи страдает память, внимание, мышление, восприятие, моторика.

Для решения этих проблем , логопеды обращаются к нейропсихологии- науке о мозговой организации высших психических функций человека. Ее признанным создателем является отечественный ученый Александр Романович Лурия. Речь, по мнению Лурия, как и любая другая ВПФ осуществляется при взаимодействии трех основных блоков головного мозга,которые наглядно можно представить в виде дома.

Недостаточное развитие энергетического блока приводит к тому, что дети быстро утомляются, их энергетический ресурс быстро истощается. Если недостаточно развит второй блок мозга, то ребенок испытывает проблемы с памятью, а также сталкивается с трудностями произношения и написания (например, зеркальное отображение букв). Данный блок отвечает и за фонематическое восприятие, отвечающее за различение звуков. При недостаточном развитии блока программирования у ребенка нарушается контроль поведения, нарушается умение действовать по образцу.  
Для правильного развития речи и других ВПФ очень важна согласованная работа всех трех блоков, а также согласованная работа левого и правого полушарий

поэтому ,чтобы повысить результативность логопедических занятий я использую нейропсихологические приёмы, которые представляют собой комплекс двигательных упражнений для языка,глаз,рук,пальцев рук и тела.

**Эффективность нейропсихологического подхода** доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией, а так же дополнением коррекционной программы. Данный подход позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину , оказать помощь в коррекции нарушенных психических процессов , эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение, что создаст условия для успешной коррекции речи.

3 слайдНейропсихологические приёмы являются универсальным инструментом потому, что они могут использоваться не только с целью коррекции речевых нарушений, психических процессов,но и как профилактические и развивающие. По мнению учёных Л.С. Выготского, А.Р. Лурия , Л.С. Цветковой, определяющую роль в возникновении речевых дефектов играют нарушения межполушарного взаимодействия.

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую, целостную систему. Развивать межполушарные связи очень просто, если мы вспомним, что за работу полушария отвечает противоположная сторона тела, то есть, выполняя движения левой рукой или ногой, мы активизируем правое полушарие, а работая правой ногой или рукой — левое. Если постараться выполнять движения одновременно двумя руками, то мы сможем развивать межполушарные связи. Развитие межполушарного взаимодействия происходит через кинезиологические упражнения. Они лежат в основе нейропсихологических приемов и представляют собой комплекс движений рук,глаз и тела. Для результативности нейро- коррекционной работы необходимо соблюдение следующих **условий:**кинезиологические упражнения проводятся систематично, длительностью 2-3 мин. по специальным комплексам,которые планируются на 2 недели.

**Нейропсихологические приёмы:**

* нейроартикуляционная гимнастика ( Биоэнергопластика)
* дыхательные упражнения
* глазодвигательные упражнения
* упражнение для развития мелкой моторики
* самомассаж («Су-Джок» терапия)
* телесные упражнения в виде физкультминуток.

**Цели и задачи нейропсихологических приемов в работе логопеда:**

* развитие межполушарного взаимодействия,
* активизация и концентрация внимания, мышления ,памяти
* развитие мелкой моторики, артикуляции, координации движений
* развитие волевой регуляции;
* развитие фонематического восприятия, слухового внимания;
* автоматизация, дифференциация звуков.

Нейропсихологические приёмы могут использоваться на всех этапах логопедической деятельности, с момента выполнения подготовительных артикуляционных упражнений включая автоматизацию и дифференциацию поставленного звука на материале чистоговорок и стихотворений. Применению нейропсихологических приёмов предшествует  проведение диагностического обследования в форме индивидуального тестирования,проходящее в начале года.

4 слайд

Нейроартикуляционная гимнастика (биоэнергопластика) ‒ это сочетание движений артикуляционного аппарата с движениями рук, кистей или пальцев рук. Хоботок,улыбка,лопатка.5слайд

На этапе подготовки к постановке звука применяю **дыхательные кинезиологические** упражнения в сочетании с традиционными. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков,повышает тонус деятельности мозга.На данном слайде представлены виды дыхательных упражнений:6слайд

Глазодвигательные упражнения в ходе занятия помогают расширить объем зрительного восприятия и влияют на функцию речи, внимания, памяти,снижают умственное утомление.

упражнения: "Муха","Маяк"фиксация взгляда на пальце близко далеко

Упражнение “Глаз – путешественник”.( на этапе автоматизации звуков) Не поворачивая головы найти глазами картинку на стене названную логопедом и произнести её название четко выделяя поставленный звук.

7слайд

В коррекционной работе большое внимание уделяю развитию межполушарных связей именно через мелкую моторику рук. Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику ,мы стимулируем речь. Поэтому И. Кант сказал, что «Рука  -это вышедший наружу мозг человека». Для решения этих задач была создана "Нейростена",которая включает в себя много вариантов игр и упражнений на развитие моторики рук и межполушарного взаимодействия на этапах автоматизации и дифференциации звуков.

Вашему вниманию представлены пособия межполушарная доска и межполушарные дорожки.

Задание. Пройти по лабиринту одновременно двумя руками, произнося нужный звук или слог.

8 слайд

Для развития мелкой моторики и межполушарных связей применяю кинезиологические

Упражнения "Ухо-нос","Колечки"

Упражнение "Зайчик -коза-вилка"

упражнение "Дом -ежик -замок" в упражнениях идет смена 3 позиций рук

9 слайд

Логопедическая игра" Нейроладошки "включает одновременное взаимодействие правого и левого полушария, а также тренирует внимательность. Использовать можно музыкальное сопровождение, персонажи- гонзики, перчатки, счет, стихи.

Задание. Назвать автоматизируемые слоги одновременно поднимая пальцы обеих рук.

10 слайд

Нейротаблицы для автоматизации и дифференциации звуков, ребенок последовательно проговаривает название картинок, одновременно выполняя движения кистями обеих рук.

Благодаря моторной переключаемости рук у ребенка активизируется не только речевая зона головного мозга, но внимание, память, быстрота мышления.

11 слайд

В коррекционной работе применяю прием самомассажа с помощью мячей и колечек Су-Джок.

 Су-Джок терапия  ‒ это воздействие на биоэнергетические точки рук с целью активизации речевой области в коре головного мозга. Массаж применяется в сочетании с упражнениями по автоматизации звуков и артикуляционной гимнастикой. Детям так же нравится выполнять самомассаж в пальчиковых бассейнах, которые наполнены природным материалом – каштанами, горохом, фасолью.

12 слайд

Зеркальное рисование-это рисование *одновременно обеими руками зеркально-симметричных рисунков. Оно*  позволяет активизировать работу двух полушарий, синхронизирует их деятельность, снижает уровень тревожности, развивает эффективно мелкую моторику.Зеркальное рисование на песке развивает тактильную чувствительность.

13 слайд

В своей практике для развития межполушарного взаимодействия применяю Камешки Марблс, поп-ит, лего -конструктор, которые очень нравятся детям. Манипуляции с данными предметами воздействуют на биологически активные точки кистей рук, стимулируют речевые зоны коры головного мозга, снимают нервное напряжения. задания могут быть такого вида:

закрыть камешками все кружочки, начиная от центра, действуя двумя руками одновременно, проговаривая материал на поставленный звук. Анолагично с поп-итом и лего.

14слайд

В качестве динамических пауз я применяю нейроскакалку,фитбол. Во время движения ногами прорабатывается взаимодействие между левым и правым полушарием, повышается концентрация внимания, улучшается мозговая деятельность.

15 слайд

Результатом логопедической работы с использованием нейропсихологических приемов стала положительная динамика в развитии речи и других высших психических функций, моторной, сенсорной сферы. У дошкольников повысился интерес к логопедическим занятиям. Таким образом, считаю нейропсихологический подход – наиболее эффективной логопедической технологией, позволяющей получить значимый результат, что является для меня педагогической находкой.

«Границы детского языка – это границы его мира».Поэтому давайте расширять границы и делать мир ребёнка многообразнее и красочнее!