|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Автор разработки** | Дорошенко Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы |
| **Образовательное учреждение** | БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №82» |
| **Предмет** | Литература |
| **Класс** | 7 класс |

**Тема урока**: **«Твори добро» по рассказу Андрея Платонова «Юшка» («Умейте любить человека и творить добро»)**

**Тип урока:** урок - размышление

**УМК:** «Просвещение»

**Учебник:** Литература 7 класс. Учебник для образовательных учреждений в двух частях под редакцией В.Я. Коровина, В.П. Журавлев. Москва. Издательский центр «Просвещение». 2019 г.

**Аудиоприложение у учебнику:** (23. Юшка, 22.08 минуты) <https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/fonokhrestomatiya-7-klass>

**Техническое оборудование урока:** компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки для прослушивания аудиозаписи.

**Наглядность:** презентация к уроку, рабочие листы для групповой работы, листы оценивания групповой работы, листы самооценки.

**Цель деятельности учителя:** познакомить с творчеством А.А. Платонова; показать особенности языка Платонова; вызвать сочувствие к герою рассказа «Юшка»; привести к размышлениям о необходимости сострадания и доброго отношения к людям; развивать навыки анализа текста.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- различать основные нравственно- этические понятия;

- соотносить поступок с моральной нормой;

- оценивать поступки героев и свои с точки зрения нравственности;

- проявлять правила делового сотрудничества, работая на уроке в паре или группе.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

- составлять литературный портрет героя;

- воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- находить дополнительную информацию, используя словари и интернет-ресурсы;

- составлять кластер для получения информации и сравнения героев произведения;

-презентовать подготовленную информацию в наглядном виде;

-обсуждать проблемные вопросы.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

- воспринимать и анализировать текст с учётом поставленной задачи;

- составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования ,приводить убедительные доказательства;

- писать отзыв, синквейн и пирамидальное письмо, используя полученную информацию.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

- формулировать целеполагающий вопрос на уроке.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности с актуализацией уже имеющихся знаний**  ***Цель этапа:*** пробуждение интереса к получению новой информации, повторение ранее изученного |  | | |
| – Ребята, сегодня на уроке мы продолжим изучение творчества А.Платонова.  – Какое произведение писателя вам известно? (Рассказ «Корова»)  – Какие чувства оно вызвало у вас? (Чувство сострадания, жалости к корове. Корова-мать потеряла ребёнка-телка.)  – Дома вы прочитали рассказ «Юшка». Я думаю, что он не оставил вас равнодушными к судьбе Юшки.  **- Над чем заставил вас задуматься рассказ?**  – Сегодня я приглашаю вас к серьёзному разговору о добре и зле, нравственном и безнравственном, о плохом и хорошем в людях. И поможет нам в этом книга Андрея Платоновича Платонова с негромким и коротким названием «Юшка». ( слайд №1)  *Добро* – все положительное, хорошее, полезное.  *Зло*– нечто дурное, вредное, противоположное добру.  *Милосердие* – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.  *Сострадание* – жалость, сочувствие, возбуждаемое несчастьем другого человека.  И начнём мы наш разговор с размышления: для чего рождается человек? Как вы считаете? (ответы ребят). *Каждый человек рождается на земле для того, чтобы жить, помогать жить другому человеку, чтобы «светлее стала Вселенная». Так считаете и вы, ребята, так считал и Андрей Платонович Платонов.*)  -Можете ли вы сейчас определить, о ком или о чем мы будем сегодня говорить на уроке?  Ответы учащихся.(о добре...Человек рождается, чтобы творить добро). Запишите число и тему урока «Твори добро».  Вот так много лет назад на небосклоне зажглась новая звезда… родился человек, которому суждено было стать писателем и мудрым человеком. Это Андрей Платонович Платонов (Климентов). Его имя нам немного знакомо по каким рассказам? -Верно, “Никита”, “В прекрасном и яростном мире…”, “Неизвестный цветок», Корова». Платоновым переработаны народные сказки, напомните, какие?- “Волшебное кольцо”, “Финист – Ясный Сокол” и др. (слайд №3).  Учитель. У нас в гостях и книги писателя. Беседа – представление книг  *рассказы “Никита”, “В прекрасном и яростном мире…”, “Корова”, сказка –быль “Неизвестный цветок”,сказки “Волшебное кольцо”, “Финист – Ясный Сокол»)*  Интеллектуальная разминка.  1.В каком году родился А.П.Платонов?  2.Назовите настоящую фамилию писателя.  3.Кем работал А.Платонов?  4. Закончите фразу В.Чалмаева «Любимые герои А.Платонова…»  5.Назовите полное имя главного героя рассказа «Юшка»  6.Назовите произведения Платонова.  -Какова на ваш взгляд тема рассказа? (Взаимоотношения между людьми)  -А идея? (Побеждай зло добром  *Платонов пишет в автобиографии: я два­дцать лет про­хо­дил по земле и не встре­чал того, о чем вы го­во­ри­те, – кра­со­ты. Я не думаю, что если я ее не встре­чал, то ее самой по себе не су­ще­ству­ет. Я – че­ло­век, я живу на пре­крас­ной живой земле. О чем вы меня спра­ши­ва­е­те, о какой кра­со­те? О ней может спро­сить толь­ко дох­лый, для жи­во­го че­ло­ве­ка без­об­ра­зия не су­ще­ству­ет. Я всего лишь хочу быть че­ло­ве­ком. Че­ло­век для меня – это ред­кость и празд­ник».*  Важ­ной мыс­лью Пла­то­но­ва яв­ля­ет­ся то, что ***за­да­ча каж­до­го че­ло­ве­ка – не толь­ко умень­шить горе дру­го­го, но и по воз­мож­но­сти от­крыть ему до­ступ­ное сча­стье.***  -Прочитайте притчу. Как вы её понимаете. ( Платонов жил очень скромно, не пробуя кого-то перекричать, оглушить. Он был простым человеком, который пытался понять самое сокровенное – человека и его душу, его сердце.)  -Знаешь ли ты, как отличить добро от зла? А ты добрый человек? А. П. П. в своих произведениях создаёт особый мир, который всегда заставляет глубоко задуматься. Мы попробуем прожить вместе с его героями совсем короткое время. Именно прожить, для того чтобы постараться понять их, автора, а может быть, и самих себя.  И с этой мыс­лью мы по­про­бу­ем об­ра­тить­ся к ана­ли­зу рас­ска­за «Юшка».. | Актуализируют ранее изученное | (К) – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  (Л) - самоопределение |
| **II. Постановка цели и задач урока**  ***Цель этапа:*** сформулировать тему урока, поставить цели и задачи урока |  | |  |
| Вам даны эпиграфы на отдельном листе. Выберите, пожалуйста, тот, какой вы считаете более точно подходит к рассказу.  Верю я, придёт пора,  Силу подлости и злобы Одолеет дух добра.                (Б.Пастернак)  Человек определяется тем, каков он наедине со своей совестью. (О.Волков)  Провозглашать я стал любви  И правды чистые ученья; В меня все ближние мои   Бросали бешено каменья.        (М.Ю.Лермонтов)  Чужим несчастиям и нуждам Готов помочь я всей душой.           (И.Суриков)  - Какие задачи поставим на уроке? | Формулируют тему урока, определяют круг умений, которые необходимо отработать на уроке (ставят цели урока). | (Р) – целеполагание (постановка учебной задачи)  (П) – осознанное и произвольное построение речевого высказывания  (П) – самостоятельное выделение познавательной цели |
| **III. Первичное усвоение новых знаний путем самостоятельного поиска**  ***Цель этапа:***  в процессе групповой работы определить необходимый для усвоения теоретический материал урока |  | | |
| Сегодня я приглашаю вас к серьёзному разговору о добре и зле, нравственном и безнравственном, о плохом и хорошем в людях. И поможет нам в этом книга Андрея Платоновича Платонова с негромким и коротким названием «Юшка». ( слайд №1)  Добро – все положительное, хорошее, полезное.  Зло – нечто дурное, вредное, противоположное добру.  Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.  Сострадание – жалость, сочувствие, возбуждаемое несчастьем другого человека.  И начнём мы наш разговор с размышления: для чего рождается человек? Как вы считаете? (ответы ребят). Каждый человек рождается на земле для того, чтобы жить, помогать жить другому человеку, чтобы «светлее стала Вселенная». Так считаете и вы, ребята, так считал и Андрей Платонович Платонов.)  -Можете ли вы сейчас определить, о ком или о чем мы будем сегодня говорить на уроке?  Ответы учащихся.(о добре...Человек рождается, чтобы творить добро). Запишите число и тему урока «Твори добро».  Вот так много лет назад на небосклоне зажглась новая звезда… родился человек, которому суждено было стать писателем и мудрым человеком. Это Андрей Платонович Платонов (Климентов). Его имя нам немного знакомо по каким рассказам? -Верно, “Никита”, “В прекрасном и яростном мире…”, “Неизвестный цветок», Корова». Платоновым переработаны народные сказки, напомните, какие?- “Волшебное кольцо”, “Финист – Ясный Сокол” и др. (слайд №3).  Учитель. У нас в гостях и книги писателя. Беседа – представление книг  рассказы “Никита”, “В прекрасном и яростном мире…”, “Корова”, сказка –быль “Неизвестный цветок”,сказки “Волшебное кольцо”, “Финист – Ясный Сокол»)  Интеллектуальная разминка.  1.В каком году родился А.П.Платонов?  2.Назовите настоящую фамилию писателя.  3.Кем работал А.Платонов?  4. Закончите фразу В.Чалмаева «Любимые герои А.Платонова…»  5.Назовите полное имя главного героя рассказа «Юшка»  6.Назовите произведения Платонова.  -Какова на ваш взгляд тема рассказа? (Взаимоотношения между людьми)  -А идея? (Побеждай зло добром  Платонов пишет в автобиографии: я двадцать лет проходил по земле и не встречал того, о чем вы говорите, – красоты. Я не думаю, что если я ее не встречал, то ее самой по себе не существует.  Я – человек, я живу на прекрасной живой земле. О чем вы меня спрашиваете, о какой красоте? О ней может спросить только дохлый, для живого человека безобразия не существует. Я всего лишь хочу быть человеком. Человек для меня – это редкость и праздник».  Важной мыслью Платонова является то, что задача каждого человека – не только уменьшить горе другого, но и по возможности открыть ему доступное счастье.  -Прочитайте притчу. Как вы её понимаете. ( Платонов жил очень скромно, не пробуя кого-то перекричать, оглушить. Он был простым человеком, который пытался понять самое сокровенное – человека и его душу, его сердце.)  -Знаешь ли ты, как отличить добро от зла? А ты добрый человек? А. П. П. в своих произведениях создаёт особый мир, который всегда заставляет глубоко задуматься. Мы попробуем прожить вместе с его героями совсем короткое время. Именно прожить, для того чтобы постараться понять их, автора, а может быть, и самих себя.  И с этой мыслью мы попробуем обратиться к анализу рассказа «Юшка».. | Руководитель группы (назначенный учителем) набирает себе членов группы, организует групповую работу.  Для каждой группы предусмотрено свое задание, прилагается лист оценивания, с которым работают все члены группы. | (Р) – выполнение пробного учебного действия  (П) – анализ, сравнение, обобщение  (П) – смысловое чтение  (П) – определение основной и второстепенной информации  (К) – постановка вопросов  (Р) – волевая саморегуляция в ситуации затруднения  (Р) – планирование, прогнозирование  (К) – учёт позиции партнёра, передача информации, постановка вопросов  (Л) – осуществление самооценки на основе наблюдения за собственным результатом работы |
| **IV. Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** проговорить новую информацию во внешней речи (выступление групп), переосмыслить собственные знания, выполнить тренировочные задания |  | | |
| *Почему он делал именно эту работу?*(Юшка делал эту работу, потому «что плохо видел глазами и в руках у него мало было силы») ( «Жил на квартире у хозяина кузницы, на кухне»)  *Чем платил хозяин за работу Юшке?*  («Хозяин кормил его за работу хлебом , щами и кашей, давал жалованье- семь рублей и шестьдесят копеек в месяц»)  *Юшка помогал людям начинать и заканчивать их трудовой день. Каким образом?*  ( «Когда Юшка рано утром шел по улице, то старики и старухи подымались и говорили, что вон Юшка уж работать пошел, пора вставать, и будили молодых. А вечером, когда Юшка проходил на ночлег, то люди говорили, что пора ужинать и спать ложиться- вон и Юшка уж спать пошел»)  6*.Ребята, нам важно знать, как выглядит Юшка в глазах других людей. Предлагаю вам*  *прочитать слова из текста и отметить те, при помощи которых можно дать ответ на вопрос.****Поработайте, пожалуйста, в группах.***( 2 минуты)  Проверим себя по записи.  **Слайд «Каким был Юшка в глазах взрослых и детей»**  *7.****Как относились к Юшке дети? -1 группа. Вы можете выбрать любую форму ответа: чтение по ролям, пересказ с цитироавнием***  ( «А малые дети и даже те, которые стали подростками, увидя тихо бредущего Юшку, переставали играть на улице, бежали за Юшкой и кричали:  -Вон Юшка идет! Вон Юшка! Ты вправду Юшка?  Дети поднимали с земли сухие ветки, камешки, сор горстями и бросали в Юшку»)  *8. Почему дети вели себя так по отношению к Юшке? Почему они издеваются над Юшкой? ( Юшка не похож на остальных).*  ***Первый промежуточный вывод: быть непохожим – это не грех и не вина.***  («Юшка ничего не отвечал детям и не обижался на них; он шел так же тихо, как прежде и не закрывал своего лица, в которое попадали камешки и земляной сор. Дети удивлялись Юшке, что он живой, а сам не серчает на них»)  *9.Как вы понимаете слово «серчает****»*.**( 1 мин)  Запишите слова-синонимы, при помощи которых вы можете объяснить значение этого слова. (1 мин)  **Озвучивание:**сердится, огорчается.  Обратите, внимание, ребята, серчает – сердце, то есть серчать – переживать сердцем что-либо.  **Слайд « Из толкового словаря В.И.Даля»**  - Почему Юшка терпит? Подтверждаем строчками из текста. («Народ меня любит…» «…просто сердце в людях бывает слепое»).  ***Второй промежуточный вывод: Юшка понимает людей, он мудрый человек.***  *Когда у них не получалось добиться от него ответа, они****серчали****сами.*  *11.Почему же дети серчали на Юшку?*  («Дети не знали другого такого человека, который не ругал их, не брал хворостину, не гнался бы за ними. Они думали, если вправду живет на свете, пусть он лучше злится, как все взрослые вокруг них, что было бы для них обычным, привычным»)  *12.Возможно, дети вели себя так по отношению к Юшке, потому что они видели вокруг только взрослых, которые были озлоблены на все.*  ***Как отцы и матери относились к поступку своих детей по отношению к Юшке?- 2 группа***  («Родители не ругали детей за их отношение к Юшке: когда они плохо учились или не слушались их, они говорили: «Вот будешь такой же, как Юшка! Вырастешь, и все тебя будут мучить!»  *13.То есть родители понимали, что их дети мучают Юшку, но считали это нормой.*  ***Почему?****Потому что сами так относились к нему.*  *А как взрослые относились к Юшке?* («Тоже иногда обижали его, у взрослых было злое горе или обида; или они были пьяными, тогда сердце их наполнялось лютой яростью»)  *14.Рассмотрим значение слов «лютая» и «ярость». Запишите, пожалуйста, как вы понимаете значения этих слов*.(1 минута)  лютая- сильная ………  ярость- злость, ненависть………..  Зачитывание. Слайд « Из толкового словаря В.И.Даля»  Вывод: Оба слова называют предмет и признак в наибольшей степени проявления. Теперь мы **можем понять, что должен был выдержать Юшка!**  Словарная работа в тетради  – Вернёмся, ребята, к началу урока, где мы с вами говорили о внешности Юшки. Но, как вы теперь понимаете, важнее не внешность человека, а его внутренний мир.  Я вам говорила, что произведения Платонова требуют работы мысли и сердца.  – Каким Юшка запомнился нам?  – Запишем в правую колонку слова, характерные для его внутреннего содержания. Вы в тетради, я – на доске.  (Совместная работа учителя и учеников)  Добрый  Отзывчивый  Любящий всех  Трудолюбивый  Неравнодушный  Всепрощающий | Ученики 2 и 3 группы после прослушивания информации задают вопросы на понимание.  Ученики 2 и 3 группы работают в парах.  Ученики 1 группы дополняют информацию кластера.  Общее обсуждение дополнительной работы 1 группы.  Ученики 1 и 3 группы задают вопросы второй группе.  Выполняют задание на интерактивной доске(по одному выходят к доске, класс записывает в тетрадь).  Ученики 1 и 2 группы задают вопросы третьей группе.  Звучит текст упражнения 10 параграфа 7. Ученики записывают услышанные глаголы, задают к ним вопросы, определяют морфологические признаки. | (П) – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  (П) – умение структурировать знания  (К) – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  (К) – управление поведением партнёра  (К) – планирование учебного сотрудничества  (Р) – контроль, оценка, коррекция  (Р) – осознание качества и уровня усвоения  (Л) – осознание ответственности за общее дело  (Л) – осуществление самооценки на основе наблюдения за собственным результатом работы |
| **V. Рефлексия учебной деятельности**  ***Цель этапа***: оценить результаты собственной деятельности |  | | |
| Рефлексия.  - 1.Слово учителя.  - Юшка погиб. Зря ли прошла его жизнь? (Добро не пропало, оно ВОЗРОДИЛОСЬ.) Ребята, был человек, которого Юшка любил больше всех на свете Юшку, и который любил его «всем теплом и светом своего сердца».  О ком мы говорим? (о девушке, которая искала Юшку)  Слайд « Дочь доброго Юшки»  Что нам говорит о Юшке эта девушка? (Прослушивание отрывка в исполнении ученицы)  Я сиротой была, а Ефим Дмитриевич поместил меня, маленькую, в семейство в Москве, потом отдал в школу с пансионом…Каждый год он приходил проведывать меня и приносил деньги на весь год, чтобы я жила и училась. Теперь я окончила университет.  28.Только тогда, когда приехала эта девушка, люди узнали, что Юшку звали Ефимом Дмитриевичем. Если слово Юшка-это животворящая жидкость, то сам Юшка- воплощение добра, утрата которого губительна для людей. Настоящие же имя и отчество Юшки, данные ему Андреем Платоновым, тоже имеют глубокий смысл:  Ефим- благочестивый, благожелательный, священный,  Дмитрий- восходит к имени Деметры, древнегреческой богини земледелия и плодородия.  Плоды добра, посеянные Юшкой, проросли в девочке, которая жила для людей, как и тотчеловек, которого она называла отцом.  Кем она стала? Как помогала людям в городке, где когда-то жил Юшка? (Ответы детей)  29.Рассказчик не говорит нам о том, почему Юшка взял на себя заботу о ней.  Ребята, как вы думаете, почему? (Юшка хотел помочь ей, потому что она нуждалась в его помощи. Трудно представить, что было бы с девочкой, если бы Юшка прошёл мимо её горя.Но он был добрым, он отказывал себе во многом, чтобы девочка не только выжила, но и выучилась и приносила добро людям)  30.Значит, Юшка выполнил своё предназначение на земле:«Я тоже всему свету нужен»!  От его доброты стало светлее на земле! Юшка выполнил своё предназначение, и теперь мы ещё лучше понимаем его слова: «Я тоже всему свету нужен» .  Значит, способен что-то изменить даже тихий, кроткий, безответный Юшка? Значит и в жизни ДОБРО побеждает зло. Счастлив человек, несущий людям тепло, добро, счастлив человек не только получающий, но и дающий.. |  | (Р) – рефлексия способов и условий действия  (Р) – контроль и оценка процесса и результатов деятельности  (К) – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  (К) – учёт разных мнений  (Л) – осуществление самооценки на основе наблюдения за собственным результатом работы |
| **VI. Домашнее задание**  Цель этапа: выбирать домашнее задание |  | | |
| 7. Домашнее задание  1) Рисунок к понравившемуся эпизоду или иллюстрирование героев рассказа.  2) Сочинение «Что значит «слепое сердце»? |  |  |