Котова Лидия Андреевна,

заместитель директора по УВР, учитель истории высшей категории,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

**Механизмы и инструменты формирования инновационной культуры и профессионального творчества современного педагога**

Аннотация: Инновационная деятельность в педагогике определяется как целенаправленный комплекс мероприятий по внедрению в профессиональную деятельность педагога новых технологий улучающих качество образования. Уникальность деятельности педагога современной школы в инновационной культуре и профессионального творческого потенциала учителя.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационная культура педагога, инновационный процесс, инновационный потенциал педагога, педагогическая инноватика, качество образования, профессиональное творчество.

***«Чтобы дать ученику искорку знаний, учителю надо впитать целое море света»***

***Василий Александрович Сухомлинский***

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2023 год Годом педагога и наставника. Год педагога и наставника утвержден в целях признания особого статуса педагогических работников. Примечательно, что этот год является юбилейным со дня рождения советского педагога-новатора Василия Александровича Сухомлинского. 28 сентября 2023 года со дня рождения Василия Александровича (1918 – 1970) исполнится 105 лет. Педагог придерживался гуманистических идей в образовании подрастающего поколения, применял инновационные технологии в обучении детей.

В современных условиях слова педагога: «Чтобы дать ученику искорку знаний, учителю надо впитать целое море света» приобретает новый контекст. Насколько современный учитель готов «впитать целое море света», и каким образом он способен передать ученикам «искорку знаний»?

Инновационная деятельность в педагогике определяется как целенаправленный комплекс мероприятий по внедрению в профессиональную деятельность педагога новых технологий улучающих качество образования. Термин указывает не только на что-то новое, несущее динамичные перемены, но и на осмысление педагогического опыта и внедрение профессиональных практик.

Понятие «инновация» происходит от латинского innovates (in – в, novus – новый). Инновация – это итоговый результат творческой профессиональной деятельности, которая выражается в видоизменении технологии какого-либо процесса, используемого на практике. Иными словами, инновация – это результат воплощения новых идей и знаний с целью их практического использования для удовлетворения запросов современного общества.

К основным признакам инновации можно отнести:

1) совокупность новых знаний;

2) практическая реализуемость. Воплощение знаний в новом продукте, технологии, социальной среде и пр.;

3) способность удовлетворить определённые запросы, что определяет ее востребованность;

4) социальный эффект, необходимый для воспроизводства инновационного процесса. Это означает, что идея – это не инновация. Только реализованные в новой продукции или процессах новые идеи являются инновациями, а применение их – инновационной деятельностью.

Изучая теорию и практику инноваций в образовательной среде, можно сделать вывод, что инновационная деятельность характеризуется соотношением трёх составляющих:

* создание,
* освоение,
* применение новшеств.

Триединство этих составляющих делает инновационный процесс объектом изучения в педагогической инноватике. Педагогическая инноватика – это наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающей связь педагогических традиций с проектированием будущего образования. Отсюда вытекает заключение, что инновационная культура – это готовность педагога к осознанному поиску новых знаний и их успешному систематическому применению в профессиональной деятельности.

Инновационные процессы характерны для любой развивающейся общественной системы. А вот отсутствие инновационных процессов является показателем застоя, а может и деградации системы. Развивающееся общество требует людей, использующих современные технологии. Так и система образования, реализуя социальный заказ, осуществляет подготовку людей с новым складом ума и типом мышления. Поэтому педагогические инновации решают возникающие противоречия, удовлетворяя общественные потребности.

Уникальность деятельности педагога современной школы в инновационной культуре и профессионального творческого потенциала учителя. Одни из главных качеств инновационной культуры и профессионального творчества педагога – это готовность и способность совершенствовать свою педагогическую деятельность в инновационном русле, которое востребовано современными реалиями российских образовательных учреждений. Отношение к самому себе как к постоянно развивающейся личности, которая совершенствует профессиональный потенциал, указывает на высокую инновационную культуру педагога, что обеспечивает восприимчивость к новым идеям и готовность, и способность их реализовывать, представляя свой профессиональный опыт.

Отсутствие или пренебрежение перечисленными качествами указывает на дефицит инновационной культуры. Дефицит или низкий уровень инновационной культуры – причина множества проблем в образовательной среде современной России. Можно сделать вывод, что инновационная культура отличает передового педагога-профессионала и выделяет его из педагогического коллектива учреждения, выводя на лидирующие позиции.

Инновационная деятельность – это инструмент обновления образования. А что же является механизмами и инструментами формирования инновационной культуры педагога? Модернизация системы образования, переход на Федеральные основные общеобразовательные программы, согласно Федеральному закону от 24.09.2022 №371-ФЗ, актуализируют проблему формирования инновационной культуры педагога.

Нормативно-правовые документы, регламентирующий уровень профессиональной квалификации педагогов образовательных организаций, уделяют особое внимание усвоению новейших образовательных технологий, методов и приёмов, осуществлению и активизации их в инновационной педагогической деятельности. Применение инновационных технологий является необходимым условием для формирования профессиональной компетентности педагога и уровня его инновационной культуры.

В связи с этим все чаще можно услышать вопрос об эффективности педагогических инноваций в образовательном процессе. Инновационный потенциал педагога – совокупность творческих и культурных характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие средств и методов, обеспечивающих эту готовность. Инновационный потенциал педагога включает способность к восприятию новой информации, обогащению своих профессиональных знаний, выдвижению перспективных и конкурентоспособных идей, нахождению решения нестандартных педагогических задач и новых методов решения стандартных педагогических задач[[1]](#footnote-1).

Можно выделить следующие механизмы формирования инновационной культуры педагога как члена педагогического коллектива:

1. подготовка педагогических коллективов на достаточном теоретическом и практическом уровне к внедрению инновационных педагогических технологий;
2. оценка уровня мотивированности педагогических коллективов образовательного учреждения и уровня готовности к рефлексии своей деятельности;
3. распространение эффективного педагогического опыта;
4. сопоставление цели с возможностями, в том числе оценка уровня материального оснащения образовательного процесса;
5. стимулирование педагогов, применяющих целесообразно и систематически инновационную деятельность в своей работе.

Удивительно, но зачастую главный механизм формирования инновационной культуры педагога – конкуренция. Конкурентоспособность выдает педагога, понимающего основы современной педагогической науки и делает его желанным членом педагогического коллектива со стороны администрации. Именно такой педагог-новатор будет создавать благоприятную почву для взращивания ценных кадров, использующих инновационные технологии в повседневной профессиональной деятельности. Владение педагогом инновационной культурой благотворно складывается на личностном росте обучающихся или воспитанников.

Инновационная культура – это составляющая духовной культуры, указывающая вектор ценностной ориентации. Ценностная ориентация выражается в мотивах и нормах поведения, которые обеспечивают восприятие и использование новых идей в профессиональной деятельности.   
 Профессиональное становление педагога – это ступенчатый процесс, который ведет от молодого специалиста к опытному профессионалу. Не стоит забывать про три важнейшие цели образовательного процесса: обучение, воспитание и развития обучающихся. Гармонии в достижении этих целей может добиться педагог с высокой инновационной культурой, которая все чаще является показателем его профессионализма и уровня творчества. Профессиональное творчество – это неотъемлемый компонент личности современного педагога.

Сейчас образовательная среда Российской Федерации должна представлять наиболее инновационную отрасль, задавая конкурентоспособность подрастающего поколения и страны в целом. Именно на это и направлены модернизационные процессы в современном российском образовании.

Формирование инновационной культуры педагога современной образовательной среды будет эффективным, если соблюдаются следующие условия: создана централизованная система освоения педагогом средств, которые обеспечивают инновационную деятельность; происходит устойчивая интеграция инновационной деятельности в профессиональную деятельность педагога; внедряются формы методической работы, усовершенствующие инновационную культуру педагога.

**Список литературы:**

1. Алтынбаев Р.Б. Основы инноватики и управления проектами [Электронный ресурс] // Признаки инноваций. URL: https://tech.wikireading.ru/22015. (дата обращения: 27.03.2023).
2. Баранчеев, В.П. Управление инновациями [Электронный ресурс] // Учебник для бакалавров. URL: https://urss.ru/PDF/add\_ru/194959-1.pdf. (дата обращения: 25.03.2023).
3. Виноградова Н.А. [и др.]. Дошкольное образование. Словарь терминов [Текст] / ; под общ. ред. Н.А.Виноградовой. - М.: Айрис – пресс, 2005. - 400 с.
4. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога [Электронный ресурс] // Личностные качества педагога в структуре готовности. URL:http://sov- a.ru/sites/default/files/nikishina\_innovacionna\_deyatlnost\_pedagoga.pdf. (дата обращения: 25.03.2023).
5. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога [Электронный ресурс] // Педагог и инновации. URL: http://sov- a.ru/sites/default/files/nikishina\_innovacionna\_deyatlnost\_pedagoga.pdf. (дата обращения: 25.03.2023).
6. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] // Учебное пособие. URL: https://www.litres.ru/andrey-viktorovich-h/metodologiya-innovacionnoy-praktiki-v-obrazovanii-mon/chitat-onlayn/. (дата обращения: 30.03.2023).

1. Дошкольное образование. Словарь терминов [Текст] / Н.А.Виноградова [и др.]; под общ. ред. Н.А.Виноградовой. - М.: Айрис – пресс, стр.116. [↑](#footnote-ref-1)