**Доклад воспитателя Теплоуховой Натальи Валериевны**

**По теме: «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

***Аннотация****. В статье идёт речь о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), раскрывается данное понятие, описывается основные коррекционно-развивающие работы. Далее в статье говорится о формах обучения детей с ОВЗ, эффективных средствах и инновационных методах работы с «особыми» детьми.*

Зачастую дети с **ограниченными возможностями здоровья** не могут усвоить специальную **программу** дошкольного образования, у них возникает ряд проблем. Однако согласно закону *«Об образовании РФ»* все дети имеют равное право на образование, независимо от того, где они проживают, где учатся, имеют нарушения в развитии. Дети с **ограниченными возможностями здоровья***(ОВЗ)* – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Дети с ОВЗ могут иметь: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, у них может проявляться умственная отсталость, задержка в развитии, но самое тяжелое, когда сочетаются несколько нарушений сразу.

Главной задачей **работников** дошкольного учреждения является: помочь ребенку с ОВЗ, что он может всего добиться и при этом быть на ровне со всеми, что он также способен развиваться и двигаться вперед, вместе со своими сверстниками. Образовательная деятельность с такими **детьми** протекает по специальным **методикам**, в которых учтены все типы нарушения.

Для того, чтобы организовать правильный воспитательный процесс необходимо знать структуру дефекта, какое именно отклонение у ребенка и поддается ли оно исправлению и коррекции. Поэтому необходимо изучить особенности обучающегося со всех сторон. Это и является главной особенностью воспитания детей с **ограниченными возможностями здоровья**.

В педагогической науке современная деятельность подразумевает под собой деятельность целенаправленную, основанную на собственном практическом опыте, для того, чтобы добиться более высоких результатов в образовательной деятельности, получить кардинально новые и качественные знания и опыт другой педагогической практики.

Современная образовательная деятельность направлена на то, чтобы развить педагога творчески, чтобы он сам искал пути **методического решения проблем**, чтобы он сам разрабатывал новые **методики преподавания**, воспитания и развития воспитанников. Основные функции современной образовательной деятельности – изменение целей, **форм**, **методов**, технологий, содержания образования и т. д. Для того, чтобы современная педагогическая деятельность была **эффективной**, необходимо внедрять новые педагогические технологии.

В **работе с детьми** с ОВЗ применяются следующие педагогические технологии:

1. **Здоровьесберегающие**;

2. Дифференцированное обучение;

3. Моделирование, эксперимент, **метод проектов**;

4. Игровые технологии.

Виды **здоровьесберегающих технологий**:

1. Медико-профилактические, где протекает контроль над санитарно-гигиеническим режимом, режимом дня, питанием и укреплением **здоровья детей**.

2. **Физкультурно-оздоровительные**, куда входит различного рода гимнастики, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки, музыкально-ритмические и спортивные мероприятия.

3. Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка: все мероприятия, направленные на позитивное настроение ребенка.

4. Коррекционные технологии – арт-терапия, направленная на положительную энергетику, радостное пребывание в саду, хорошее **здоровье** и самочувствие ребенка с ОВЗ. Существует много видов арт-терапии (например, изотерапия, монотипия, рисование на мокрой бумаге и т. д., которые способствуют наилучшему развитию ребенка.

5. Просвещение родителей (беседы, родительские собрания, консультации на разные темы, анкетирование, совместная деятельность ребенка и родителя).

Технология дифференцированного обучения подразумевает под собой отличие способностей детей, темпов их обучения, гендерных различий. Дифференцированное обучение включает в себя выявление умственных, коммуникативных *(социальных)* особенностей каждого ребенка. Различают дифференциации: во полу, возрасту, уровню развития, личностно-психологическим типам, по уровню **здоровья**.

Дифференцированное обучение позволяет развивать детям свою индивидуальность, подходить к различным родам занятий по-своему, учитывает уровень развития ребенка так, чтобы на занятиях каждый мог быть занятым, их можно делить на подгруппы. Допустим, детям с высоким уровнем развития предполагаются более сложные задания, нежели, чем детям со **средним** и слабым уровнем развития. Сильные дети справляются с заданиями самостоятельно, а слабые выполняют их с помощью воспитателя. Разделяя детей на подгруппы можно добиться того, что слабые будут стремиться попасть к сильным, а это означает, что они будут трудиться более усердней, будут творчески подходить к решению вопросов. Успех при таком обучении гарантирован.

Моделирование, эксперимент, **метод** проектов подразумевает под собой исследовательские технологии, где ребенок становиться более самостоятельным, активным, он будет стремиться к тому, чтобы самому найти ответы на интересующие его вопросы. При таком способе **работы** они научаться систематизировать свои знания, применять их в практической деятельности. Знания, полученные в ходе реализации проекта становятся достояние личного опыта ребенка, а экспериментирование развивает у них творческие способности и коммуникативные навыки.

Игровые технологии.

В ФГОС ДО игра играем немаловажную роль, она является **средством** социализации дошкольника. Игровые технологии, хоть и являются развлечением для детей, они так же могут стать **средством обучения**, воспитания, побуждать к творчеству и труду.

Таким образом, современная образовательная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение **эффективности** обучения и воспитания детей, а для этого необходимо к каждому ребенку найти отдельный подход, учесть их возрастные особенности и то, что дети с ОВЗ быстрее истощаются психически и физически.

При протекании образовательной деятельности, необходимо учесть эти условия:

1. Темп обучения необходимо замедлить;

2. Опираться главным образом на способности детей;

3. Учитывать все особенности ребенка и подводить его к правильным решениям;

 4. Привлекать к предметно-практической деятельности.

Рекомендации для воспитателей дошкольного учреждения, **работающие с детьми с ОВЗ** :

1. Развивать моторику детей, с помощью различных игр и заданий;

2. Помогать детям при выполнении заданий;

3. Больше уделять внимание на эмоциональное и психическое состояние детей до проведения занятий;

4. Регулярно составлять план занятий, с учетом особенностей ребенка и его диагнозом;

5. Проводить как индивидуальные занятия, так и групповые занятия с **детьми с ОВЗ**, что научит ребенка **работать в группе**, он будет более активным.

Список использованной литературы:

1. Браткова М. В., Караневская В., Титова О. В. Индивидуальный образовательный маршрут как **инновация** в реализации личностно ориентированного подхода в современном образовании// **Инновации в образовании**. - 2013. - № 10. - С. 19- 26.

2. Волошина, Л. Организация **здоровье** сберегающего пространства / Л. Волошина //Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 114-117.

3. Карпюк, Г. А. Реализация права ребенка на игру. / Г. А. Карпюк //Старший воспитатель. - 2007 - №6.

4. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Управление ДОУ. - 2012. - №5. - С. 24-31.

5. Серов, Н. В. Светоцветовая терапия. Смысл и значение цвета. - СПб. : Речь, 2001. - С. 64-108.

6. Терновская С. А. Создание **здоровье** сберегающей образовательной **среды** в дошкольном образовательном учреждении / С. А. Терновская, Л. А. Теплякова // **Методист**. - 2005. - N4. - С. 61-65.

7. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с ЗПР / С. Г. Шевченко – М. : Школьная пресса, 2003. – 96 с.

8. Шутько Е. В. Образование детей с **ограниченными возможностями** : **инновационные модели и технологии**. - Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО *«Институт развития образования»*, 2014