**Тема:** «Чудеса в решете»: чудесные свойства бересты

**Возраст:** 5 – 6 лет

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности знаний и представлений о свойствах бересты, её значении в жизни народов Севера

**Задачи:**

* Познакомить детей со свойствами бересты (водонепроницаемость, низкая теплопроводность) и её значением в жизни коренных народов Севера.
* Способствовать освоению детьми представлений о прошлом и о настоящем времени (какие были изделия из бересты в «прошлом», какие – в «настоящем»), о разнообразии изделий из бересты.
* Активизировать словарь новыми словами: «археолог», «туесок», «береста», «берестяная»; способствовать расширению понятийного словаря «прошлое», «настоящее».
* Развивать перцептивные действия, мыслительные процессы, умение выражать свои мысли, делать выводы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
* Воспитывать уважение к обычаям и традициям коренных народов Севера, интерес и бережное отношение к изделиям народного творчества.

**Материалы:** «река времени», контейнеры с песком со спрятанными предметами, изготовленными из бересты (по количеству детей), кисточки (по количеству детей), картинки с изображением берестяной посуды народов ханты и манси, картинки с изображением современных берестяных изделий, береста (по количеству детей), пипетки с водой (по количеству детей), кусочки бумаги (по количеству детей), лупы (по количеству детей), лёд, пластиковый стакан, берестяной туесок.

**Ход.**

Воспитатель:Здравствуйте, ребята. Я очень люблю путешествия, чудеса и превращения. А вы?

*Ответы детей*

Воспитатель: Вы знаете что, любой предмет, таит в себе чудеса и тайны… даже вот этот песок. Давайте с вами превратимся в археологов, которые ведут раскопки. Вы знаете кто такие археологи??

*Предположения детей*

Воспитатель: Это люди которые раскапывают и находят под слоем земли или песка старые вещи, чтобы узнать, как жили люди давным-давно.

*Педагог, показывая детям пример:* При помощи кисточки археологи очень аккуратно слой за слоем сметают песок, чтобы не повредить то, что в нем хранится.

*Дети работают с песком.*

Воспитатель: Достаньте свои находки и рассмотрите их. Только очень аккуратно, ведь предметы, пролежавшие в песке долгое время, становятся хрупкими.

*Дети рассматривают находки*.

Воспитатель: Поставьте свои находки на мой разнос. Что же вы раскопали, юные археологи…

Из какого материала сделаны эти предметы?

Дети: Они сделаны из коры дерева

Воспитатель: Посмотрите внимательно, это кора какого дерева?

Дети: Берёзы.

Воспитатель: Берёзовая кора ещё называется береста. Вам интересно, что это за предметы и кому они принадлежали?

Дети: Да

Воспитатель: Чтобы узнать я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие - в путешествие по реке времени. *(в это время воспитатель показывает детям реку времени).* Сейчас мы находимся с вами в настоящем времени. В том времени, где что-то происходит с нами в этом самый момент. А где именно мы с вами находимся?

Дети: В детском саду

Воспитатель: Вы совершенно правы. На реке времени настоящее время отмечено картинкой нашего детского сада. Какое это время?

Дети: Настоящее.

Воспитатель: А мы с вами во время нашего путешествия посетим прошлое. Прошлое время – это то, что было давно, что уже прошло.

*воспитатель показывает сам и говорит: «Прошлое время, то что уже прошло – это начало нашего путешествия. Показывает...*

Воспитатель: Я предлагаю отправиться в путешествие на машине времени. *Воспитатель даёт пульт одному из детей и говорит:* «Нажми кнопку пульта, обозначающую прошлое время». *Ребёнок нажимает…*

Воспитатель: Наша машина времени готова. Давайте возьмёмся за руки! *(дети вместе с воспитателем берутся за руки, обходят вокруг стола и становятся напротив доски на расстоянии 2,5-3 метров):*

**«Тик-так, тик-так,**

**Отмеряет время шаг.**

**В машине времени летим**

**И прошлое мы посетим»**

**СЛАЙД «СТОЙБИЩЕ ХАНТОВ»**

Воспитатель: Ой ребята, посмотрите куда мы попали?

*Ответы детей*

Воспитатель: Мы с вами оказались в прошлом и перед нами стойбище коренных народов нашего округа. Давайте посмотрим, как они жили, заглянем в прошлое.

**СЛАЙД «ВНУТРЕННЕЕ УБРАНСТВО ХАНТОВ»**

Воспитатель: Ребята, вы видите предметы, похожие на те, которые мы с вами нашли при раскопках?

*Ответы детей:*

Воспитатель: Как вы думаете для чего их использовали?

*Ответы детей* в них можно что-то сложить.

Воспитатель: Ребята, вам представлены различные предметы домашнего обихода коренных жителей нашего округа – ханты и манси, сделанные из бересты. Это и детские люльки, и туески, короба и кузовки. Закрепите на «реке времени» эти предметы в периоде «прошлое».

*Воспитанники выполняют задание*

Воспитатель: Оказывается, ханты и манси делали из бересты не только корзины и туески, но и кухонную посуду. Ханты верили, что посуда из бересты обладает чудесными свойствами, продукты в ней долго оставались свежими и не портились, даже молоко не прокисало. Ребята, вы хотели бы узнать, что за чудеса таит в себе береста?

Дети: Да.

Воспитатель: Я предлагаю вернуться обратно в настоящее время и раскрыть ее тайны.

Воспитатель: Давайте возьмёмся за руки! *(дети вместе с воспитателем берутся за руки и к столам для экспериментальной деятельности, воспитатель произносит слова):*

**«Тик-так, тик-так,**

**Отмеряет время шаг.**

**В машине времени летим**

**В настоящее прилетим»**

Воспитатель: Какими же чудесными свойствами обладает береста? Я предлагаю вам провести исследования по изучению этого чудесного материала, которым издавна пользуются люди народов ханты и манси. Давайте пройдём в нашу лабораторию. Присядьте на стулья. Прежде, чем начать наши исследования я хочу повторить с вами правила поведения, при проведении исследований:

1. Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая друг другу.

2. Нельзя ничего брать без разрешения.

3. Каждую вещь клади на место.

4. Всё делайте аккуратно.

Вы всё запомнили? Тогдаприступаем к исследованиям.

Воспитатель: Итак, почему же ханты и манси изготавливали посуду из бересты? Ребята, перед вами лежит кусочек бересты, кусочек бумаги, и пипетка с водой. Как вы думаете, что быстрее намокнет?

*Предположения детей.*

Воспитатель: Сейчас мы с вами проверим и узнаем, так ли это... Капните водой из пипетки на бумагу и на кусочек бересты. Какой материал пропустил воду?

Дети: Бумага.

Воспитатель: А что произошло с кусочком бересты?

Дети: На кусочке бересты капелька воды так и осталась лежать.

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать?

*Дети делают вывод.*

Воспитатель: *Береста не пропускает воду.*

Воспитатель: Да это удивительно. А почему береста не пропустила воду?

*Предположения детей.*

Воспитатель: А теперь возьмите лупы и внимательно рассмотрите кусочек бересты. Обратите внимание на то, что береста имеет несколько слоев, словно книжка с крепко прижатыми друг к другу страницами. Поэтому береста задерживает воду.

Так почему береста не пропускает воду?

*Ответы детей. потому что у нее несколько слоев. Это ли не чудо?*

Воспитатель: Ребята, помните мы с вами узнали, что в берестяной посуде молоко не прокисает даже в жаркую погоду,

Как вы думаете почему это происходит?

*Предположения детей.*

Воспитатель: Сейчас мы с вами проверим ваши предположения. Мы возьмем самую любимую всеми берестяную посуду. Это круглая баночка с крышкой. Она называется туесок. В пластиковый стакан и в наш туесок мы положим холодный лед и сравним какая посуда стала холодная.

Воспитатель: А теперь, возьмите туесок в руку и передавайте по кругу А теперь стаканчик Что вы почувствовали?

Дети: Стаканчик холодный, а туесок остался теплым.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: Туесок остался теплым. Береста не пропускает холод.

Воспитатель: Вы совершенно правы. Береста не пропускает холод и сохраняет тепло. А еще она убивает микробы. Вот такой чудесный материал береста.

Итак ребята о каких чудесных свойствах бересты мы сегодня узнали?

*Ответы детей*

Вот какие удивительные чудеса хранит в себе береста! Интересно, а есть ли такие предметы в настоящем времени? Давайте посмотрим

*Ответы детей*

Воспитатель: Заглянем в сувенирную лавку

**СЛАЙД «СОВРЕМЕННЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ БЕРЕСТЫ»**

Воспитатель: Ребята, оказывается и в настоящее время люди делают из бересты различные вещи: сумки, кепки, различные украшения, шкатулки, хлебницы, и прочие интересные вещи. Береста, как материал, не ушла из нашего обихода. (СЛАЙД ВЫКЛЮЧАЕТСЯ)

А теперь давайте с вами обратимся к нашей реке времени.

Воспитатель: А сейчас мы с вами в каком времени находимся?

Дети: В настоящем.

Воспитатель: Ребята, возьмите картинки, на которых изображены предметы, изготовленные из бересты. Давайте назовем предметы, которые мы взяли в сувенирной лавке. Какие они?

*Дети выполняют задание*

Воспитатель: А нам с вами пришла пора прощаться. Скажите, вам понравилось сегодня наше путешествие? О каком чудесном материале из прошлого мы сегодня узнали?? Кому вы расскажите о том, что сегодня узнали в нашем путешествии?

*Ответы детей*

Воспитатель:

Ребята, из любого путешествия всегда привозят сувениры на память. Я хочу, чтобы в память о нашем путешествии у вас остались такие сувениры, сделанные из удивительной бересты.

На этом наше занятие подошло к концу. Вы отлично потрудились. Спасибо!