**Формирование представления о предлоге, как об отдельном слове**

**(Технологическая карта занятия)**

*Т.Н. Зинчук, учитель-логопед*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»*

*города Саянска Иркутской области*

**Вид мероприятия:** занятие по коррекции дисграфии, обусловленной  нарушением языкового анализа и синтеза. Уточнение формирования предложно-падежных конструкций в речи и письме

**Класс:** 2 (дети с ОВЗ)

**Общая цель**: учить детей правильному употреблению предлогов, их написанию и значению, способствовать развитию произвольности познавательных процессов.

**Задачи**:

*Образовательные*: закрепить умение детей действовать по словесной инструкции, правильно употреблять предлоги, дифференцировать их между собой; формировать представления о предлоге, как об отдельном слове; формировать практическое усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами.

*Коррекционные (развивающие)*: развитие фонематического слуха, развитие звукобуквенного анализа и синтеза, развитие звукового анализа и синтеза, развития зрительного внимания и памяти, развитие ориентировки в пространстве, расширение и активизация словаря.

*Воспитательные*: воспитание культуры речевого общения, самостоятельности, умения слушать друг друга, умение работать самостоятельно и коллективно, оказывать взаимопомощь.

**Формирование УУД**:

*личностные*: смыслообразование – установление связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества;

*регулятивные*: определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на занятии; оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение;

*познавательные*:

–находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий, строить речевое высказывание в устной форме, составлять ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь;

*коммуникативные*:

–слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;

 –формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в соответствии с поставленными задачами;

 –формировать умения оформлять свои мысли в устной речи.

**Планируемые результаты:** уметь правильно употреблять предлоги на письме со словами.

**Оборудование:**

**–**мультимедийное оборудование;

–наглядные пособия**:**карточки с предлогами: в, из, на, за, под, с, у; схемы этих же предлогов;

–мяч;

– иллюстрации на мониторе.

*Раздаточный материал***:**контуры листа, маленькие графические схемы предлогов, карточки с цифрами, сюжетные картинки, схемы предложений рабочие тетради, ручки, карандаши, карточки с заданием.

**Методы и приемы смыслового чтения:**

**–**поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию;

–ответы на поставленные вопросы (как письменные, так и устные);

 –формулирование простых выводов после прочтения текста.

***Обучающиеся, посещающие логопедические коррекционно-развивающие занятия, являются детьми с особыми образовательными потребностями. И поэтому на своих занятиях логопед должен способствовать повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления, формированию фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи и коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания. Уровень сформированности выше перечисленных функций обеспечивает выпускникам начальной школы достижение метапредметных и личностных результатов, предусмотренных обновленными ФГОС.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1. Организационный момент. Настрой на работу** | Создание атмосферы дружелюбия и симпатии, условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Участие в диалоге | - Здравствуйте, ребята. Садитесь на свои места.- Проверим готовность к уроку:- Рабочее место готово?- А настроение как, отличное?  | Коммуникативные УУД: понимать другие позиции, взгляды, интересы.Личностные УУД: смыслообразование – установление связи учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется |
| **2. Актуализация знаний, целеполагание, озвучивание темы урока** | Ставит перед учениками проблему. Подводит в ходе решения данной проблемы к теме урока | Формулируют цель деятельности, выявляют трудности, ищут пути решения поставленной проблемы | Дети передают по очереди мяч и называют слова:Буду маме помогать,Буду всюду убирать.И под шкафом,И за шкафомИ в шкафуИ на шкафу,Не люблю я пыли, фу!- Какие маленькие слова вы произнесли?(Под, за, в, на.)- Как они называются, одним словом?(Предлоги.)  - Что такое предлог?(Предлог – это маленькое  важное слово)- Давайте поможем друг другу запомнить эти  маленькие  слова – предлоги. | Регулятивные УУД: определение и формулирование цели деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) |
| **3. Повторение предлогов по схемам. Зрительно – пространственная ориентировка** | Организует работу по уточнению значения предлогов | Работают по уточнению значения предлогов, зрительно – пространственной ориентировки, анализируют | – Сейчас  вспомним значение некоторых вам предлогов.  В этом нам поможет стихотворение.*(ученикам  раздаётся схема – куст и  маленькие графические схемы предлогов).*– Я буду рассказывать, а вы найдите  правильно место для  каждого предлога.*(Логопед  рассказывает стихотворение,  дети по ходу  рассказа  раскладывают   графическое   изображение   предлогов    относительно  схемы -  куста).****У куста росла ромашка******Под кустом ползла букашка******На кусте сидит пташка******За кустом лежит бумажка.***- Какие предлоги прозвучали в этом стихотворении?– Проверим на мониторе, правильно  ли вы разложили.   | ПознавательныеУУД: умение сравнивать, анализировать |
| **4. Работа над темой.****Формирование представления о предлоге, как об отдельном слове** | Организует работу детей у доски, развивает звукобуквенный анализ выслушивает ответы | Выполняют задания у доски, отвечают на вопросы логопеда | 1.Формирование представления о предлоге, как об отдельном слове. а) перевод графических схем в словесные*:**поставить на место схем карточки с предлогами и сказать, какие значения  имеют эти предлоги(по одному выходят и выполняют  задание);* б) работа над семантикой*:*– Ребята, нужно  выйти к доске, взять нужный  предлог,  рассказать  о его значении  и подставить к схеме.(Предлог «У» - означает  «рядом»; «На» - означает  «сверху»;  «Под» - означает  «снизу»; «В» - (имеет 2 значения  - входить куда – то;  находиться в чём – то); «За» означает «позади»;«С» - означает  «скатился,  сошёл  с чего то»;  «Из» - означает «откуда»)-Поэтому мы можем сделать вывод:  и  у предлогов,  как других  слов,  есть своё значение, поэтому они  маленькие,  но всё - таки слова.2.Работа на уровне текста (*работа на карточках*). – Прочитайте текст, вставляя  пропущенные  и подходящие  по  смыслу слова – предлоги.                   *Светофор.**Мы идём \_\_\_\_\_ переход.**\_\_\_\_ светофоре зажёгся красный цвет.**Мы  остановились \_\_\_\_\_ перехода.**Все смотрели \_\_\_\_\_ светофор.**Скоро \_\_\_ светофоре  что  - то зажужжало. Зажёгся зеленый цвет.**Он разрешил нам перейти дорогу.**(проверка в правильности  выполнении задания;  ученики по очереди читают  предложения  и  называют вставленное слово – предлог).*– Скажите, а как эти  маленькие слова будем писать с другими  словами?3.Работа в тетрадях.*Задание*: самостоятельно выбрать предложение, составить  схему,  записать её и предложение  в тетрадь | Познавательные УУД: умение сравнивать, анализировать.Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |
| **5. Закрепление полученных знаний. Развитие зрительного внимания и памяти** | Организует работу детей, следит за правильностью выполнения задания | Выполняют задание логопеда | Игра «Передай  другому».*(напечатанные предложения на отдельных полосках бумаги  лежат в волшебной коробочке.  Её  передают  друг  другу по очереди)* -Прочитайте предложение и назовите предлог.  ***Высоко\_\_\_ небе летел вертолёт.******Грузовик стоит\_\_\_\_ магазина.******Друг \_\_\_ другом мчатся автомобили.******Машина выехала \_\_\_ гаража.*** | Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  |
| **6. физкультминутка** |  |  | Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть. |  |
| **7. Отработка полученных знаний, активизация словаря** | Организует работу | Выполняют задание | Запись словосочетаний.***Троллейбус остановился на мосту.******Автобус  уехал с остановки.******Туристы стоят за самолётом.******Люди спускаются в метро.******Из гаража выехал автомобиль*.**– Как Вы написали предлог?– Какие средства передвижения были  названы в этих предложениях?*( на мониторе появляются картинки.)*(-троллейбус, автобус,  самолёт, метро, автомобиль**.)**– Как их можно назвать, одним словом? (– транспорт.) | Познавательные УУД: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |
| **9. Проверка усвоенных знаний. Работа с текстом** | Организует письменную работу с текстом | Выполняют работу с текстом | **Работа с сигнальными карточками**.*( Определить на каком по счёту месте в предложении стоит предлог).* - Ребята,   я  хочу  прочесть  вам  ещё  несколько   предложений, где говорится  о  транспорте.  Послушайте  и  определите,   на каком месте по счёту в предложении предлог. Покажите цифрой.***Поезд вышел из туннеля. Водитель остановил фургон в гараже. В электричке сидели пассажиры. Красивый,  красный  трамвай остановился у светофора.  Грузовик с грузом  приехал на стройку. У причала стоял теплоход.***– Названия, какого транспорта  мы услышали?  *(на мониторе картинки транспорта)* -Сегодня, я вам  много зачитывала предложений о транспорте, а теперь вы по картинкам составьте предложения с   использованием  предлогов.*дети по картинкам составляют предложения     (устно).*  | Познавательные УУД: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |
| **10. Итог урока. Рефлексия** | Организовать осознание учащимися своей учебной деятельности. | Осознание своей учебной деятельности, самооценка деятельности. | - Напомните мне, чем мы сегодня с вами занимались. Что нового узнали?- Что на уроке было самым интересным? Сложным?- Где в жизни вы можете встретить изученные слова? Пригодятся вам знания, полученные на уроке и где можете ими воспользоваться?- Вот ещё, что можно сказать о предлоге:*«Пусть заметно нас едва –  мы отдельные слова!»*  | Регулятивные УУД: зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности |

**Список литературы:**

1. Виноградов, В.В. Русский язык. / В.В. Виноградов. – М.: Просвещение, 1986. – 389 с.– Текст: непосредственный
2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2001. – 175 с.– Текст: непосредственный
3. Спирова, Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи / Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1980. – 190 с.– Текст: непосредственный
4. Спирова, Л.Ф. Нарушение речи у детей. Учителю о детях с нарушениями речи / Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1985. – 181 с.
5. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. / О.С. Яцель.– М.: ГНОМ и Д, 2006. – 97 с.– Текст: непосредственный