**Конструирование.**

**Технологическая карта образовательной ситуации «Открытия» нового знания ОНЗ**

**(в технологии деятельности метода «Ситуация»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной ситуации | «Бабочка» | | | |
| ФИО педагога | Бычкова Ирина Андреевна | | | |
| Возрастная группа детей | Средний возраст 4-5 лет. | | | |
| Цель | Создание бабочки из бумажной салфетки. | | | |
| Культурная практика | Продуктивная деятельность | | | |
| Культурно-смысловой контекст | Создание выставки | | | |
| Задачи | Образовательные:  -Познакомить детей с фазами развития бабочки, особенностями образа ее жизни.  -Закреплять умение детей создавать поделку (бабочку)из базовой формы, дополняя образ необходимыми деталями. | Развивающие:  Развивать мелкую моторику   - развивать глазомер, умение соблюдать симметрию в  создании узора на крыльях бабочки   - развивать интерес к жизни насекомых | | Воспитательные:  -воспитывать умение замечать красоту природы, желание любоваться ею. |
| Планируемые результаты | Развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное.  Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения из бумаги разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. | | | |
| Подготовительная работа | Отгадывание загадок про насекомых, рассматривание картинок по теме . | | | |
| Материалы и оборудование | Презентация «Бабочки», бумажные салфетки, прищепки для каждого ребенка,большие кисти, акварельные краски, стаканчики для воды. | | | |
| Ход образовательной ситуации | | | | |
| **Этапы (последовательность деятельности)** | **Действия, деятельность педагога** | | **Действия, деятельность детей** | |
| Введение в ситуацию | Ребята, давайте поприветствуем друг друга: Давайте порадуемся солнцу и птицам, а также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живёт на этой планете, "Доброе утро" скажем мы вместе.  "Доброе утро!" взрослые и дети. | | Дети встают в «круг добра», берутся за руки и дружно произносят слова приветствия | |
| Актуализация знаний и умений | Наступила весна и природа просыпается, все распускается, а так же просыпаются бабочки. | | Слушают воспитателя и включаются в обсуждение. | |
| Затруднение в ситуации | Обращает внимание детей на уголок природы, на большом листе фикуса сидит бабочка.  Обращает внимание детей на то из каких частей состоит бабочка, из какого материала она сделана, какими деталями дополнена. | | Вступают в диалог, внимательно смотрят презентацию  С интересом рассматривают бабочку, обследуют бабочку, называют части, форму, цвет, материал из которого изготовлена бабочка. | |
| «Открытие» нового знания (способа действия) | Бабочке одной скучно, подведение детей к пониманию, того, что бабочке нужны друзья.  **Физминутка «Бабочка»**  Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел,  Шевельнулся, потянулся,  Взвился вверх и полетел.  Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. | | Соглашаются с предложением воспитателя сделать для бабочки подруг.  (Туловище вправо, влево)  (Туловище вперед, назад)  (Руки вверх, потянуться)  (Руки вверх, вправо, влево)  (Покружиться) | |
| Включение нового знания в систему знаний и умений | Объяснение и показ как собрать салфетку для получения крыльев бабочки, как прищепкой зацепить серединку, чтобы получилось туловище, дополнение пластилином  Чтобы бабочка получилась разноцветная, яркая кистью и красками раскрашиваем крылья бабочек. | | Дети Смотрят и слушают объяснение и показ последовательности работы.  С помощью педагога конструируют самостоятельно, самостоятельно украшают крылья бабочки красками, дополняют поделку глазками, усиками из пластилина.  Обращаются за необходимой помощью к педагогу. | |
| Осмысление (итог) | Ребята а давайте организуем выставку «Подруги для бабочки»  Из какого материала мы изготовили бабочек?  Что можно пожелать нашим бабочкам? | | Высказывают свои предположения .  Готовые поделки выносят на выставку:«Подруги для бабочки»  Рассматривают. Отвечают на вопрос.  Рассказывают у кого получилась бабочка самая яркая, красивая. | |