**Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения**

**иностранному языку посредством ИКТ, через проектную деятельность.**

***И.В. Маликова***

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

В современной науке существует много различных подходов к определению термина "информационно-коммуникационные технологии". Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества.

 ИКТ обучения на уроках английского языка являются эффективным средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения.

 Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью.

 К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями, видео и аудиотехника,
научно-исследовательские работы и проекты, интерактивная доска.

 Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности на уроках иностранного языка для организации самостоятельной работы обучающихся.

 На современном этапе использование ИКТ в учебном процессе является невероятно актуальным. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает такие процессы, как мышление, восприятие, память. Использование ИКТ на уроках английского и немецкого языка позволяет учащимся в яркой, интересной форме овладевать основными способами общения, как говорением, чтением, аудированием, письмом.

 Новизна подхода состоит в том, что школьникам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту. В своей работе я широко применяю ИКТ при подготовке проектов, что позволяет сделать процесс разработки и защиты творческого продукта ярким, разнообразным, запоминающимся.

 В практике работы на уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности предлагаю обучающимся выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации или тематические веб-странички. Затем эти работы представляются и защищаются перед учащимися класса в виде PowerPoint презентации, брошюры, буклеты, коллажи (Publisher) и видеофильмы, коллективно анализируется и рецензируется результаты их выполнения.

 Неотъемлемой частью на наших уроках стало использование дидактических материалов, созданных с помощью средств ИКТ. За несколько лет работы собран большой материал. Это авторские методические ИКТ разработки уроков по темам: “Путешествие”, “Великие люди Англии и России”, “Моя идеальная школа”, “Мир, в котором я живу”, “СМИ”, “Экология”, “Прогресс и новые технологии ”, “ Спорт и я”. (Power Point Presentations).

 Учащиеся используют ИКТ для выполнения проектных заданий и письменных работ. Например, они изготавливают рождественские открытки и Валентинки, используя приёмы работы в PowerPoint, AdobePhotoShop. Выполняя проекты по различным темам, учащиеся могут представить их на электронном носителе, а также отправить по электронной почте или оставить сообщение на персональной странице учителя в Интернет.

 Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышают их активность, способствуют приобретению навыков.

 Основная цель работы сводится к формированию положительной мотивации в процессе изучения иностранного языка в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего перевод учебно-познавательной деятельности школьников на продуктивно-творческий уровень, развитие творческих способностей учащихся.

 Главная цель внедрения в школьную практику метода проектов - создание условий для развития творческих способностей учащихся, для выражения учащимися своих собственных мнений, чувств, для активного включения в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Достижение этой цели происходит в результате решения ряда задач.

1. Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.

2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.

3. Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.

4. Подняться на более высокую ступень образованности, развития, социальной зрелости.

Организуя работу по проектной методике, мысоблюдаем ряд образовательных условий

– тематика может быть связана как со страной изучения языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран;

- проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;

- необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому заданию с учетом уровня его языковой подготовки.

В процессе проектной деятельности мы придерживаемся ряда принципов.

Во-первых, поскольку проектная работа дает возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность.

Во-вторых, проектные работы являются главным образом открытыми, поэтому не может быть четкого плана их выполнения. В процессе выполнения проектных заданий можно вводить и некоторый дополнительный материал.

В-третьих, большинство проектов может выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах. Некоторые проекты выполняются дома, на некоторые из проектных заданий затрачивается часть урока, на другие – целый урок.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них можно выделить индивидуализацию обучения, самостоятельную работу учащихся и повышение познавательной активности.

**Список использованных источников:**

1. Протасеня Е.П. , Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против. // ИЯШ - 1997. - №3. - С. 10-13.
2. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка.// ИЯШ - 2002 - №2 - с. 41-43
3. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка // ИЯШ - 1997. - №5. - С. 40-44.
4. Полякова Т.Ю. "Английский язык для диалога с компьютером" Москва "Высшая школа" 1997.
5. Селевко Г.К. "Современные образовательные технологии" Москва "Научное образование" 1998.
6. Абросимов Ю.П., Степаненко Р.Г. «Проектная деятельность на уроках иностранного языка», Москва, ЗАО « Издательский дом» «Комсомольская правда», 2006г.
7. Аветисян Г.Г. «Использование дидактических материалов, созданных с помощью средств ИКТ», Легион, Ростов-на- Дону, 2005г.
8. ChapelleCarol.A. Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for teaching, testing and research. – Cambridge University Press, 2005. – 215c.