**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (СОЗДАНИЕ WEB-КВЕСТА ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ) В РАМКАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.**

Макова Анастасия Васильевна,

МОАУ «Восточненская СОШ»

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории,

т. 89132473097

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Базовые национальные ценности лежат в основе духовно-нравственного развития и воспитания школьников и реализуется по основным направлениям:   
– становление духовно-нравственного стержня личности,

– развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения,

– применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.

Если в начале XX века Интернет выполнял познавательно-информационную функцию, то теперь, в XXI веке, его влияние распространилось достаточно широко и оказывает не только положительное, но и негативное воздействие, особенно на подрастающее поколение. Изменился характер влияния этого ресурса на школьника, что стало поводом для беспокойства среди родителей, учителей и медицинских работников психологической и психиатрической сферы. Именно поэтому возникает острая необходимость обезопасить школьника от наступающего потока информации, научить эту информацию генерировать.

В рамках образовательного учреждения можно создать условия для овладения школьниками умениями и навыками информационной безопасности. Однако реально использовать свои навыки ребёнок будет только в том случае, если у него есть для этого положительный пример родителей. Поэтому нераздельно с обучением детей навыкам информационной безопасности следует проводить и просвещение родителей. Существующие методы и формы взаимодействия семьи и школы устарели и являются неэффективными. В соответствии с реалиями времени должны меняться и методы обеспечения информационной безопасности школьника.

В социальном пространстве информация распространяется быстро, благодаря техническим возможностям. Сама информация часто носит противоречивый, агрессивный и негативный характер и влияет на социально-нравственные ориентиры общественной жизни. Изменения духовной сферы общества в форме искаженных нравственных норм и критериев, неадекватных социальных стереотипов и установок, ложных ориентаций и ценностей, влияют на состояние и процессы во всех основных сферах общественной жизни. В связи с этим, возникает проблема информационной безопасности, без решения которой не представляется возможным полноценное развитие не только личности, но и общества. Современный школьник, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации.

В качестве основных средств информационного воздействия на личность выделяются следующие:

* средства массовой коммуникации (в том числе: информационные системы, например, интернет и т.п.); литература (художественная, научно-техническая, общественно-политическая, специальная и т.п.);
* искусство (различные направления так называемой массовой культуры и т.п.);
* образование (системы дошкольного, среднего, высшего и среднего специального государственного и негосударственного образования, система так называемого альтернативного образования и т.п.);
* воспитание (все разнообразные формы воспитания в системе образования, общественных организаций - формальных и неформальных, система организации социальной работы и т.п.);
* личное общение. [Фёдорова,2012, с. 344]

Любое из этих средств может быть использовано на благо или во вред личности.

В научных исследованиях Г. Грачева, Х. Домозетова и др., посвященных информационной безопасности, показано, что воздействие информации на человека может иметь различную направленность, в том числе с помощью информации можно воздействовать, управлять и манипулировать сознанием и психикой личности [Лепехин, 2008]. Многолетние исследования профессора психологии Линды Пагани доказывают, что просмотр телевизионных программ и виртуальное общение в сети Интернет затормаживает развитие мыслительных способностей, так как школьник лишается возможности самостоятельного поиска какой-либо информации, а также может привести к замкнутости и зажатости ребенка. «Человеку сложнее запомнить информацию, если он знает, где ее можно найти, если понадобится, – указывает психолог Бэтси Спэрроу. Этот тип запоминания называется транзактивная память». Мы не помним саму информацию, но помним, где ее взять» [цитируется по Грачеву, 2000, с.6]. В медицинском плане у ребенка ухудшается зрение. Из-за большого круга общения подростку не удается полноценно вести коммуникативный диалог: возникают «контакты», но не прибавляется друзей. Это приводит к замкнутости и десоциализации. В социальных сетях много вредоносных ссылок и непроверенных приложений, поэтому школьник может стать жертвой кибербуллинга (подростковый виртуальный террор).

Пропаганда жестокости, возрастающая роль Интернета, отсутствие цензуры является не только социальной, но и педагогической проблемой, т.к. напрямую зависит от уровня и качества образованности подрастающего поколения, степени зрелости личности и готовности ее к самореализации в обществе. Поэтому возникает острая необходимость расширения содержания общего среднего образования, введения в него новых компонентов, связанных с обучением школьников информационной безопасности. К причинам причинения ущерба школьникам под влиянием информатизации общества относятся:

* несформировавшаяся система личностных ценностей, отсутствие регулирования доступа к средствам информационного воздействия, психологические особенности детского возраста;
* индивидуальные особенности ребенка;
* неразвитость информационной культуры школьников;
* отсутствие помощи школьникам со стороны педагогов, психологов и родителей.

Бочаров М.И. выделяет следующие факторы информационной среды, которые несут опасность для школьников: неограниченный доступ к информации, отсутствие контроля, наличие вводящей в заблуждение информации. Все эти факторы влияют на психическое и психологическое становление личности школьника [Бочаров, 2009, с.18].

В настоящее время проводятся исследования, определяющие степень нанесённого компьютером, Интернетом в частности, вреда для детей. Такое исследование было проведено аналитической компанией B2B International в партнёрстве с Лабораторией Касперского. Данные исследования опубликовала Российская газета (от 19.11.2015). Исследователи выявили следующие направления вреда:

* негативное влияние на здоровье ребёнка (59%);
* появление Интернет-зависимости (54%);
* просмотр нежелательного контента (53%);
* общение с незнакомцами (44%);
* переход от виртуального общения с незнакомцами в реальное общение в жизни (36%) [Российская газета, <https://rg.ru/2015/11/19/internet-site.html>].

Таким образом, информационные технологии в воспитании и образовании школьника имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Задачи школы и родителей заключается в том, чтобы снизить и предупредить их негативное влияние.

Один из возможных путей решения проблемы информационной безопасности - обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. В условиях современной школы возможно создать условия для овладения детьми навыками информационной безопасности. Однако, реально использовать свои навыки ребенок будет только в том случае, если у него есть для этого положительный пример родителей. Поэтому нераздельно с обучением детей навыкам информационной безопасности, необходимо проводить и просвещение родителей в этом вопросе.

В настоящее время обучение в школе предполагает не только получение знаний и умений в готовом виде, но и самостоятельный поиск информации. В этом учащимся помогает сеть Интернет, где огромное количество лишней информации, которая непосредственным образом оказывает воздействие на учащихся. Поэтому важно научить школьника работать с информацией, отфильтровывать нужную учебную информацию от сопутствующей.

В каждой из школ Российской Федерации с октября по ноябрь для учащихся были проведены Единые уроки безопасности в сети Интернет. В рамках этого мероприятия учащиеся отвечали на вопросы, получали рекомендации по безопасности в сети. На всероссийском уровне проходят олимпиады и конкурсы по безопасности в Интернете, где школьники и студенты принимают активное участие. В программу предметной области «Информатика» введены разделы по информационной безопасности, которые являются обязательными для изучения. Во внеурочной деятельности приветствуется проведение кружков, элективных курсов и факультативов по соответствующим темам.

На региональном уровне также проводятся мероприятия, где школьники получают сведения об информационной безопасности, работе в сети Интернет, участвуют в конкурсах и олимпиадах, принимают участие в региональных конференциях.

В МОАУ «Восточненская СОШ» ежегодно проводится целый ряд мероприятий по информационной безопасности школьников, предназначенных для учащихся: учащиеся принимают участие в опросе «Что ты знаешь о своих персональных данных», проходят тест по цифровой грамотности «Сетевичок», «Урок Цифры». В рамках учебного заведения проходят классные часы для школьников по самостоятельной организации своей информационной безопасности.

В нашей школе также ведётся работа и с родителями в рамках мероприятий по информационной безопасности детей: родительские собрания по обозначенной теме; индивидуальные беседы; совместные классные часы. Но, по - моему мнению, проводимые мероприятия нельзя считать в полной мере эффективными. Многие родители не знают о сосуществовании нормативных актов об информационной безопасности, не ограничивают время пребывания детей в сети Интернет, не контролируют посещаемые сайты, не ведут беседы о защите личных данных и информационной безопасности в целом.

В настоящее время в образовательных учреждениях активно проводятся классные часы, где родителям поясняются способы родительского контроля за использованием школьниками сети Интернет.

Родительский контроль заключается в ограничении доступа школьника к нежелательным сайтам в сети Интернет (пропаганде насилия, порно, игровым сайтам и т.д.). Это может быть не только блокировка доступа, но и ограничение использования сети по времени суток, дням или длительности.

Существует множество программ и фильтров для установления родительского контроля, например:

- Антивирус Касперского – «Kaspersky Internet Security» со встроенной функцией «Родительский контроль».

- Фильтр «Netpolice».

- Фильтр «Интернет – цензор» и другие.

Функция школы же заключается в формировании умений и навыков работать с информацией, анализировать и выбирать нужную из всего огромного информационного потока.

Увидев данную проблему (существующие приёмы и формы взаимодействия семьи и школы по созданию безопасной информационной среды для школьников неэффективны), я пришла к выводу, что необходимо создать современную технологию для работы со школьниками и родителями по информационной безопасности, а именно WEB-квест для родителей и школьников. WEB-квест будет направлен на устранение пробелов в области информационной безопасности у родителей, а также изучение и закрепление знаний и навыков безопасного поведения в сети Интернет у школьников.

Комплексное решение проблемы информационной безопасности со стороны семьи и школы позволит значительно уменьшить риски причинения различного рода ущербов (морального, материального, здоровью и др.) ребенку. Поэтому обеспечение информационной безопасности школьников должно стать одним из первоочередных направлений работы современной школы.

Реализация проекта (создание WEB - квеста) будет проходить на базе МОАУ «Восточненская СОШ». В реализации проекта примут участие около 100 учащихся и родителей 1-11 классов.

Реализация проекта будет проходить в несколько этапов:

***1. Подготовительный. Разработка заданий для квеста «Информационная безопасность» (см. Приложения)***

Разработку заданий для школьников и родителей назовём организационным (подготовительным) этапом.

***2. Реализация проекта***

Следующий этап, собственно реализация проекта, заключается в поиске интернет-платформы для размещения web-квеста и размещении информации.

Web-квест является современной образовательной технологией, предполагающей целенаправленную поисковую деятельность учащихся с использованием Интернет-ресурсов. Ценность такой технологии в том, что задания, опубликованные в сети, доступны для учащихся и родителей в любое время. Таким образом, мероприятия в интерактивной форме, объединённые в проект, способствуют максимальной погруженности школьника в выполнение заданий.

Задания будут предоставлены в открытом доступе. Каждый ребёнок в любое время может выполнить задания web-квеста. Время выполнения квеста для школьников будет обозначено временными границами с 1 сентября по 30 октября 2022 года.

***3. Анализ реализации проекта и его результативность.***

Предполагаю, что в целом показатели информационной грамотности родителей и школьников в области безопасности в сети Интернет повысятся.

Формирование информационной культуры и безопасности − процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть, как всемирной энциклопедией, объединяющей глобальные информационные ресурсы, так и зловещей паутиной, губящей детей. Перед родителями и педагогами стоит задача формирования разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности.

# Список использованных источников и литературы

1. Бочаров, М.И. Комплексное обеспечение информационной безопасности школьников / М.И. Бочаров. – Москва: ДМК Пресс, 2009. – 310 с.
2. Бочаров, М.И. Сетевые сообщества и информационная безопасность в непрерывном образовании средней общеобразовательной и профессиональной школы / М.И. Бочаров // Вестник РУДН. – 2009. − № 4. – С. 20-27.
3. Бочаров, М. И., Симонова, И. В. Методика обучения информационной безопасности старшеклассников / М.И. Бочаров, И.В. Симонова // Пространство и Время. − 2013. − № 4(14). − С. 237−244.
4. Грачев, Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: автореф. дис. д-ра психол. наук:10.01.01 / Г. Г. Викторович. – Москва, 2000. – 26 с.
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации / [Электронный ресурс], режим доступа: <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>. - Заглавие с экрана.
6. Домозетов, Х. Компьютеризация и проблемы здоровья, свободы и безопасности личности / Х. Домозетов // Философская и социологическая мысль. –1991, № 4. – 93-99.
7. Российская газета. Электронный ресурс, [режим доступа]: <https://rg.ru/2015/11/19/internet-site.html>. - Заглавие с экрана.
8. Фёдорова, О.Н. Роль информационно-психологической безопасности граждан в России [текст] / О.Н. Фёдорова // Гуманитарные и социологические науки. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. - № 2. – С. 342-355.

# Приложения

**Приложение 1**

**Анкета для учеников**

***Ребята! Перед вами анкета об информационной безопасности. Для участия в социологическом исследовании, ответьте, пожалуйста, на вопросы, выбранный ответ обведите кружком, впишите свой ответ, где это нужно. Мы надеемся на искренность. Анкета анонимная. Спасибо за ваше согласие!***

1. Сколько тебе лет? \_\_\_

2. Проводятся ли в вашей школе мероприятия по информационной безопасности школьника?

1. Да;

2. Нет;

3. Затрудняюсь ответить.

3. Если да, то посещаешь ли ты эти мероприятия по информационной безопасности?

1.Да;

2. Нет;

3. Не всегда.

4. Сколько времени ты проводишь в сети Интернет ежедневно?

1. Менее 1 часа;

2. От 1-2 часов;

3. От 2-3 часов;

4. Более 3 часов.

5. Ограничивают ли родители твой доступ в Интернет?

1. Да;

2. Нет.

6. Знаком ли ты с правилами безопасного поведения в сети Интернет?

1. Да;

2. Нет;

3. Затрудняюсь ответить.

7. Разговаривают ли с тобой родители на тему информационной безопасности?

1. Да;

2. Нет;

3. Редко.

8. Рассказываешь ли ты родителям о том, какие сайты в сети Интернет просматриваешь?

1. Да;

2. Нет;

3. Редко.

9. Как ты проводишь своё свободное время? (отметь не более 2 ответов)

1. Гуляю на улице;

2. Смотрю телевизор;

3. Делаю уроки;

4. Играю в компьютер;

5. Провожу время в социальных сетях.

10. Как ты проведешь ближайшие выходные с родителями?

1. Пойдем в парк (каток, игровая комната);

2. Поедем к родственникам / знакомым;

3. Будем смотреть телевизор;

4. Каждый будет занят своим делом.

**Спасибо за твоё участие в исследовании!**

**Приложение 2**

***Уважаемые родители! Мы просим Вас принять участие в исследовании по вопросу организации информационной безопасности школьников.***

***Пожалуйста, в каждом вопросе выберите один вариант ответа и обведите цифру ответа кружком, впишите свой ответ, где это требуется. Опрос анонимный. Надеемся на Вашу откровенность. Спасибо за Ваше согласие!***

1. Укажите Ваш возраст \_\_\_

2. Ваше образование:

1. Высшее;

2. Среднее специальное;

3. Среднее полное (11 кл);

4. Основное общее (9 кл)

3. Как Вы понимаете термин «информационная безопасность»?

1.Безопасность детей от лишней учебной информации.

2.Защита детского компьютера от вирусов.

3.Состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому и духовному, их нравственному развитию.

4. Безопасность детей в разных сферах жизнедеятельности.

4. Оцените Ваш уровень владения знаниями об информационной безопасности:

1. Высокий;

2. Средний;

3. Низкий

5. Знакомы ли Вы с текстом Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»?

1. Да;

2. Нет;

3. Затрудняюсь ответить.

6. Знаете ли Вы о Едином реестре ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей?

1. Да;

2. Нет;

3. Затрудняюсь ответить.

7. Как Ваш ребёнок проводит своё свободное время? (отметьте не более 2 ответов)

1. Гуляет на улице;

2. Смотрит телевизор;

3. Делает уроки;

4. Играет в компьютер;

5. Проводит время в социальных сетях.

8. Испытываете ли Вы потребность в дополнительной информации по обеспечению безопасности Вашего ребенка в сети Интернет?

1. Скорее да, чем нет;

2. Скорее нет, чем да;

3. Затрудняюсь ответить.

9. Сколько времени Ваш ребёнок проводит в сети Интернет ежедневно?

1. Менее 1 часа;

2. От 1-2 часов;

3. От 2-3 часов;

4. Более 3 часов.

10. Проводятся ли в вашей школе мероприятия по информационной безопасности школьников:

1. Да;

2. Нет;

3. Затрудняюсь ответить.

11. Посещали ли Вы общешкольное собрание, на котором поднимались вопросы по информационной безопасности учащихся?

1. Да;

2. Нет;

3. Не всегда.

12. Какие мероприятия проводятся в вашей школе по теме информационной безопасности? (отметьте, если проводятся):

1. Родительское собрание;

2. Родительский лекторий;

3. Вечер вопросов и ответов;

4. Групповые консультации;

5. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов;

6. Выполнение индивидуальных поручений;

7. Беседа;

8. Другое (указать какое)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Какие мероприятия по теме информационной безопасности, на Ваш взгляд, являются эффективными?

1. Родительское собрание;

2. Родительский лекторий;

3. Вечер вопросов и ответов;

4. Групповые консультации;

5. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов;

6. Выполнение индивидуальных поручений;

7. Беседа;

8.Другое (указать какое)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Как Вы считаете, каким образом можно повысить эффективность мероприятий по информационной безопасности школьников? (отметьте все возможные варианты):

1. Регулярно проводить мероприятия;

2.Вввести соответствующий раздел в изучение какого-либо предмета (например, информатики, ОБЖ, окружающего мира и т.п.);

3. Изменить подачу материала;

4. Организовывать для детей конкурсы; выставки по информационной безопасности;

5. Приглашать профессионалов в сфере информационной безопасности на мероприятия;

6. Другое (указать что именно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Укажите проводимые Вами мероприятий по ограждению ребенка от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, в Интернете?

1. Использование специальных технических и информационных средств для ограничения вредного контента;

2. Ограничение по времени потребления информационной продукции;

3. Ограничение доступа к информационной продукции в зависимости от возраста ребенка (0, 6+, 12+, 16+);

4. Ограничение разглашения информации личного характера и персональных данных;

5. Запрет на контакты с малознакомыми людьми без разрешения или в отсутствии взрослого человека;

6. Отслеживание ресурсов, посещаемых ребенком;

7. Владение и использование учетных записей (логин и пароль) ребёнка.

16. Знаком ли Ваш ребенок с правилами безопасной работы в Интернете?

1. Скорее да, чем нет;

2. Скорее нет, чем да;

3. Затрудняюсь ответить.

17. Рассказывает ли Вам ребёнок об информации, увиденной в Интернете и впечатлившей его?

1. Да, всегда обсуждаем;

2. Нет, никогда;

3. Иногда.

18. Чем в ближайшие выходные Вы планируете заниматься с ребенком?

1. Пойдем в парк (каток, игровая комната);

2. Поедем к родственникам / знакомым;

3. Будем смотреть телевизор;

4. Каждый будет занят своим делом;

5. Чем ещё? (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарим за участие в исследовании!**

**Приложение 3**

**Вопросы для «круглого стола»**

*– Какие мероприятия по обеспечению взаимодействия семьи и школы по организации информационной безопасности школьников были проведены лично вами? Являются ли они эффективными, по вашему мнению?*

*– Какие формы взаимодействия семьи и школы по организации информационной безопасности школьников вы могли бы предложить, кроме уже реализованных?*

*– Почему многие формы такого взаимодействия являются неэффективными?*

**Приложение 4**

**Тест «Информационная безопасность моего ребенка» для web-квеста для родителей**

1. Укажите, верное название закона:

А) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Б) «О защите детей от Интернета, причиняющего вред их здоровью и развитию»;

В) «О защите детей от информации, причиняющей вред их интеллектуальному развитию».

2. Какая информация не запрещена к распространению среди детей:

А) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий;

Б) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

В) поясняющая способы и формы защиты ребёнка от домашнего насилия, телефоны доверия.

3. Для ограничения вредного контента следует:

А) Ограничивать время потребления информационного продукта;

Б) Ограничивать доступ к информационной продукции в зависимости от возраста ( 0+, 6+, 12+, 16+);

В) Отслеживание ресурсов, посещаемых ребёнком.

4. Следует ли ограничивать пребывание ребёнка в сети Интернет, если ему 15 лет?

А) Да, следует;

Б) Нет, он уже достаточно взрослый;

В) На усмотрение ребёнка.

5. К антивирусным программам не относится:

А) Dr.Web;

Б) AVP;

В) NortonDickDoktor.

**Приложение 5**

**Кроссворд для web-квеста**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Решите кроссворд «Информационная безопасность школьника»*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  | 5 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Одно из устройств, позволяющее выйти в сеть Интернет.

2. Специальная программа для обнаружения компьютерных вирусов и восстановления заражённых файлов.

3. Обратимое преобразование информации для сокрытия её от неавторизированных пользователей.

4. Процедура входа на сайт с запрашиванием логина и пароля.

5. Набор знаков, предназначенный для подтверждения личности при входе в систему.

6. Глобальная виртуальная сеть.

7. Процедура проверки подлинности.

**Приложение 6**

**Ребусы для web-квеста**

****

**Приложение 7**

**Задание для web-квеста «Правда или ложь»**

**Задание: среди правил поведения в сети Интернет выделите только ложные (те, которым следовать нельзя):**

1. Можно рассказывать о себе всем неизвестным людям в Интернете.

2. Нельзя говорить своё имя, точный адрес и телефон.

3. Можно говорить своё имя, точный адрес и телефон.

4. Можно соглашаться на личные встречи с тем, с кем познакомился на форуме в Интернете.

5. Не нужно рассказывать родителям о людях, которые в сети Интернет спрашивают твои личные данные и номер паспорта родителей.

**Приложение 8**

**Игра для web-квеста «Ситуация»**

**Задание**: на вашу электронную почту пришло сообщение о бесплатном предоставлении к игре и файл с игрой. Что следует сделать с этим файлом?

1) Переслать друзьям, чтобы они тоже играли;

2) Не открывать этот файл, проигнорировать;

3) Скачаю и начну игру.

**Приложение 9**

**Тест для web-квеста «Информационная безопасность»**

1. Вредоносная программа – это…

А) программа, специально разработанная для нарушения нормального функционирования системы;

Б) Процесс архивирования данных;

В) Программа, предназначенная для борьбы с вирусами.

2. К антивирусным программам не относится:

А) Dr.Web;

Б) AVP;

В) NortonDickDoktor.

3. «Клавиатурный шпион» - это…

А) Программа, отслеживающая ввод логинов и паролей с клавиатуры;

Б) Программа web-слежения;

В) Программа, делающая снимки с web-камеры в офлайн.

4. Что не является персональными данными?

А) Фамилия, имя, отчество;

Б) История болезни;

В) Паспортные данные.

5. Ваш компьютер заражен вирусом, что стоит делать?

А) Ничего не делать, продолжать работать;

Б) Запустить антивирусную программу и сканировать компьютер;

В) Выключить компьютер и ждать, что вирусы исчезнут самостоятельно.