***Занятие. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СО СПОСОБАМИ***

***РЕАГИРОВАНИЯ НА ГНЕВ ВЗРОСЛЫХ***

***Цель:*** закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развивать эмоциональную произвольность, эмпатию; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я».

***1. В гостях у детей мальчик Антошка.***

Антошка делится с детьми своей бедой: он разбил любимую мамину вазу и теперь боится, что будет за это наказан. Взрослый обсуждает вместе с детьми эту ситуацию:

-Как это могло случиться?

-Что чувствует сейчас Антошка? *(Страх.)* -Чего боится Антошка? Почему?

-Наказывают ли вас родители?

-Как ругают вас родители? *(Грозят отшлепать, ставят в угол, говорят обидные слова.)*

-Что вы делаете в ответ?

Взрослый предлагает детям и Антошке ряд советов, которые могут помочь им в ссоре с родителями: :

1Скажите взрослым, что вам страшно, когда они на вас кричат.

2Покажите готовность исправить свою ошибку: «Что мне сделать, чтобы ты не ругалась?» Это поможет смягчить гнев взрослого. А главное, помните: родители любят вас.

3Иногда полезно переждать «бурю». Пусть взрослый человек сам успокоится, и вы позже сможете с ним спокойно поговорить.

1. ***Тренинг.*** Взрослый предлагает детям разыграть ситуацию: ребенок разрисовал мелками стены в ванной комнате. Мама грозится наказать виновника.

-Как вы поступите в этой ситуации? Возможные варианты ответов:

-Мне очень страшно, не надо кричать.

-Что я могу сделать, чтобы ты успокоилась?

-Я сейчас сам (сама) вымою стены. Распределяются роли. В конце сценки взрослый говорит о том, что ему уже не хочется ругать своих детей. Он может предложить им вместе смыть мел со стен.

1. ***Антошка предлагает послушать историю, в которой один мальчик сам себя наказал.*** *В. Осеева* КТО НАКАЗАЛ ЕГО? Я обидел товарища. Я толкнул прохожую. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один, и горько заплакал.

-Кто наказал его? — спросила соседка.

Детям предлагается попробовать ответить на этот вопрос. Выслушав ответы детей, взрослый просит Антошку прочитать, как закончила этот рассказ В.

Осеева:

-Он сам наказал себя, — ответила мама. *Вопросы, по содержанию рассказа:*

-Как мальчик наказал сам себя? *(Он остался один.)*

-Почему он остался один? *(Обижал товарища, грубо вел себя с прохожими, сестрой, причинил боль собаке.)*

-Что чувствовали те, кого обижал мальчик? *(Неприятные чувства, боль, обиду.)*

-Какие правила доброжелательного поведения нарушил мальчик? Будь внимателен к другому не обижай товарища;

будь приветлив, не груби другим; заботься о животных.

-А как мы можем помочь мальчику?

Взрослый обращает внимание детей на то, что, если мальчик заплакал, значит, не такой уж он и плохой — ему нужно помочь.

-Давайте посоветуем мальчику, как помириться с теми, кого он обижал.

Затем закрепляются знания правил доброжелательного поведения по отношению к сверстникам, взрослым, животным и т.д.

***4.Упражнение***. Детям предлагается рассмотреть жильцов волшебного домика.

-Какое у каждого из них настроение?

-Как вы догадались?

***5.Тренинг эмоций.*** С помощью мимики и жестов детям предлагается изобразить жильцов волшебного домика, пребывающих в разном настроении:

-спокойном;

-печальном, грустном;

-тревожном, беспокойном;

-веселом, игривом; -драчливом, агрессивном; -превосходном.

*Вопросы к детям*

-Что вы чувствовали, когда изображали настроения жильцов дома?

-С какими жильцами вам бы хотелось поселиться в одном доме?

**6.*Рисование на тему «Какой я?».*** Детям предлагается нарисовать себя — такими, какими они себя представляют. Рисование сопровождается звучанием спокойной музыки.