***Разговоры о важном на уроке математики.***

***Наша страна- Россия. Московский кремль.***

**Тема урока:** «Действия с десятичными дробями»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний, умений и навыков учащихся по пройденному материалу.

**Учебник:** Математика 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений,

Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.

**Формируемые результаты:** повторить действия с десятичными дробями, провести урок в виде заочного путешествия в Московский Кремль, познакомить учащихся с историей Москвы, показать применение математики в жизни человека, красоту математики, национальную гордость русского народа.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД**: формировать навыки сложения и вычитания десятичных дробей, умножении и деления их на натуральное число; научить правильно читать и записывать выражения, содержащие десятичные дроби; формировать умение решать задания на сложение, вычитание, умножение и деление дробей; применять полученные знания при решении задач.

**Коммуникативные УУД**: воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

**Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

**Личностные УУД**: формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.

**Задачи**:

- образовательная: вырабатывать умение складывать и вычитать десятичные дроби; умножать и делить их на натуральное число.

- развивающая: развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, логическое мышление, математическую речь;

- воспитательная: воспитывать познавательный интерес, формировать устойчивые положительные мотивы.

Организация учебного процесса построена в рамках системно - деятельностного подхода ФГОС.

**Ход урока:**

**1 этап. Самоопределение к деятельности**

Цель первого этапа– организация мотивации к учебно – познавательной деятельности.

(Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку, настраивает детей на

деловой ритм)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, начинается урок. Девизом

сегодняшнего урока будут следующие слова:

Москва, Москва!.. люблю тебя как сын,

Как русский, – сильно, пламенно и нежно!

Люблю священный блеск твоих седин

И этот Кремль зубчатый, безмятежный.

 (Слайд 1)

**2этап. Постановка учебной задачи.**

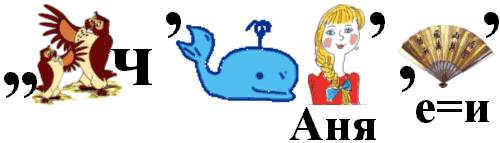
Цель второго этапа урока - организовать поисковую деятельность, «открытие» нового, организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется

и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной

деятельности.

**Учитель.** Сегодня я хочу вам предложить попутешествовать. Мы отправимся с вами в Московский кремль. На сегодняшним уроке мы обобщим знания по теме «Действия с десятичными дробями». Открываем тетради, записываем число и тему урока: «Действия с десятичными дробями».

Для того, чтобы путешествовать надо повторить правила действий с десятичными дробями. Отгадайте ребусы и скажите какие действия с десятичными дробями нам надо повторить.

(Слайд 2)

Ребята, давайте сформулируем, что нам необходимо сделать на уроке.

- Повторить…

- Решить…

- Проверить…

- Обобщить…

**3 этап. Обобщение знаний.**

Цель третьего этапа урока - систематизирование и выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся при сложении и вычитании десятичных дробей; умножении и деления их на натуральное число, развивать умения к их практическому применению.

**Учитель.** Итак, мы начинаем путешествие

В нашей стране очень много памятников, но самый особенный- Кремль. Перед вами схема Московского кремля. На ней башни и стены кремля, они очень красивы и величественны.

**Задание 1**: В каком году был построен первый Кремль? Выполнив следующее задание мы узнаем в каком году это было.

· 0,3

+ 10,57

· 100

?

2,5+0,5

(ответ: 1147- год основания Москвы)

 (Слайд 3)

**Задание 2**: Выполнив следующее задание мы узнаем, кто построил Кремль?

Вычислите, рядом с ответом поставьте соответствующую букву:

0,03 · 100

15 : 100

0,1 : 10

121 : 100

2,4 : 0,1

74 : 0,01

2 : 0,1

0,072 · 100

5 : 0,01

14 · 0,001

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Й | К | Д | Р | Ж | О | У | О | И | Л | Г | А | В | Б |
| 0,014 | 7,2 | 3 | 7400 | 2,4 | 0,24 | 20 | 0,15 | 500 | 0,01 | 1,21 | 5 | 0,1 | 740 |

 (Слайд 4)

(ответ: Долгорукий)

**Учитель:** На месте маленькой крепостицы князь Юрий Долгорукий приказал построить новый кремль, больших размеров

**Задание 3**: Площадь старой крепости была 15000м², а площадь кремля, построенного Юрием Долгоруким, была на 750 а больше. Вычислите площадь нового кремля, выразив данные задачи в гектарах. (ответ: 9 га)

 (Слайд 5)

**Учитель:**

К берегам Москвы- реки

Хан Батый привел полки.

Занялись у стен пожары,

Загорелся кремль свечой.

Все дотла сожгли татары

И умчались саранчой.

Но прошло немного время

И на старом пепелище,

На кремлевском городище

Вырастают снова срубы

С крепостной стеной из дуба,

Белокаменные храмы

С золотыми куполами.

И Москва назло всем ханам

Засияла красотой

Управлялась князь Иваном…….

А как звали этого московского князя, вы узнаете, выполнив задание 4.

**Задание 4:**

Решите уравнения, а полученные корни запишите в порядке убывания

2,5 К + К = 248,5

51,2 – 0,5 И= 11,2

Л + 10,2 = 71,45

Т : 0,2 = 231

А – 6,5 = 63,9

2А= 65,3

(И- 26,8) : 2 = 16,7

(ответ: Калита)

 (Слайд 6)

**Учитель:** Боровицкая башня- 32,65 м

Водовзводная башня- 61,25 м

Арсенальная башня- 60,2 м

Беклимешевская башня- 46,2 м

Спасская башня- 71 м

Никольская башня- 70,4 м

Троицкая башня- 80 м

**Задание 5:** найдите среднюю высоту башен и результат округлите до десятых (ответ: 60,2)

 (Слайд 7)

**Учитель:** При виде древних стен и башен А. Блок написал замечательные строки:

В час утра, чистый и хрустальный,

У стен Московского кремля,

Восторг души первоначальный

Вернет ли мне моя земля!

**Задание 6:** Площадь кремля, построенного Иваном Калитой, была на 10,8 га больше, чем площадь кремля, построенного Юрием Долгоруким. Найдите во сколько раз увеличилась площадь кремля? (ответ: в 2 раза)

 (Слайд 8)

**Задание 7**: Стены кремля, построенного при Юрии Долгоруком, имели длину 1,2 км, а при Иване Калите- 1,67 км. На сколько метров увеличилась длина кремлевских стен?

(ответ: на 470 метров) (Слайд 9)

**Учитель:** Длину сегодняшних стен Кремля найдем, выполнив следующее задание:

8,16 : (1,32 + 3,48) + 2233,3

(ответ: 2235 м)

 (Слайд 10)

**Учитель:** Кремлевские стены заканчиваются зубцами с бойницами, за которыми могли бы укрыться его защитники. Зубцы формой напоминают ласточкин хвост. Сколько зубцов венчают стены Кремля вы узнаете, выполнив задание 9.

**Задание 9**: Упростите выражение 6,1Х + 3,8 + 4,3Х + 1,2 и найдите его значение при Х=100

(ответ: 1045)

 (Слайд 11)

**Задание 10:** Количество башен в Кремле узнаем, решив следующее уравнение:

2· (132 – 2 · (1 + 3Х)) = 20

(ответ: 20)

 (Слайд 12)

**Итог урока:**

Проанализируем итоги нашего путешествия.   
• Довольны ли вы сегодняшним путешествием? Какие этапы путешествия вы запомнили?   
• Какой этап вам больше всего понравился?   
• Какие задания были наиболее легкие? А какие вызвали затруднение? Какие задания вам больше понравились?   
• Какие ошибки вы допускали во время путешествия?   
• Кто доволен своей работой на уроке?   
• Кто не очень доволен?

**Учитель:** Урок хотелось бы закончить словами М.Лермонтова: «Кремль- начало всех начал- и столицы, и государства»

**Домашнее задание**: составить и нарисовать задачи и Москве