

Содержательные и методические аспекты развития детей 5-6 лет в процессе реализации проекта « Почему нельзя есть снег?»

Технологическая карта работы над проектом

1

Название проекта: проектная деятельность как способ развития познавательной активности детей 5-6 лет

2

Тема проекта «Почему нельзя есть снег?»

3

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др., стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т. п.). Словесно-логическое мышление детей шестого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, позволяет создать детям модель естественно-научных явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Познание мира – это активная и сложная деятельность. Окружающий мир привлекает ребенка своей новизной, желанием познать неизвестной. Предметы, окружающие малышей, являются для них источником любопытства и первой ступенькой познания мира.

Ребенок, который познает неизвестный мир, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. Расширяется кругозор ребенка, расширяется словарь: ребенок осваивает названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова. Ребенок воспринимает мир с его сложностями, формируется представление об окружающем мире. Закладывается фундамент общего умственного развития ребенка, с восприятием предметов начинается познание. Все другие формы познания запоминание, воображение, мышление, строятся на основе образцов восприятия, являются результатом их переработки. Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности детей к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно-новый продукт.

В дошкольном образовательном учреждении приобретение знаний о физических явлениях и способах их познания базируется на живом интересе, любознательности ребенка и проводится в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил и законов в формализованном виде. Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами. Дети

сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт.

Таким образом, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы (физическими явлениями и законами) занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Включая его в процесс поиска причины того или иного физического явления, мы создаем предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий.

4

Цель

Развитие творческой и познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности.

5

Задачи

-Формировать представления детей о явлениях и объектах окружающего мира, об их взаимосвязи в природе.

-Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.

-Формировать умения детей делать выводы и умозаключения, а потом на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности.

- Развивать познавательные процессы (память, внимание, воображения).

-Развивать умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания.

-Развивать трудовые и самостоятельные навыки детей, чувства коллективизма и ответственность за выполняемую работу.

-Воспитывать активность, желание участвовать в процессе всей реализации проекта.

-Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.

6

Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта)

1. Беседы с детьми и родителями.

2. Исследовательская деятельность.

3. Игровая деятельность.

4. Чтение художественной литературы.

5. Выполнение работ по изобразительной деятельности.

6. Трудовые поручения.

7. Занятия.

7

Описание продукта, полученного в результате проекта:

Подготовительный этап.

- подбор материала для изучения свойств снега;

- сбор и анализ литературы по проведению опытов со снегом;

- разработка плана реализации проекта.

2. Основной этап.

-Разработка и проведение опытов, наблюдений за снегом, снегопадом, рассматривание снежинок.

-Проведение НОД по художественно-творческой деятельности и познавательному развитию.

-Чтение стихов, произведений, просмотр о снеге.

3. Заключительный этап.

-Оформление фотовыставки об этапах проведения проекта

- Художественно-творческая деятельность: «Мой снежный ангел»

8

Вид проекта: познавательно-исследовательский

9

Состав участников: дети старшей группы №18, воспитатель, родители.

10

Интеграция образовательных областей

№№

пп

Название образовательной области

Содержание

Задачи

1

Социально-коммуникативная

Сюжетно-ролевые игры:

- «Кукла простудилась».

- «На приеме у врача».

- «На ферме»

Способствовать формированию навыка пользования носовым платком болезнетворные микробы, поэтому надо прикрывать нос носовым платком, закреплять знания о том, что при чихании и кашле могут распространяться.

Учить детей брать на себя роль мамы и врача, использовать в игре атрибуты по назначению, воспитывать чувство заботы о больном, понимать значимость профилактики и лечения заболевания.

Познакомить с трудом фермера, учить принимать роль на себя, выполнять игровые действия (посадка и сбор урожая, уход за домашними животными, переработка молочной продукции), воспитывать желание трудиться.

2

Познавательная

Дидактические игры:

- Словесная игра «Хорошо или плохо?».

- «Найди, что назову»

- «Опиши, мы отгадаем»

- «Найди, о чем расскажу»

Опыты:

- «Из чего состоит снег»

- «Как увидеть микроб»

Наблюдения:

- «Наблюдение за снегом»

- «Наблюдение за сосульками»

- «Наблюдение за чистотой рук»

Уточнить с детьми знания о хороших и плохих поступках, воспитывать культурно-гигиенические навыки, развивать речь, внимание и память.

Найти предмет по слову-названию.

Описать предметы и найти их по описанию.

Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого.

Показать в процессе таяния снега, что он состоит из грязной воды.

Знакомство с оптическими приборами.

Проследить изменения цвета снежного покрова в течение недели.

Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Цель: определить разницу между грязными и чистыми руками, формировать привычку мыть руки.

3

Художественно-эстетическая

Художественная литература: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»; А. Барто «Я расту» и «Девочка чумазая»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», потешки «Водичка, водичка...», С. Капутикян «Кто скорей допьет», М. Карем «Мой кот», Й. Чапик «Трудный день».

Беседы:

- «Почему нужно мыть руки»

- «Кто такие микробы»

- «Чистота – залог здоровья!».

Воспитание у детей интереса и любви к художественному слову; ознакомление с художественной литературой, с фольклором; расширение знаний о традициях, культуре русского народа.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, привычки заботиться о своем здоровье.

Дать представления детям о микробах, об их влиянии на организм человека, развивать познавательный интерес об окружающем мире.

Поговорить с детьми о том, как связаны здоровье и чистота, почему нужно своевременно мыться, делать уборку в доме, соблюдать правила личной гигиены.

11

Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта

12

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:
лупы, микроскоп, прозрачные колбы, салфетки, воронка, вата, угольные таблетки.

13

Планируемое время на реализацию проекта по этапам: 1.5 недели