**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

***Рудакова Е. А.***

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №1»***

***г.о. Саранск***

 *Данная статья посвящена дидактическим игра, как игровому методу обучения. Направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей.*

 Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

 Дидактическая игра используется при обучении детей математике, родному языку, ознакомлению с природой и окружающим миром, в развитии сенсорной культуры. Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

 Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. В каждой игре заложен интерес к игровым действиям. Например, в игре «Краски» нужно выбрать какой-либо цвет. Дети обычно выбирают любимые и сказочные цвета: золотой серебряный. Выбрав цвет, ребенок подходит к водящему и на ухо шепчет ему название краски. « Скачи по дорожке на одной ножке», - говорит водящему тому, кто назвал краску, которой нет среди играющих. Сколько здесь интересных для детей игровых действий! Поэтому- то дети всегда играют в такие игры. Задача воспитателя заключается в том, чтобы были всегда в запасе, чтобы они сами могли организовать их, быть не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями.

 Самостоятельно дети могут играть в дидактические игры как на занятиях, так и вне их. На занятиях используются те дидактические игры, которые можно проводить фронтально со всеми детьми. Они закрепляют, систематизируют знания. Но более широкий простор для воспитания самостоятельности в дидактической игре представляется детям в отведенные часы игр. Здесь дети самостоятельны не только в выполнении правил и действий, но и в выборе игры. Партнера, в создании новых игровых вариантов, в выборе водящего.

 Дидактические игры, особенно в младших возрастных группах, рассматриваются в дошкольной педагогике, как метод обучения детей сюжетно- ролевым играм: умению взять на себя определенную роль, выполнить правила игры, развернуть ее сюжет. Например, в дидактической игре « Уложим куклу спать» воспитатель учит детей младшей группы последовательности действий в процессе раздевания куклы- аккуратно складывать одежду на стоящий рядом стул, заботливо относиться к кукле, укладывая ее спать, петь колыбельную песню. Согласно правилам игры, дети должны отобрать из лежащих на столе предметов только те, которые нужны для сна. По просьбе воспитателя малыши поочередно берут нужные для сна предметы и кладут их в спальню, заранее приготовленную для куклы в игровом уголке. Игры с куклой являются эффективным методом обучения детей самостоятельным творческим сюжетно-ролевым играм.

 С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Дидактические игры развивают сенсорные способности детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды. Ознакомление дошкольников с цветом, формой, величиной предмета позволило создать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребенком характерных признаков предмета.

 Особенностью дидактической игры и ее завершающим концом является результат, который определяется дидактической задачей, игровой задачей, игровыми действиями и правилами и который воспитатель предвидит, использую ту или иную игру. Для воспитателя результат игры является показателем уровня достижений детей или в усвоении знаний, или в их применении в установлении взаимоотношений детей в игре.

**Список используемой литературы**

1. Аванесмова В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н. Н. Поддьякова.- М., 2015
2. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с окружающим миром.- М. 2015
3. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите играя