**Дорожная карта по подготовки к ОГЭ по математике**

**слабоуспевающих обучающихся**

Качественная подготовка выпускников к экзаменам по математике предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений  работы, объединенных в учебный проект. Данную работу необходимо начинать не в 9 или 11 классах, а с первого года обучения

**Цель:**

Создание мотивационной основы у обучающихся для качественной подготовки учащихся к выпускному экзамену по математике в формате ОГЭ

**Задачи:**

1. Формирование желания приобрести знания по математике.

2. Повышение мотивации у всех участников образовательного процесса.

3. Обеспечить нормативно-правовую подготовку учащихся по процедуре проведения ОГЭ.

4.Отработать необходимые для сдачи ОГЭ, теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся по математике.

5.Обеспечить систему психологического сопровождения у всех участников образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты**

- успешная сдача ОГЭ каждым выпускником;

- результаты ОГЭ соответствуют потенциальным возможностям выпускников

**Для ученика:**

Информационная компетентность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

Предметная компетентность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

**Для учителя:**

Информационная компетентность (организовать режим дня и питания, систематическое выполнение домашнего задания);

Методическая грамотность (знание КИМов ОГЭ по математике с соответствующими изменениями);

Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

**Для родителя:**

Информационная компетентность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

**Для улучшения подготовки к ГИА ведется**

**Работа с родителями:**

1. День открытых дверей
2. Научись сам и помоги ребенку
3. Реши ОГЭ вместе с ребенком

**Работа с учителями:**

1. Районные семинары учителей математики
2. Курсы повышения квалификации
3. Умные каникулы
4. Реши ОГЭ (коллективное решение вариантов)
5. Реши ЕГЭ (коллективное решение вариантов)

**Основные направления подготовки к ГИА**

1. Работа с заданиями КИМов различной сложности.

2. Работа с бланками. Разбор типичных ошибок при заполнении бланков.

3. Индивидуальные консультации, в том числе на каникулах.

4. Проведение диагностических работ по математике в 9 и далее 11 классах.

5.Составление подробного анализа диагностических работ в 9 и далее в 11 классах учителем- предметником.

6. Проведение тематических диагностических работ в 4 - 11 классах учителями математики.

7. Зачеты по основным темам в 5-8, 10 классах.

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема зачета | Сроки | Проверяющий |
| 1 | Таблица умножение | сентябрь | Наливкина Е.В. |
| 2 | Сложение и вычитание, умножение и деление натуральных чисел | ноябрь |  |
| 3 | Сложение и вычитание, умножение и деление дробей | март |  |
| 4 | Решение задач: нахождение части целого и целого по его части | апрель | Наливкина Е.В. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема зачета | Сроки | Проверяющий |
| 1 | Сложение и вычитание, умножение и деление дробей | сентябрь | Наливкина Е.В. |
| 2 | Сложение и вычитание, умножение и деление дробей | ноябрь |  |
| 3 | Решение уравнений. | март |  |
| 4 | Положительные и отрицательные числа | апрель |  |
| 5 | Пропорция. Решение задач на проценты | май | Наливкина Е.В. |

**Контроль за выполнением зачетов**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зачета | 1 проверка | 2 проверка | 3 проверка | Промеж. аттестация | Выводы |
| 1 | 27% | 33% | 46% | 46% | Цели достигнуты |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема зачета | Предмет |
| 1 | Начальные геометрические свойства | геометрия |
| 2 | Треугольники | геометрия |
| 3 | Признаки параллельности прямых | геометрия |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | геометрия |
| 5 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства | геометрия |
| 6 | Выражения. Тождества | алгебра |
| 7 | Решение задач с помощью уравнений | алгебра |
| 8 | Линейная функция и её график | алгебра |
| 9 | Степень с натуральным показателем | алгебра |
| 10 | Функции y=x2 , y=x3 и их графики | алгебра |
| 11 | Способы разложения на множители | алгебра |
| 12 | Формулы сокращенного умножения | алгебра |
| 13 | Системы линейных уравнений | алгебра |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема зачета | Предмет |
| 1 | Сложение и вычитание дробных рациональных выражений | алгебра |
| 2 | Умножение и деление дробных рациональных выражений | алгебра |
| 3 | Арифметический квадратный корень | алгебра |
| 4 | Решение квадратных уравнений | алгебра |
| 5 | Решение дробных рациональных уравнений | алгебра |
| 6 | Решение задач с помощью уравнений | алгебра |
| 7 | Параллелограмм и трапеция | геометрия |
| 8 | Площади четырехугольников | геометрия |
| 9 | Площади треугольников | геометрия |
| 10 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | геометрия |
| 11 | Подобие треугольников | геометрия |
| 12 | Центральные и вписанные углы | геометрия |
| 13 | Вписанные и описанные треугольники | геометрия |
| 14 | Вписанные и описанные четырехугольники | геометрия |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема зачета | Предмет |
| 1 | Квадратичная функция и её график | алгебра |
| 2 | Решение неравенств второй степени с одной переменной | алгебра |
| 3 | Целые уравнения и его корни | алгебра |
| 4 | Системы уравнений второй степени | алгебра |
| 5 | Арифметическая прогрессия | алгебра |
| 6 | Геометрическая прогрессия | алгебра |
| 7 | Векторы и метод координат | геометрия |
| 8 | Соотношения между сторонами и углами треугольника» | геометрия |
| 9 | Окружность, площадь круга | геометрия |
| 10 | Движения | геометрия |

**Дорожная карта учителя**

**по подготовке к ОГЭ по математике**

***Цели:***

* Систематизация, обобщение и углубление знаний обучающихся выпускных классов школы.
* Создание оптимальной среды для качественной подготовки учащихся к выпускному экзамену в форме ОГЭ
* Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся к выпускному экзамену в форме ОГЭ

***Задачи:***

1. Создавать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний;
2. Внедрять федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, включающие основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности;
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности учащихся;
4. Способствовать повышению уровня знаний выпускников школ за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению;
5. Обеспечить нормативно-правовую подготовку учащихся по процедуре проведения ОГЭ;
6. Формирование необходимых для сдачи ОГЭ, теоретических и практических знаний, умений и навыков учащихся по предмету.
7. Формировать устойчивую психологическую мотивацию к успешной сдаче ОГЭ.

**Система работы по подготовке к ОГЭ по математике в 9 классе.**

1. Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.

2. В содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи.

3. Изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике

4. Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

**Среди основных способов обнаружения отставаний учащихся можно назвать:**

* наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
* вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
* обучающие самостоятельные работы в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.
* тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);

Большую помощь по выявлению мотивированных детей и развитию творческих способностей у учащихся оказывает психологическая служба школы. Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:

* диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у учащихся;
* диагностика индивидуальных способностей учащихся; тестирование самооценки своих способностей.

**Индивидуальная работа с учеником**

***Меры предупреждения неуспеваемости ученика***

1. Создание условий для формирования у учащегося познавательного интереса к учению и положительных мотивов; сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению.
2. Работа со школьной психологической службой.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.

***Индивидуальная карта работы с учеником***

\_\_\_\_\_9а класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель: Наливкина Е.В.

Ученик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата инд. занятия | Время проведения инд. занятия | Тема занятия | Результат | Подпись учащегося | Подпись учителя |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



**План работы со слабоуспевающими учениками**

***Меры предупреждения неуспеваемости ученика***

* 1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
  2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных   
     мотивов.
  3. Индивидуальный подход к учащемуся.
  4. Специальная система домашних заданий.
  5. Усиление работы с родителями.
  6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

**Работа с неуспевающими учащимися**

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. По каким предметам не успевает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Поведение ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Причины, которые привели к плохой успеваемости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика \_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Сколько времени длится эта работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке** | |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости

|  |  |
| --- | --- |
| **Профилактика неуспеваемости** | |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах |
|  | и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников |

**План работы с обучающимися 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| в течение учебного года | 1. Посещение консультаций, организованных для подготовки к ОГЭ.  2. Участие в репетиционных экзаменах в 9 классе.  3. Участие в компьютерном и дистанционном тестировании, в дистанционных курсах и олимпиадах  4. Индивидуальные консультации с родителями  5. Создание перечня литературы и материалов по подготовке к итоговой аттестации | Зам. дир. по ШО  Отв. за матем. образование в МОУ «СОШ «ЛЦО» Наливкина Е.В.  Учителя-предметники: |
| сентябрь | 1. Ознакомление с результатами ОГЭ прошлых лет, типичными ошибками.  2. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ:  - общая стратегия подготовки;  - планирование и деление учебного материала;  - работа с демонстрационными версиями ОГЭ;  - официальные сайты ОГЭ | Учителя-предметники: |
| октябрь | 1. Информирование обучающихся и их родителей по правилам проведения ОГЭ по математике 2. Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ 3. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ; 4. Работа с заданиями КИМов различной сложности | Зам. дир. по ШО  Классные руководители  Учителя-предметники: |
| ноябрь | 1. Работа с заданиями КИМов различной сложности.   2. Репетиционный ОГЭ в рамках школы.  3. Анализ проведения репетиционного ОГЭ | Отв. за матем. образование в МОУ «СОШ «ЛЦО» Наливкина Е.В.  Учителя-предметники: |
| декабрь | 1. Работа с образцами бланков ответов по ОГЭ.  2. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ, кодификаторами и спецификацией.  3. Тестовые полугодовые контрольные работы в 9 классе  4. Репетиционный ОГЭ в рамках школы.  5. Анализ проведения репетиционного ОГЭ | Отв. за матем. образование в МОУ «СОШ «ЛЦО» Наливкина Е.В.  Учителя-предметники: |
| январь | 1. Изучение нормативных документов по ОГЭ в 2016-2017 учебном году.  2. Работа с заданиями КИМов различной сложности  3. Репетиционный ОГЭ | Зам. дир. по ШО  Учителя-предметники: |
| февраль | 1. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ. 2. Работа с заданиями КИМов различной сложности 3. Индивидуальные консультации учителей-предметников по подготовке к ОГЭ 4. Репетиционный ОГЭ в рамках школы. 5. Анализ\_проведения репетиционного ОГЭ | Отв. за матем. образование в МОУ «СОШ «ЛЦО»  Учителя-предметники: |
| март | 1. Семинар «Права и обязанности участников ОГЭ».  2. Индивидуальные рекомендации педагогов обучающимся по подготовке к ОГЭ.  3. Тестовые контрольные работы по предметам  4. Репетиционный ОГЭ в рамках школы.  5. Анализ проведения репетиционного ОГЭ | Зам. дир. по ШО  Классные руководители  Отв. за матем. образование в МОУ «СОШ «ЛЦО» Наливкина Е.В.  Учителя-предметники: |
| апрель | 1. Уточнение прав и обязанностей участников ОГЭ.  2. Работа с Положением о проведении ОГЭ в 2018 году.  3. Репетиционный ОГЭ в рамках школы.  4. Анализ проведения репетиционного ОГЭ | Зам. дир. по ШО  Классные руководители  Отв. за матем. образование в МОУ «СОШ «ЛЦО» Наливкина Е.В.  Учителя-предметники: |
| май | 1. Индивидуальное консультирование учащихся.  2. Работа с заданиями различной сложности.  3. Практические занятия по заполнению бланков ответов. | Учителя-предметники: |

**График пробных экзаменов в форме ОГЭ на базе школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Ответственный** |
| 16.11. | Математика | Учитель-предметник |
| 12.12 | Математика | Учитель-предметник |
| 15.01 | Математика | Учитель-предметник |
| 05.02 | Математика | Учитель-предметник |
| 14.03 | Математика | Учитель-предметник |
| 19.04 | Математика | Учитель-предметник |
| 11.05 | Математика | Учитель-предметник |

**Расписание дополнительных занятий по математике в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Предмет** | **Время проведения** |
| понедельник | математика | 16.00 -17.30 |
| пятница | математика | 16.00 -17.30 |

**Ожидаемые результаты**

* Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в образовательной подготовке и получении знаний;
* Создание системы по формированию творческих, интеллектуальных возможностей, развитию личности учащихся;
* Повышение качества знаний выпускников и среднего балла по результатам ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| **Информационный раздел** | | | |
| 1 | Обеспечение участников ОГЭ иЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами | В течение года | Учителя-предметники |
| 2 | Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, fipi.ru, math-oge.sdamgia.ru |  | Учителя-предметники |
| 3 | Знакомство учащихся с процедурой сдачи экзамена, правилами заполнения бланков ответов и регистрации |  | Отв. за матем. образование в МОУ «СОШ «ЛЦО» Наливкина Е.В.  Учителя-предметники |

**Работа по подготовке к ОГЭ в 4-9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи из заданий ОГЭ** | **Класс, в котором проверяются знания и умения** | **Ответственный** | |
|  | | | |
| 1 | Числа и вычисления | 4-6 классы | Учителя математики | |
| 2 | Таблицы | 4-6 классы |  | |
| 3 | Числа и вычисления  Неравенства, иррациональные числа | 8 класс |  | |
| 4 | Алгебраические выражения  Иррациональные выражения | 6-8 классы  8 класс |  | |
| 5 | Работа с графиками | 5-7 класс |  | |
| 6 | Уравнения | 4-8 классы |  | |
| 7 | Задачи на проценты и части | 5-6 классы |  | |
| 8 | Круговые диаграммы | 6 класс |  | |
| 9 | Вероятность | 7-9 классы |  | |
| 10 | Построение и чтение графиков | 7-9 классы |  | |
| 11 | Прогрессия | 9 классы |  | |
| 12 | Преобразование дробных рациональных выражений | 8 класс |  | |
| 13 | Работа с формулами  Неравенства и их системы | 7-9 классы |  | |
| 14 | Последовательности | 9 класс |  | |
| 15-18 | Решение геометрических задач:  Треугольники  Четырехугольники  Окружность  Нахождение синуса, косинуса, тангенса | 7- 9 классы  7-9 классы  8 класс  5, 8-9 классы  8-9 классы |  | |
| 19 | Теоретические задачи по геометрии | 7-9 классы |  | |
| 20 | Уравнения и неравенства повышенной трудности | 8-9 классы |  | |
| 21 | Текстовая задача на движение, концентрацию, растворы и сплавы | 8-9 классы |  | |
| 22 | Построение графиков сложных функций и решение задания с параметром | 7-9 классы |  | |
| 23 | Решение геометрической задачи повышенной трудности | 7-9 классы |  | |
| 24 | Доказательство геометрической задачи повышенной трудности | 7-9 классы |  | |
| 25 | Решение геометрической задачи повышенной трудности | 7-9 классы |  | |

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Всего человек | | Средний  первичный балл | Средний  тестовый балл | Усвоение |
| В классе | Писали работу |
| 9а | №1 | 6 | 6 | 6,8 | 32,7 | 67% |
| №3 | 6 | 6 | 10,5 | 51,7 | 100% |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9б |  |  |  |  |  |  |
| 9в |  |  |  |  |  |  |

**Процент выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №1 | | №2 | |  | | |
| Справились  (чел / %) | Не справились  (чел / %) | Справились  (чел / %) | Не справились  (чел / %) | | Справились  (чел / %) | Не справились  (чел / %) | |
|  | 6/100 | 0/0 | 4/67 | 2/33 | |  |  | |
|  | 5/83 | 1/17 | 6/100 | 0/0 | |  |  | |
|  | 6/100 | 0/0 | 3/50 | 3/50 | |  |  | |
|  | 0/0 | 6/100 | 6/100 | 0/0 | |  |  | |
|  | 4/67 | 2/33 | 5/83 | 1/17 | |  |  | |
|  | 3/50 | 3/50 | 4/67 | 2/33 | |  |  | |
|  | 0/0 | 6/100 | 4/67 | 2/33 | |  |  | |
|  | 3/50 | 3/50 | 4/67 | 2/33 | |  |  | |
|  | 5/83 | 1/17 | 5/83 | 1/17 | |  |  | |
|  | 5/83 | 1/17 | 5/83 | 1/17 | |  |  | |
|  | 0/0 | 6/100 | 4/67 | 2/33 | |  |  | |
|  | 0/0 | 6/100 | 2/33 | 4/67 | |  |  | |
|  | 3/50 | 3/50 | 3/50 | 3/50 | |  |  | |
|  | 0/0 | 6/100 | 1/17 | 5/83 | |  |  | |
|  | 0/0 | 6/100 | 1/17 | 5/83 | |  |  | |
|  | 0/0 | 6/100 | 0/0 | 6/100 | |  |  | |
|  | 0/0 | 6/100 | 1/17 | 5/83 | |  |  | |
|  | 0/0 | 6/100 | 0/0 | 6/100 | |  |  | |
|  | 0/0 | 6/100 | 0/0 | 6/100 | |  |  | |

Опыт показывает, что данная работа приносит свои плоды. Но для этого учитель должен обладать определенными качествами:

* увлечен своим делом;
* способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
* знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Литература**

1. Антонова Р.С. «План мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов». (Ж.«Практика административной работы», 2012, № 4).
2. Бабанский Ю.К. Об изучении причин неуспеваемости школьников. – «Советская педагогика», 1972, №1.
3. Бардин, К.В. Если ваш ребёнок не хочет учиться (Текст) /К.В. Бардин. - М.: Знание, 1980. - С.24-25.
4. Булашева Н.В. «Роль методической службы в управлении качеством образования при подготовке учащихся к ЕГЭ». (Ж.. «Управление современной школой. Завуч», 2012, № 3).
5. Вебер Н.П. «Комплексный подход к организации управленческой деятельности при подготовке к ЕГЭ». (Ж..«Справочник заместителя директора школы», 2011, № 4).
6. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников (Текст) /А.Л. Венгер, А.Г. Цукерман. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС", 2004. - 534 с.
7. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. Сб. статей. Под ред. Ю.К. Бабанского. Ростов-на-Дону, 1972. - 523 с.
8. Галеева Н.Л. «Внутришкольный контроль качества процесса подготовки обучающихся к сдаче экзаменов». (Ж..«Справочник заместителя директора школы», 2012, № 3).
9. Дынник Л.Г., Балашова Ю.Д. «Комплексно-целевая программа подготовки школы к ЕГЭ». (Ж.. «Управление современной школой. Завуч», 2011, № 2).
10. Клепец Г.В. «Как подготовить каждого ученика к итоговому контролю». (Ж..»Народное образование», 2010, № 9).
11. Клепец Г.В. «Как подготовить каждого ученика к итоговому контролю». (Ж..»Народное образование», 2010, № 9).
12. Ковалева М.А. «Школьный регламент подготовки к итоговой аттестации выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ». (Ж. «Управление современной школой. Завуч», 2012, № 4).
13. Меттус Е.В., Турта О.С. «Работа по информированию учащихся и их родителей при подготовке к ЕГЭ. Анкеты для выпускающих учителей». (Ж. «Управление современной школой. Завуч», 2012, №2 ).
14. Михайлова Е.В. «Организация подготовки к ЕГЭ». (Ж.. «Справочник заместителя директора школы», 2011, № 3).
15. Моденова О.А. «Планы методического сопровождения ЕГЭ в школе». (Ж.«Практика административной работы», 2012, № 7).
16. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
17. Мурачковский Н.И. Типы неуспеваемости школьников. «Советская педагогика», 1965, №7.
18. Педагогическая психология: Хрестоматия/Сост. В.Н. Карандашев, В.Н. Носова, О.Н. Щепелина  - СПб.: Питер, 2006 – 412 с.
19. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303с.
20. Резепова Е.В. «Отчётная документация по подготовке учащихся к ЕГЭ». (Ж.«Управление современной школой. Завуч», № 2, 2011)
21. Ривкин Е.Ю. «Рекомендации по обеспечению качества результатов ЕГЭ». *(Планирование управленческой деятельности по обеспечению качества результатов ЕГЭ).* (Ж.. «Справочник заместителя директора школы», 2012, № 8).
22. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М., «Педагогика», 1977 – 120с.
23. Чибисова М.Ю., Лукманова Е.В., Филакова Е.М. «Методика выбора учебных предметов для сдачи ЕГЭ». (Ж.. «Справочник заместителя директора школы», 2011, № 11).

**Интернет- ссылки**

1. <http://www.fipi.ru/view/sections/142/docs>Открытый сегмент ФБТЗ.

2. <http://mathege.ru/or/ege/Main>Открытый банк заданий ЕГЭ.

3. <http://mathgia.ru/or/gia12/Main>Открытый банк заданий ГИА.

4. [http://alexlarin.net](http://alexlarin.net/) Сайт А. Ларина.

5. [http://ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru/) Яндекс. ЕГЭ.

6. <http://dist-tutor.info/course/view.php?id=129>Дистанционный репетитор.

7. <http://www.berdov.com/ege>Сайт П Бердова

8. [http://video-repetitor.ru](http://video-repetitor.ru/) Видеорепетитор

9. [http://ege-ok.ru](http://ege-ok.ru/) Сайт И. Фельдман.

10. [http://egetrener.ru](http://egetrener.ru/) Сайт О. Себедаш.

11. [http://college.ru](http://college.ru/) Сервис подготовки к ЕГЭ онлайн