\**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** **4 «д»**

**Программа УМК «Перспектива»:** Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс.

**Тема урока: «Простые и сложные предложения»**

**Тип урока:** Открытия нового знания

**Цель урока:** - Создание педагогических условий для ознакомления учащихся с понятиями простые и сложные предложения, сформировать представления о простых и сложных предложениях.

**Основные задачи урока:**

1) ввести понятие простого и сложного предложений;

2) сформировать умение различать простое и сложное предложения;

3) познакомить с постановкой запятых в элементарном сложном предложении;

4) развивать речь учащихся

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** различать простые и сложные предложения, находить грамматическую основу, применять правила правописания, знаков препинания (запятой) в сложных союзных и бессоюзных предложениях.

**Личностные**: ценить и понимать позицию другого, освоение личностного смысла учения, дать детям возможность оценить свои достижения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хроно-****метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |
| **I. 1) Оргмомент.** | 1мин | Ребята, здравствуйте! Откройте тетради и запишите дату, классная работа. | *Записывают число и классная работа.* | Личностные:формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности; |
| **II. Актуализация знаний и мотивация** | 5 мин | - Отгадайте загадку.Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья?- Назовите первый звук в этом слове?- Дайте ему характеристику.- Словарную   работу мы проведем на тему "*Осень"*.  **Урожай** количество уродившихся плодов в одно время**Берёза** - дерево с тонким белым стволом, символ нашей страны**Огород**- участок земли для выращивания овощей.**Комбайн** - зерноуборочная машина.**Погода**- состояние атмосферы в данное время в данной местности**Пшеница** - хлебный злак, из которого изготовляют белую муку.**Ветер -**движение потока воздуха**Желтый -**синоним к слову лимонный- Какое слово лишнее?- Что какое имя существительное?- Что такое имя прилагательное?- Напомните, что же такое предложение?-Какими бывают по цели*?*- По интонации?- Посмотрите на экран*Ветерок, красные, свежий, листья, по, желтые, и, гонит, дороге.* - Можно ли эту группу слов назвать предложением?  - Составьте из данных слов предложение.- Сделаем синтаксический разбор этого предложения- Дайте характеристику этого предложения- Есть ли в этом предложении однородные члены?- Как они связаны между собой? | *Осень*по лексическому значению коллективно угадывают и записывают словоСамопроверка с использованием экрана *жёлтый, т.к. это прилагательное, а остальные имена существительные**Одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль, чувства**повествовательные, вопросительные, побудительные**восклицательные, невосклицательные*Запись с комментированием**Свежий ветерок гонит красные и желтые листья по дороге***Один ученик работает у доски**Предложение повествовательное, невосклицательное**красные и желтые**Союзом****и*** | КУУД: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; |
| **III. Постановка учебной задачи** | 5 мин | **Посмотрите на экран**! – - Проверим, что мы знаем о предложении.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Грамматическую основу предложения составляют подлежащее и сказуемое. |  |
| 2. В предложении встречаются однородные члены предложения. |  |
| 3. Предложения бывают простые и сложные. |  |
| 4. Если однородные члены соединены неповторяющимся союзом **и**, запятая перед ним не ставится.  |  |
| 5. Если однородные члены соединяются только при помощи интонации перечисления, между ними ставится запятая. |  |
| 6. Между частями сложного предложения ставится запятая. |  |
| 7. Перед союзом **а** и **но** запятая ставится всегда. |  |

- Какую цель поставим на уроке? В чём надо разобраться? (подчёркиваю ключевые слова: простые, сложные, между частями … запятая)Мы сегодня познакомимся с простым и сложными предложениями. Тема: Простые и сложные предложения | Дети работают устно |  |
| **IV. Открытие нового знания****Физминутка** | **8 мин****1 мин** | – Запишите предложения в тетрадь.Какие буквы вставили? Назовите орфограмму.**Небо пот..мнело и нахмурилось.****Небо пот..мнело, поднялся вет..р.**- Попробуйте разобраться, какое предложение простое, а какое сложное. Обоснуйте свой выбор. Карточка: - Подчеркните главные члены в обоих предложениях. О чём говорится в каждом предложении? Попробуйте разобраться, какое предложение простое, а какое сложное? Обоснуйте свой выбор. - Когда мы в чём-то сомневаемся, куда мы можем обратиться? - Чтение правила из учебника с. 75. Что расскажет Самоваров?**Вывод:** В сложном предложении может быть 2 и более грамматических основ! Сложное предложение состоит из нескольких простых предложений. Между частями ставится запятая.- А какое же предложение называется простым? -Сможете ли вы сами сформулировать правило?- О скольких событиях говорится в первом предложении? (*Об одном*.) А во втором? (*О двух*.) -- -Какое из этих двух предложений сложное, а какое простое с однородными членами? Важно ещё раз подчеркнуть, что предложения с однородными членами рассказывают об одном событии, а сложные предложения — о нескольких.- Обратимся к учебнику стр. 75. упр.118.- Можно ли назвать это высказывание предложением?- Прочитайте, что говорит об этом Ваня.-Как вы понимаете, "Частей в этом предложении много"?-Каждая часть - это простое предложение, связанное по смыслу с остальными. -Выпишите главные члены по образцу.стр.75.*Словарная работа :-«****сень обнажалась****…»*- Что такое сень? -Что значит «обнажалась лесов таинственная сень»?  - Сколько получилось основ?- Как определить сколько частей в предложении?- Слово профессору Ивану Ивановичу Самоварову.стр.118.Какое же предложение мы назовем сложным?**Вывод:** Сложное предложение состоит из нескольких простых предложений, сколько простых предложений, сколько и частей в сложном предложении. В каждой части сложного предложения есть свои главные члены - своя основа.  *Игра «Определи предложение по структуре» (показывают руками, стоя. Если предложение простое, поднимают 1 руку, а если сложное, то 2 руки.*•  Поют птицы.**• Ярко светит солнце, поют птицы.**   Светит солнце.•  Краб крабу сделал грабли.**Наступила осень, и сад опустел.**• В долине пар белеет тонкий.**Наступила осень, птицы улетели на юг.****Белка готовит запасы, а медведь залегает в спячку.****• Светит солнце, на реке блестит лед.**  Начинают желтеть и падать листья**Часто идут дожди и дует холодны ветра** | Проверка, обсуждение работыПравило читает 1 учащийся.Вычитывание правила, повторная проверка предложений.*Сень покров**покров становился голым, облетала листва**Пять**Сколько грамматических основ, столько и частей**Предложение, в котором две и больше грамматических основ – сложное****.***Выполняют движения | Умение выделять информацию, смысловое чтение с анализом частей,строить высказывание,обосновывать мнение, выполнять учебные действия , самопроверку по эталону |
| **V.Первичное закрепление во внешней речи** | **5 мин** | Работа в парах.**Задание**:- Из данных предложений выбрать сложное предложение на листах, во всех предложениях выделить основы.Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес.***Ель надломленная стонет, глухо шепчет темный лес.***Березы желтою резьбой блестят в лазури голубой.И Осень тихою вдовой вступает в пестрый терем свой.**Экран*****1. Ветер загудел в проводах.******2. Туча закрыла небо.******3. Дождь застучал в окно.******–***Какие это предложения простые или сложные?- Составьте схему первого предложения, второго, третьего.- Составьте сложное предложение, которое будет состоять из трех простых и запишите его.- Выделите его основы.- Не забудем, что между частями сложного предложения ставится запятая.- Помните, что части сложного предложения- это не просто простые предложения. Они дополняю друг друга. Части сложного предложения могут соединятся союзами ***и а  но.***Перед этими союзами тоже ставится запятая. | Работают в парахПроверка с помощью экранаэто простые предложения, т.к. в них по одной основе***[\_\_    ‗  ].[ \_\_    ‗  ]. [  \_\_\_     ‗   ].***Записывают с комментированием**Ветер загудел в проводах, туча закрыла небо, дождь застучал в окно.**Учитель показывает на доске схему , расставляя знаки препинания).**[ \_\_    ‗  ]** ,**[ \_\_    ‗  ],** **[ \_\_    ‗  ].**На  доске вывешиваются схемы.**[ \_\_    ‗  ]** ,**и** **[ \_\_    ‗  ].****[ \_\_    ‗  ]** ,**а** **[ \_\_    ‗  ].**         **[ \_\_    ‗  ]** ,но**[ \_\_    ‗  ].** |  |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой** | **7 мин** | **Составить сложные предложения из простых. Озаглавить получившийся текст. Возможно использование союзов и а но****1 группа.** Наступила золотая осень.Лес окрасился в разные цветаРябина стоит вся в красных бусах.Листочки березы горят золотыми монетками.Листья ясеня окрасились в жёлтый цвет.Только елочка осталась зеленой.**2 группа.**Подул легкий ветерок.Зашумел в лесу золотой дождь.Медленно круж**а**тся в воздухе сердечки липы.Сыплются желтые монетки с берёзыЗолотыми рыбками падают листочки ивы.**3 группа**Низко над землёй нависли тучиПошёл осенний мелкий дождь .В лесу уже не поют птицы.Только слышится хруст мокрых ветвей.Скоро наступят холода.Природа уснет до весны. | Наступила золотая осень, и лес окрасился в разные цвета. Рябина стоит вся в красных бусах, а горят листочки березы золотыми монетками. Листья ясеня окрасились в желтый цвет, и только елочка осталась зеленой)Подул легкий и ветерок, и зашумел в лесу золотой дождь. Медленно кружатся в воздухе сердечки липы, сыплются желтые монетки с берёзы, золотыми рыбками падают листочки ивы.Низко над землёй нависли тучи, и пошёл осенний мелкий дождь. В лесу уже не поют птицы, а только слышится хруст мокрых веток. Скоро наступят холода, и природа уснет до весны | КУУД: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точкузрения; |
| **VII. Включение в систему знаний** | **4 мин** | Подведем итог. Закончите предложения.*Сегодня на уроке я узнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Из чего состоят сложные предложения? | Предложения бывают простыми и сложными.из простых связанных одной мыслью предложений, которые на письме отделяются запятой.Дополняют предложения |  |
| **VIII. Рефлексия деятельности            (по продукту)** | **3 мин** | Наш урок заканчивается, домашнее задание.- Урок окончен. Всем спасибо за работу. |  | ЛУУД: формирование основ оптимистического восприятия мира; формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; |