\**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** **4 «д»**

**Программа УМК «Перспектива»:** Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс.

**Тема урока: «Простые и сложные предложения»**

**Тип урока:** Открытия нового знания

**Цель урока:** - Создание педагогических условий для ознакомления учащихся с понятиями простые и сложные предложения, сформировать представления о простых и сложных предложениях.

**Основные задачи урока:**

1) ввести понятие простого и сложного предложений;

2) сформировать умение различать простое и сложное предложения;

3) познакомить с постановкой запятых в элементарном сложном предложении;

4) развивать речь учащихся

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** различать простые и сложные предложения, находить грамматическую основу, применять правила правописания, знаков препинания (запятой) в сложных союзных и бессоюзных предложениях.

**Личностные**: ценить и понимать позицию другого, освоение личностного смысла учения, дать детям возможность оценить свои достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-**  **метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |
| **I. 1) Оргмомент.** | 1мин | Ребята, здравствуйте! Откройте тетради и запишите дату, классная работа. | *Записывают число и классная работа.* | Личностные:  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности; |
| **II. Актуализация знаний и мотивация** | 5 мин | - Отгадайте загадку.  Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья?  - Назовите первый звук в этом слове?  - Дайте ему характеристику.  - Словарную   работу мы проведем на тему "*Осень"*.  **Урожай** количество уродившихся плодов в одно время  **Берёза** - дерево с тонким белым стволом, символ нашей страны  **Огород**- участок земли для выращивания овощей.  **Комбайн** - зерноуборочная машина.  **Погода**- состояние атмосферы в данное время в данной местности  **Пшеница** - хлебный злак, из которого изготовляют белую муку.  **Ветер -**движение потока воздуха  **Желтый -**синоним к слову лимонный  - Какое слово лишнее?  - Что какое имя существительное?  - Что такое имя прилагательное?  - Напомните, что же такое предложение?  -Какими бывают по цели*?*  - По интонации?  - Посмотрите на экран  *Ветерок, красные, свежий, листья, по, желтые, и, гонит, дороге.*  - Можно ли эту группу слов назвать предложением?    - Составьте из данных слов предложение.  - Сделаем синтаксический разбор этого предложения  - Дайте характеристику этого предложения  - Есть ли в этом предложении однородные члены?  - Как они связаны между собой? | *Осень*  по лексическому значению коллективно угадывают и записывают слово  Самопроверка с использованием экрана  *жёлтый, т.к. это прилагательное, а остальные имена существительные*  *Одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль, чувства*  *повествовательные, вопросительные, побудительные*  *восклицательные, невосклицательные*  Запись с комментированием  **Свежий ветерок гонит красные и желтые листья по дороге**  *Один ученик работает у доски*  *Предложение повествовательное, невосклицательное*  *красные и желтые*  *Союзом****и*** | КУУД: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; |
| **III. Постановка учебной задачи** | 5 мин | **Посмотрите на экран**! –  - Проверим, что мы знаем о предложении.   |  |  | | --- | --- | | 1. Грамматическую основу предложения составляют подлежащее и сказуемое. |  | | 2. В предложении встречаются однородные члены предложения. |  | | 3. Предложения бывают простые и сложные. |  | | 4. Если однородные члены соединены неповторяющимся союзом **и**, запятая перед ним не ставится. |  | | 5. Если однородные члены соединяются только при помощи интонации перечисления, между ними ставится запятая. |  | | 6. Между частями сложного предложения ставится запятая. |  | | 7. Перед союзом **а** и **но** запятая ставится всегда. |  |   - Какую цель поставим на уроке? В чём надо разобраться? (подчёркиваю ключевые слова: простые, сложные, между частями … запятая)  Мы сегодня познакомимся с простым и сложными предложениями. Тема: Простые и сложные предложения | Дети работают устно |  |
| **IV. Открытие нового знания**  **Физминутка** | **8 мин**  **1 мин** | – Запишите предложения в тетрадь.Какие буквы вставили? Назовите орфограмму.  **Небо пот..мнело и нахмурилось.**  **Небо пот..мнело, поднялся вет..р.**  - Попробуйте разобраться, какое предложение простое, а какое сложное. Обоснуйте свой выбор.  Карточка: - Подчеркните главные члены в обоих предложениях. О чём говорится в каждом предложении? Попробуйте разобраться, какое предложение простое, а какое сложное? Обоснуйте свой выбор.  - Когда мы в чём-то сомневаемся, куда мы можем обратиться?  - Чтение правила из учебника с. 75. Что расскажет Самоваров?  **Вывод:** В сложном предложении может быть 2 и более грамматических основ! Сложное предложение состоит из нескольких простых предложений. Между частями ставится запятая.  - А какое же предложение называется простым? -Сможете ли вы сами сформулировать правило?  - О скольких событиях говорится в первом предложении? (*Об одном*.) А во втором? (*О двух*.) -- -Какое из этих двух предложений сложное, а какое простое с однородными членами? Важно ещё раз подчеркнуть, что предложения с однородными членами рассказывают об одном событии, а сложные предложения — о нескольких.  - Обратимся к учебнику стр. 75. упр.118.  - Можно ли назвать это высказывание предложением?  - Прочитайте, что говорит об этом Ваня.  -Как вы понимаете, "Частей в этом предложении много"?  -Каждая часть - это простое предложение, связанное по смыслу с остальными.   -Выпишите главные члены по образцу.стр.75.  *Словарная работа :-«****сень обнажалась****…»*  - Что такое сень?   -Что значит «обнажалась лесов таинственная сень»?  - Сколько получилось основ?  - Как определить сколько частей в предложении?  - Слово профессору Ивану Ивановичу Самоварову.стр.118.  Какое же предложение мы назовем сложным?  **Вывод:** Сложное предложение состоит из нескольких простых предложений, сколько простых предложений, сколько и частей в сложном предложении. В каждой части сложного предложения есть свои главные члены - своя основа.  *Игра «Определи предложение по структуре» (показывают руками, стоя. Если предложение простое, поднимают 1 руку, а если сложное, то 2 руки.*  •  Поют птицы.  **• Ярко светит солнце, поют птицы.**     Светит солнце.  •  Краб крабу сделал грабли.  **Наступила осень, и сад опустел.**  • В долине пар белеет тонкий.  **Наступила осень, птицы улетели на юг.**  **Белка готовит запасы, а медведь залегает в спячку.**  **• Светит солнце, на реке блестит лед.**    Начинают желтеть и падать листья  **Часто идут дожди и дует холодны ветра** | Проверка, обсуждение работы  Правило читает 1 учащийся.  Вычитывание правила, повторная проверка предложений.  *Сень покров*  *покров становился голым, облетала листва*  *Пять*  *Сколько грамматических основ, столько и частей*  *Предложение, в котором две и больше грамматических основ – сложное****.***  Выполняют движения | Умение выделять информацию, смысловое чтение с анализом частей,  строить высказывание,  обосновывать мнение, выполнять учебные действия , самопроверку по эталону |
| **V.Первичное закрепление во внешней речи** | **5 мин** | Работа в парах.  **Задание**:  - Из данных предложений выбрать сложное предложение на листах, во всех предложениях выделить основы.  Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес.  ***Ель надломленная стонет, глухо шепчет темный лес.***  Березы желтою резьбой блестят в лазури голубой. И Осень тихою вдовой вступает в пестрый терем свой.  **Экран**  ***1. Ветер загудел в проводах.***  ***2. Туча закрыла небо.***  ***3. Дождь застучал в окно.***  ***–***Какие это предложения простые или сложные?  - Составьте схему первого предложения, второго, третьего.  - Составьте сложное предложение, которое будет состоять из трех простых и запишите его.  - Выделите его основы.  - Не забудем, что между частями сложного предложения ставится запятая.  - Помните, что части сложного предложения- это не просто простые предложения. Они дополняю друг друга. Части сложного предложения могут соединятся союзами ***и а  но.***Перед этими союзами тоже ставится запятая. | Работают в парах  Проверка с помощью экрана  это простые предложения, т.к. в них по одной основе  ***[\_\_    ‗  ].[ \_\_    ‗  ]. [  \_\_\_     ‗   ].***  Записывают с комментированием  **Ветер загудел в проводах, туча закрыла небо, дождь застучал в окно.**  Учитель показывает на доске схему , расставляя знаки препинания).  **[ \_\_    ‗  ]** ,**[ \_\_    ‗  ],** **[ \_\_    ‗  ].**  На  доске вывешиваются схемы.  **[ \_\_    ‗  ]** ,**и** **[ \_\_    ‗  ].**  **[ \_\_    ‗  ]** ,**а** **[ \_\_    ‗  ].**  **[ \_\_    ‗  ]** ,но**[ \_\_    ‗  ].** |  |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой** | **7 мин** | **Составить сложные предложения из простых. Озаглавить получившийся текст. Возможно использование союзов и а но**  **1 группа.**   Наступила золотая осень.  Лес окрасился в разные цвета  Рябина стоит вся в красных бусах.  Листочки березы горят золотыми монетками.  Листья ясеня окрасились в жёлтый цвет.  Только елочка осталась зеленой.  **2 группа.**  Подул легкий ветерок.  Зашумел в лесу золотой дождь.  Медленно круж**а**тся в воздухе сердечки липы.  Сыплются желтые монетки с берёзы  Золотыми рыбками падают листочки ивы.  **3 группа**  Низко над землёй нависли тучи  Пошёл осенний мелкий дождь .  В лесу уже не поют птицы.  Только слышится хруст мокрых ветвей.  Скоро наступят холода.  Природа уснет до весны. | Наступила золотая осень, и лес окрасился в разные цвета. Рябина стоит вся в красных бусах, а горят листочки березы золотыми монетками. Листья ясеня окрасились в желтый цвет, и только елочка осталась зеленой)  Подул легкий и ветерок, и зашумел в лесу золотой дождь. Медленно кружатся в воздухе сердечки липы, сыплются желтые монетки с берёзы, золотыми рыбками падают листочки ивы.  Низко над землёй нависли тучи, и пошёл осенний мелкий дождь. В лесу уже не поют птицы, а только слышится хруст мокрых веток. Скоро наступят холода, и природа уснет до весны | КУУД: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точкузрения; |
| **VII. Включение в систему знаний** | **4 мин** | Подведем итог. Закончите предложения.  *Сегодня на уроке я узнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Из чего состоят сложные предложения? | Предложения бывают простыми и сложными.  из простых связанных одной мыслью предложений, которые на письме отделяются запятой.  Дополняют предложения |  |
| **VIII. Рефлексия деятельности            (по продукту)** | **3 мин** | Наш урок заканчивается, домашнее задание.  - Урок окончен. Всем спасибо за работу. |  | ЛУУД: формирование основ оптимистического восприятия мира; формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; |