**Российская Федерация**

**Управление образования города Орла**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа №50 г. Орла**

 **302020, г. Орел, ул. Картукова, д.8 Телефон:73-65-46; 73-65-97**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ E-mail:** **school50orel@list.ru**

**Методическая разработка**

 **«Обращение в русском речевом этикете»**

**по предмету «Родной язык». 5 класс.**

 **Автор:**

 **Титова Юлия Олеговна,**

 **учитель русского языка и литературы**

г. Орёл, 2021 г.

**Предмет:** родной язык (русский)

**Класс:** 5

**Тема** «Обращение в русском речевом этикете».

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

* формировать навыки анализа и сравнения формул речевого этикета в русском языке.
* систематизировать знаний по теме "Обращение в русском языке".
* создать учебных ситуаций на уроке, позволяющие продолжить ознакомление с формулами обращения в русском языке.

**Метапредметные:**

* продолжить формирование умений определять цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и рефлексию;
* развивать умения формулировать собственную точку зрения с учетом позиции других, выбирать стратегию общения, регулировать свое поведение;
* формировать умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы.

**Личностные:**

* поддерживать устойчивый познавательный интерес к предмету;
* формировать осознание эстетической ценности русского языка;
* обучение использованию для решения познавательных коммуникативных задач различных источников информации.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Форма организации учебной деятельности**: индивидуальная, групповая, коллективная.

**Ресурсы урока:** индивидуальные рабочие листы.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока. Основное содержание этапа.** | **Основные виды деятельности учащихся.** |
| **1.****2.** **3.****4.****5.****6.****7.****8.** | **Организационный момент.**Сегодня эпиграфом нашего урока будут слова известного учёного-языковеда Федота Петровича Филина: «Каждое слово – особый микромир, изучать тайны которого не только поучительно, но и увлекательно». - Откройте тетради, запишите число, классная работа. **Мотивация. Целеполагание.**Ученики декламирует стихотворение А. Барто «Вежливый поступок». Инсценировка.

|  |
| --- |
| *Было лето,Пели птички…Павлик ехал в электричке.Вдруг на станции ФилиДве девчонки в дверь вошли.(Звучит мелодия. Входят девочки)Не толкаются девчонки,Скромно встали в уголкеИ беседуют в сторонкеНа английском языке– Oh? It was fantastic.– Yes, it was great.Павлик понял:Иностранки!Это видно по осанке!Может быть, они туристки,Первый раз у нас в стране?И с трудом он по-английскиПроизнес:– Sit down, please.– Девочки, проходите, садитесь, пожалуйста!Ну, а сам я постою!Было лето,Пели птички…Две девчонки в электричкеСели около окна…* |

**Вопросы:**Можно ли назвать Павлика вежливым человеком? А девочек? Почему?С чего у ребят началось общение? (с обращения к собеседнику). Тема нашего урока "Обращение в русском речевом этикете" Сформулируйте цели нашего урока?(Сегодня мы поговорим о правилах речевого этикета, будем углублять наши знания о традициях обращения к знакомым и незнакомым собеседникам, детям и взрослым).**Актуализация знаний.****1. Что такое речевой этикет? (ответы обучающихся)****2. Как появился этикет?** (Слово ЭТИКЕТ пришло к нам из французского языка, где имеет значение «ярлык», «этикетка». Но образовалось оно на основе греческого ethos – «обычай», «характер».)**Работа по теме урока.****1. Сообщение подготовленного ученика об истории русского речевого этикета.** *Первые письменные правила поведения на Руси были составлены в XII в. князем Владимиром Мономахом. В своём «Поучении» древнерусский князь писал: «Куда ни пойдёте, нигде не позволяйте ни своим, ни чужим отрокам обижать жителей, везде напоите и накормите всякого просящего. Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово».**В первой половине XVI в. в России появилась книга, называемая «Домостроем». Эта книга представляла собой свод житейских правил и наставлений. В ней нашли своё отражение реальный быт и язык людей того времени.* *В XVIII в., а точнее, в 1717 г., по распоряжению Петра I была издана книга «Юности честное зерцало», в которой давались советы молодым дворянам. Из неё можно было узнать, как вести себя в светском обществе и в обычных житейских ситуациях.**Вот каким правилам должны были следовать юноши в общении со старшими и со своими сверстниками: «Дети не имеют без именного приказу родительского никого бранить. У родителей речей перебивать не надлежит. Без спросу не говорить, а когда и говорить им случится, то должны они благоприятно, а не криком говорить…»* **2. Обоснование актуальности темы**1. Какие формулы речевого этикета вам знакомы? (Приветствие, прощание, просьба, отказ, извинение,согласие, благодарность) **2.** Зачем, на ваш взгляд, нужно использовать в речи этикетные формулы? Зачем нужно употреблять вежливые слова? Какую роль они играют в нашей жизни? (Все эти слова нам нужны для того, чтобы общаться. Чтобы быть вежливым, воспитанным человеком.)3. Каким, на ваш взгляд, должно быть обращение к собеседнику, чтобы общение состоялось? (Вежливым, культурным).**3. Фронтальный опрос**.-Что называется обращением?- Где может стоять обращение в предложении?- Сколько слов может включать обращение?- Какую форму имеет обращение?-Как выделяются обращения в речи?-Как выделяются обращения на письме? **4. Сообщение учащихся о традициях употребления обращений.***В русском языке знакомые люди в неофициальной обстановке зовут друг друга по имени, люди более старшего возраста – по имени и отчеству.**К незнакомым людям уместно обращение молодой человек или девушка только, если это соответствуем возрасту. Не рекомендуется обращение женщина, мамаша, папаша и подобные им. Обратиться по профессии или роду занятий можно, например, к врачу – доктор, медсестре – сестра, дежурному, по ученому званию – к профессору.**До революции 1917 года в России не было единого обращения к человеку. Обращение господин использовалось в официально – деловом стиле. В различных ситуациях могли использоваться обращения: сударь / сударыня, господин / госпожа, товарищ, гражданин / гражданка и обращения типа Ваше превосходительство.**После революции изменения коснулись всех обращений. Из речи почти исчезли обращения сударь, господин, дамы и господа. Обращение товарищ стало официальным. Оно использовалось независимо от пола и употреблялось как в сочетании с фамилией, так и без нее (товарищ Иванова; товарищ майор; товарищ, подождите).**Начиная с конца 80-х гг. стали возрождаться дореволюционные обращения (сударь, сударыня, господин, госпожа). Обращение же товарищ постепенно начало выходить из обихода, сохранившись при обращении военных по званию (Товарищ капитан).**Современные перемены не являются возвращением к старой дореволюционной системе, они, скорее, демонстрируют живой и изменчивый характер языка.***5. Тренировочные упражнение. Тест.**Выделите верные ответы. *1. В русском языке можно обратиться по профессии:**а) к врачу**б) к инженеру**в) к учителю**2. После революции 1917 года исчезли обращения:**а) гражданин**б) сударь, сударыня**в) товарищ**3. Сегодня возвращается обращение:**а) товарищ**б) гражданин**в) господа***Взаимопроверка по ключу.****6. Анализ речевых ситуаций. Работа в парах.****–** Поработаем с различными речевыми ситуациями. У вас на столах карточки-рисунки.Попробуйте разыграть каждую сценку, употребите наиболее уместную этикетную форму обращения в каждом случае. Выступление учащихся. Оценивание друг друга.**7. Работа в группах.** Представьте себе, что вы попали в сказочную страну и находитесь среди сказочных героев.Выберите подходящий для каждого героя комплимент. Составьте предложения с обращениями, используя подходящий комплимент. Запишите предложения в тетрадь.1. Ты очень ловкая, быстрая и всюду успеваешь. БАБА-ЯГА2. Ты так долго живешь на свете, и ты очень мудрый. КОЩЕЙ3. Наверное, ты всегда будешь счастлива, ведь ты такая добрая и трудолюбивая. ЗОЛУШКА4. Как хорошо иметь такого друга, на тебя всегда можно положиться. СИВКА-БУРКА**Фронтальная проверка.****8. Цветной диктант. Самостоятельная работа.**В одной из старинных сказок рассказывалось о том, что раньше на севере были морозы до двухсот градусов. И тогда каждое сказанное на морозе слово превращалось в льдинку: хорошее, этикетное слово – в цветную льдинку, а плохое, невежливое – в черную. Давайте раскрасим слова в разные цвета.Перед вами цветограмма. Я буду произносить слова под номерами, а вы окрашивать сектор с тем же номером или в черный цвет, если слово или обращение будет плохим, или в соответствующий цвет, если слово или обращение будет хорошим. 1 – простите, пожалуйста2 – господин доктор3 – эй ты, лысый!4 – уйди, не мешай!5 – большое спасибо6 – барышня, разрешите пригласить7 – слышь, пацан!8 – отдай, малявка!**Самопроверка по эталону.****Дифференцированное домашнее задание.****1.** Познакомьтесь с текстом, в котором рассказывается о враче Николае Николаевиче Васильеве. Как этого человека могут называть в различные моменты его жизни совершенно разные люди, вы сможете узнать, восстановив текст, дополнив его обращениями. Помогут вам слова для справок, помещенные на карточках после текста.*Родственники и друзья зовут нашего героя \_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дети зовут его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_..* *Племянники – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так же зовут дети его друзей. Но те из них, кто постарше, называют его по имени и отчеству.**На работе сослуживцы и начальник могут обратиться* *к нему "коллега" или назвать его – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Пациенты могут обратиться к нему – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!**Когда он учился в школе, к нему обращались: "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!"**Когда он поехал на красный свет, милиционер потребовал у него водительские права и назвал – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!****Слова для справок:*** *Коля, Николай, папа, папочка, дядя Коля, Николай Николаевич, доктор, Коля Васильев, гражданин Васильев.*Дополнительное задание (выполняется по желанию):подготовить сообщение «История вежливых слов».**Рефлексия. Выставление мотивированных оценок.**- Какой была тема урока?- Какова цель урока?- Как Вы думаете, мы достигли поставленной цели?**Итог урока**. - Важно ли употреблять в речи вежливые слова и обращения? Какую роль играют эти слова в жизни человека?(Все эти слова нам нужны для того, чтобы общаться друг с другом, чтобы все друзья, соседи и даже незнакомые люди всегда бы относились к вам внимательно, уважительно. Только к вежливому, воспитанному человеку, окружающие люди относятся всегда по-доброму. Такого человека уважают, любят. И у него есть верные и надёжные друзья.) | Проверка готовности к уроку. Мобилизация внимания.Анализ языкового материала, построение умозаключений на основе анализа языкового материала.Формулирование темы и целей урока.Самоконтроль и коррекция.Анализ языкового материала, установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения.Ответы на вопросы.Анализ языкового материала, установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения.Самоконтроль и коррекция.Сравнение с образцом.Анализ речевых ситуаций. Сотрудничество в парах.Развитие и совершенствование речевого умения высказываться на лингвистическую тему.Развитие и совершенствование мыслительных операций анализа и сравнения языкового материала, логического мышления.Самоконтроль, самооценка и коррекция. Структурирование языкового материала.Анализ собственной учебной деятельности и самооценка. |

**Приложение.**

**Ключ к домашнему заданию.**

*Родственники и друзья зовут нашего героя Коля или Николай. Дети зовут его папа, папочка.*

*Племянники – дядя Коля, так же зовут дети его друзей. Но те из них, кто постарше, называют его по имени и отчеству.*

*На работе сослуживцы и начальник могут обратиться* *к нему "коллега" или назвать его – Николай Николаевича. Пациенты могут обратиться к нему – доктор!*

*Когда он учился в школе, к нему обращались: "Коля Васильев!"*

*Когда он поехал на красный свет, милиционер потребовал у него водительские права и назвал – гражданин Васильев!*