**Российская Федерация**

**Управление образования города Орла**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа №50 г. Орла**

**302020, г. Орел, ул. Картукова, д.8 Телефон:73-65-46; 73-65-97**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ E-mail:** [**school50orel@list.ru**](mailto:school50orel@list.ru)

**Методическая разработка**

**«Обращение в русском речевом этикете»**

**по предмету «Родной язык». 5 класс.**

**Автор:**

**Титова Юлия Олеговна,**

**учитель русского языка и литературы**

г. Орёл, 2021 г.

**Предмет:** родной язык (русский)

**Класс:** 5

**Тема** «Обращение в русском речевом этикете».

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

* формировать навыки анализа и сравнения формул речевого этикета в русском языке.
* систематизировать знаний по теме "Обращение в русском языке".
* создать учебных ситуаций на уроке, позволяющие продолжить ознакомление с формулами обращения в русском языке.

**Метапредметные:**

* продолжить формирование умений определять цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и рефлексию;
* развивать умения формулировать собственную точку зрения с учетом позиции других, выбирать стратегию общения, регулировать свое поведение;
* формировать умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы.

**Личностные:**

* поддерживать устойчивый познавательный интерес к предмету;
* формировать осознание эстетической ценности русского языка;
* обучение использованию для решения познавательных коммуникативных задач различных источников информации.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Форма организации учебной деятельности**: индивидуальная, групповая, коллективная.

**Ресурсы урока:** индивидуальные рабочие листы.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока. Основное содержание этапа.** | **Основные виды деятельности учащихся.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.** | **Организационный момент.**  Сегодня эпиграфом нашего урока будут слова известного учёного-языковеда Федота Петровича Филина: «Каждое слово – особый микромир, изучать тайны которого не только поучительно, но и увлекательно».  - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  **Мотивация. Целеполагание.**  Ученики декламирует стихотворение А. Барто «Вежливый поступок». Инсценировка.   |  | | --- | | *Было лето, Пели птички… Павлик ехал в электричке. Вдруг на станции Фили Две девчонки в дверь вошли. (Звучит мелодия. Входят девочки) Не толкаются девчонки, Скромно встали в уголке И беседуют в сторонке На английском языке – Oh? It was fantastic. – Yes, it was great. Павлик понял: Иностранки! Это видно по осанке! Может быть, они туристки, Первый раз у нас в стране? И с трудом он по-английски Произнес: – Sit down, please. – Девочки, проходите, садитесь, пожалуйста! Ну, а сам я постою! Было лето, Пели птички… Две девчонки в электричке Сели около окна…* |   **Вопросы:**  Можно ли назвать Павлика вежливым человеком? А девочек? Почему?  С чего у ребят началось общение? (с обращения к собеседнику).  Тема нашего урока "Обращение в русском речевом этикете"  Сформулируйте цели нашего урока?  (Сегодня мы поговорим о правилах речевого этикета, будем углублять наши знания о традициях обращения к знакомым и незнакомым собеседникам, детям и взрослым).  **Актуализация знаний.**  **1. Что такое речевой этикет? (ответы обучающихся)**  **2. Как появился этикет?**  (Слово ЭТИКЕТ пришло к нам из французского языка, где имеет значение «ярлык», «этикетка». Но образовалось оно на основе греческого ethos – «обычай», «характер».)  **Работа по теме урока.**  **1. Сообщение подготовленного ученика об истории русского речевого этикета.**  *Первые письменные правила поведения на Руси были составлены в XII в. князем Владимиром Мономахом. В своём «Поучении» древнерусский князь писал: «Куда ни пойдёте, нигде не позволяйте ни своим, ни чужим отрокам обижать жителей, везде напоите и накормите всякого просящего. Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово».*  *В первой половине XVI в. в России появилась книга, называемая «Домостроем». Эта книга представляла собой свод житейских правил и наставлений. В ней нашли своё отражение реальный быт и язык людей того времени.*  *В XVIII в., а точнее, в 1717 г., по распоряжению Петра I была издана книга «Юности честное зерцало», в которой давались советы молодым дворянам. Из неё можно было узнать, как вести себя в светском обществе и в обычных житейских ситуациях.*  *Вот каким правилам должны были следовать юноши в общении со старшими и со своими сверстниками: «Дети не имеют без именного приказу родительского никого бранить. У родителей речей перебивать не надлежит. Без спросу не говорить, а когда и говорить им случится, то должны они благоприятно, а не криком говорить…»*  **2. Обоснование актуальности темы**  1. Какие формулы речевого этикета вам знакомы? (Приветствие, прощание, просьба, отказ, извинение,согласие, благодарность)  **2.** Зачем, на ваш взгляд, нужно использовать в речи этикетные формулы? Зачем нужно употреблять вежливые слова? Какую роль они играют в нашей жизни? (Все эти слова нам нужны для того, чтобы общаться. Чтобы быть вежливым, воспитанным человеком.)  3. Каким, на ваш взгляд, должно быть обращение к собеседнику, чтобы общение состоялось? (Вежливым, культурным).  **3. Фронтальный опрос**.  -Что называется обращением?  - Где может стоять обращение в предложении?  - Сколько слов может включать обращение?  - Какую форму имеет обращение?  -Как выделяются обращения в речи?  -Как выделяются обращения на письме?  **4. Сообщение учащихся о традициях употребления обращений.**  *В русском языке знакомые люди в неофициальной обстановке зовут друг друга по имени, люди более старшего возраста – по имени и отчеству.*  *К незнакомым людям уместно обращение молодой человек или девушка только, если это соответствуем возрасту. Не рекомендуется обращение женщина, мамаша, папаша и подобные им. Обратиться по профессии или роду занятий можно, например, к врачу – доктор, медсестре – сестра, дежурному, по ученому званию – к профессору.*  *До революции 1917 года в России не было единого обращения к человеку. Обращение господин использовалось в официально – деловом стиле. В различных ситуациях могли использоваться обращения: сударь / сударыня, господин / госпожа, товарищ, гражданин / гражданка и обращения типа Ваше превосходительство.*  *После революции изменения коснулись всех обращений. Из речи почти исчезли обращения сударь, господин, дамы и господа. Обращение товарищ стало официальным. Оно использовалось независимо от пола и употреблялось как в сочетании с фамилией, так и без нее (товарищ Иванова; товарищ майор; товарищ, подождите).*  *Начиная с конца 80-х гг. стали возрождаться дореволюционные обращения (сударь, сударыня, господин, госпожа). Обращение же товарищ постепенно начало выходить из обихода, сохранившись при обращении военных по званию (Товарищ капитан).*  *Современные перемены не являются возвращением к старой дореволюционной системе, они, скорее, демонстрируют живой и изменчивый характер языка.*  **5. Тренировочные упражнение. Тест.**  Выделите верные ответы.  *1. В русском языке можно обратиться по профессии:* *а) к врачу* *б) к инженеру* *в) к учителю*  *2. После революции 1917 года исчезли обращения:* *а) гражданин* *б) сударь, сударыня* *в) товарищ*  *3. Сегодня возвращается обращение:* *а) товарищ* *б) гражданин* *в) господа*  **Взаимопроверка по ключу.**  **6. Анализ речевых ситуаций. Работа в парах.**  **–** Поработаем с различными речевыми ситуациями. У вас на столах карточки-рисунки.  Попробуйте разыграть каждую сценку, употребите наиболее уместную этикетную форму обращения в каждом случае.    Выступление учащихся. Оценивание друг друга.  **7. Работа в группах.**  Представьте себе, что вы попали в сказочную страну и находитесь среди сказочных героев.  Выберите подходящий для каждого героя комплимент. Составьте предложения с обращениями, используя подходящий комплимент. Запишите предложения в тетрадь.  1. Ты очень ловкая, быстрая и всюду успеваешь. БАБА-ЯГА  2. Ты так долго живешь на свете, и ты очень мудрый. КОЩЕЙ  3. Наверное, ты всегда будешь счастлива, ведь ты такая добрая и трудолюбивая. ЗОЛУШКА  4. Как хорошо иметь такого друга, на тебя всегда можно положиться. СИВКА-БУРКА  **Фронтальная проверка.**  **8. Цветной диктант. Самостоятельная работа.**  В одной из старинных сказок рассказывалось о том, что раньше на севере были морозы до двухсот градусов. И тогда каждое сказанное на морозе слово превращалось в льдинку: хорошее, этикетное слово – в цветную льдинку, а плохое, невежливое – в черную.  Давайте раскрасим слова в разные цвета.  Перед вами цветограмма.  Я буду произносить слова под номерами, а вы окрашивать сектор с тем же номером или в черный цвет, если слово или обращение будет плохим, или в соответствующий цвет, если слово или обращение будет хорошим.  1 – простите, пожалуйста  2 – господин доктор  3 – эй ты, лысый!  4 – уйди, не мешай!  5 – большое спасибо  6 – барышня, разрешите пригласить  7 – слышь, пацан!  8 – отдай, малявка!  **Самопроверка по эталону.**  **Дифференцированное домашнее задание.**  **1.** Познакомьтесь с текстом, в котором рассказывается о враче Николае Николаевиче Васильеве. Как этого человека могут называть в различные моменты его жизни совершенно разные люди, вы сможете узнать, восстановив текст, дополнив его обращениями. Помогут вам слова для справок, помещенные на карточках после текста.  *Родственники и друзья зовут нашего героя \_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дети зовут его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_..*  *Племянники – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так же зовут дети его друзей. Но те из них, кто постарше, называют его по имени и отчеству.*  *На работе сослуживцы и начальник могут обратиться* *к нему "коллега" или назвать его – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Пациенты могут обратиться к нему – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!*  *Когда он учился в школе, к нему обращались: "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!"*  *Когда он поехал на красный свет, милиционер потребовал у него водительские права и назвал – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!*  ***Слова для справок:*** *Коля, Николай, папа, папочка, дядя Коля, Николай Николаевич, доктор, Коля Васильев, гражданин Васильев.*  Дополнительное задание (выполняется по желанию):  подготовить сообщение «История вежливых слов».  **Рефлексия. Выставление мотивированных оценок.**  - Какой была тема урока?  - Какова цель урока?  - Как Вы думаете, мы достигли поставленной цели?  **Итог урока**.  - Важно ли употреблять в речи вежливые слова и обращения? Какую роль играют эти слова в жизни человека?  (Все эти слова нам нужны для того, чтобы общаться друг с другом, чтобы все друзья, соседи и даже незнакомые люди всегда бы относились к вам внимательно, уважительно. Только к вежливому, воспитанному человеку, окружающие люди относятся всегда по-доброму. Такого человека уважают, любят. И у него есть верные и надёжные друзья.) | Проверка готовности к уроку. Мобилизация внимания.  Анализ языкового материала, построение умозаключений на основе анализа языкового материала.  Формулирование темы и целей урока.  Самоконтроль и коррекция.  Анализ языкового материала, установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения.  Ответы на вопросы.  Анализ языкового материала, установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения.  Самоконтроль и коррекция.  Сравнение с образцом.  Анализ речевых ситуаций. Сотрудничество в парах.  Развитие и совершенствование речевого умения высказываться на лингвистическую тему.  Развитие и совершенствование мыслительных операций анализа и сравнения языкового материала, логического мышления.  Самоконтроль, самооценка и коррекция.  Структурирование языкового материала.  Анализ собственной учебной деятельности и самооценка. |

**Приложение.**

**Ключ к домашнему заданию.**

*Родственники и друзья зовут нашего героя Коля или Николай. Дети зовут его папа, папочка.*

*Племянники – дядя Коля, так же зовут дети его друзей. Но те из них, кто постарше, называют его по имени и отчеству.*

*На работе сослуживцы и начальник могут обратиться* *к нему "коллега" или назвать его – Николай Николаевича. Пациенты могут обратиться к нему – доктор!*

*Когда он учился в школе, к нему обращались: "Коля Васильев!"*

*Когда он поехал на красный свет, милиционер потребовал у него водительские права и назвал – гражданин Васильев!*