**ФИО автора:** Вебер Ольга Викторовна

**Населённый пункт:** Назаровский район **Образовательная организация:** МБОУ «Степновская СОШ»

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс**: 1 класс

**Тема раздела**: Человек и природа

**Тема урока**: Определение частей растения.

**Цель урока:** сформировать умение определять части растения (корень, стебель, цветок, листья, плод).

**Предметные результаты**:

- называет основные части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод)

**Метапредметные результаты**:

- группирует предложенные растения и животных;

- выявляет недостающие части растения;

- проявляет уважительное отношение к собеседнику и соблюдает правила ведения диалога при работе в паре.

**Воспитательный потенциал:**

- направлен на первоначальные представления о строении растений (ценности научного познания)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Действия учеников** | |
| **Мотивационно-целевой этап** | | |
| **I. Организационный момент** Прозвенел звонок,  Начинается урок!  Наш девиз сегодня:  Наблюдаю, замечаю, размышляю, делаю выводы. | ***Учащиеся проверяют готовность, настраиваются на урок.*** | |
| **II. Актуализация знаний («ситуация успеха»)**  - Перед вами на столах картинки.  Разложите их на группы.  Работать будем в паре, как сидите. | *Дети в паре раскладывают картинки на группы. Получился 1 вариант у всех.*  *дерево png | PNGWingШиповник.( Нордхольц.)» картина Виноградовой Нины маслом на холсте — купить  на ArtNow.ru*  *Бурый медведь. Подробное описание экспоната, аудиогид, интересные факты.  Официальный сайт ArtefactСовсем не одно и то же: чем зайцы отличаются от кроликов* | |
| *Учитель оказывает помощь слабым детям с помощью наводящих вопросов:*  - Назовите, что вы видите на картинках.  - Кто из них издаёт звуки?  - Можно их объединить в одну группу?  - Что не двигается?  - Можно их объединить в другую группу? | *Слабые дети выполняют задание с помощью учителя.*  - Дерево, медведь, куст, заяц.  - Медведь, заяц.  - Да.  - Дерево, куст.  - Да. | |
| - Покажите, сколько групп получилось? | *Дети показывают на пальцах:*  *- 2.* | |
| - А есть другие варианты? | *Предполагаемые ответы детей:*  - Нет. | |
| - Давайте посмотрим, как вы разложили картинки на группы.  - Кто хочет ответить?  *Спрашиваю одну пару.* | *Отвечает одна пара:*  - В одной группе у нас дерево и куст.В другой группе - медведь и заяц. | |
| - Ребята, покажите своё отношение. | *Учащиеся показывают своё отношение (+, -)* | |
| - А есть другие варианты? | *Предполагаемые ответы детей:*  - Нет. | |
| - Почему вы так разделили? | *Предполагаемые ответы детей:*  - Потому что, одна группа - это растения, другая группа – это животные. | |
| - Что вы знаете о растениях? | *Предполагаемые ответы детей:*  - Это деревья, кустарники, травы.  - У них есть листья, ствол.  - Они растут на земле. - Приносят пользу людям. | |
| **Этап осмысления новых сведений** | | |
| **III.Целеполагание.**  - Ребята, а это растение? | *Предполагаемые ответы детей:*  - Да / Нет. | |
| - Объясните почему? | *Предполагаемые ответы детей:*  - Да, потому что есть стебель. А стебель есть у всех растений.  - Нет, потому что нет листьев, корня и т.д. | |
| - Ребята, правильно я вас поняла, что это нецелое (не полное) растение? | *Предполагаемые ответы детей:*  - Да. | |
| **IV.Создание проблемной ситуации**(ситуация «разрыва» и «поиска»)  - Превратите рисунок в полноценное растение. |  | |
| **Моделирование ситуации («нахождение способа»)** | | |
| - Перед вами на столах фрагмент растения. Дорисуйте растение. Работать будем в паре, как сидите. | | *Дети в паре дорисовывают части растения.*  *E:\растение — копия.jpg*  *C:\Users\Ольга Вебер\Desktop\растение.jpeg*  *C:\Users\Ольга Вебер\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\растение — копия (2).jpeg*  *C:\Users\Ольга Вебер\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\растение — копия.jpeg* |
| - Ребята, кто закончил задание, разместите свои работы на доске. | | *Дети вывешивают работы на доску.* |
| *После выполнения задания идёт обсуждение выполненных работ.*  *-* Кто хочет рассказать про свой рисунок растения? | | *Желающая выступить пара показывает свою модель строения растения и рассказывает, какие части они дорисовали.* |
| - Есть ли что-то, что можно добавить или убрать из неё, чтобы улучшить?  - Почему? | | *Предполагаемые ответы детей:*  - Мы считаем, что не хватает ещё … (корня, плода и т.д.)  - Мы считаем, что у растения нет … (корня, плода и т.д.) |
| - Покажите своё отношение. | | *Учащиеся показывают своё отношение (+, -)* |
| - На каком рисунке изображено полноценное растение? Почему? *После общего обсуждения, на доске появляется модель строения растения.*  *C:\Users\Ольга Вебер\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\растение — копия.jpeg* | | *Дети высказывают, какая модель подходит для решения проблемной задачи и почему.* |
| - Покажите своё отношение. | | *Учащиеся показывают своё отношение (+)* |
| - Смогут ли понять модель вашего способа другие люди, которые будут изучать эту тему? Почему? | | *Предполагаемые ответы детей:*  *-* Да. Потому что на нашей модели видно всё растение. |
| - Возьмите свои работы. Кому нужно что-то дорисовать? | | *Дети называют недостающие части растения на своих работах.* |
| - Дорисуйте свои растения. | | *Дети заканчивают свои модели до общего образца.* |
| *Возможен риск: если дети не нарисуют корень или плод, тогда учитель показывает правильный вариант.*  *C:\Users\Ольга Вебер\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\растение — копия.jpeg*  - Посмотрите на мой рисунок. Что ещё есть на моём рисунке, чего нет на ваших рисунках? | | *Предполагаемые ответы детей:*  - Корень.  - Плод. |
| *Возможен риск: если дети скажут не плод, а огурец.*  - На других растениях вырастают тоже огурцы? | | *Предполагаемые ответы детей:*  - Нет. |
| - Что еще может вырасти? | | *Предполагаемые ответы детей:*  - Помидор.  - Яблоко.  - Апельсин. |
| - Как назвать одним словом яблоко, помидор, огурец, апельсин? | | *Предполагаемые ответы детей:*  - Плод. |
| - Давайте повторим, что мы рисовали у растения, чтобы оно стало полноценном?  *Ответы детей фиксирую на доске:*  С  Л  Ц  К  П | | *Предполагаемые ответы детей:*  - С-стебель  -Л-лист  -Ц-цветок  - К- корень.  - П-плод |
| - Назовите их одним словом? | | *Предполагаемые ответы детей:*  - Это части растения. |
| - Покажите, сколько их? | | *Дети показывают на пальцах:*  *- 5.* |
| **Закрепление изученного** | | |
| - Назовите их друг другу, пересчитывая на пальцах. Работаем в паре. | | *Дети называют друг другу части растения:*  - Стебель, листья, цветок, корень, плод. |
| *Учитель оказывает помощь слабым детям.*  - Вспомни части растения по первым буквам.  С  Л  Ц  К  П | | *Слабые дети называют части растений с помощью учителя.*  - С-стебель  -Л-лист  -Ц-цветок  - К- корень.  - П-плод |
| **Этап контроля** | | |
| **-** У каждого на столе лежит карточка с заданием. | | *Дети самостоятельно находят части растения и вписывают в рамочки номера, соответствующие частям растения.*    2  3  5  1  4 |
| *-* Поменяйтесь карточками, проверьте работу соседа по образцу.(*взаимопроверка по образцу учителя)*    *-* Как мы можем оценить работу соседа?  - За что мы можем оценить?  *-* Оцените работу соседа по линеечке. | | *Дети меняются карточками, проверяют работу по образцу.*  - По линеечке.  - За правильность.  *П*  *×* |
| **Рефлексия** | | |
| Продолжите предложения, выбрав начало словами:  «Я узнал …»  «Я повторил …»  «Я запомнил …» | | *Предполагаемые ответы детей:*  - Я узнал, что у растения 5 частей. Это корень, стебель, листья, цветок, плод.  - Я повторил части растения.  - Я запомнил части растения. |