**Технологическая карта урока**

Ф.И.О педагога: Шалыгина Светлана Витальевна

Должность: учитель начальных классов

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования) Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»

Предмет (дисциплина, направление деятельности) речь и альтернативная коммуникация

Класс (группа, год обучения): 6у класс (обучающиеся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) 2 вариант)

Тема занятия: Буква Кк. Узнавание и конструирование буквы Кк.

Тип занятия: Урок по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности обучающихся.

Оборудование: карточка с заглавной и строчной буквой Кк, индивидуальные карточки с заданием; изображение клоуна; мяч; карточки со словами.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется занятие:

Понимание обращенной речи не в полном объёме (не всегда понимают инструкции учителя). Словарный запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики. Пассивный словарь преобладает над активным. Альтернативные вопросы не понимают, не могут отвечать на них. Задания, связанные с речевой нагрузкой, даются обучающимся с трудом.

Внимание обучающихся неустойчивое. Дети быстро утомляются, наблюдается повышенная отвлекаемость, вялость, сонливость, поэтому требуется частая смена видов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий обучения.

Учебная мотивация присутствует. Мелкая моторика развита слабо. Пространственно-временные представления сформированы недостаточно.Задания выполняют с организующей и направляющей помощью учителя. Требуют особого внимания и индивидуального подхода.

К результатам собственной деятельности относятся не критично.

**Цели непосредственно образовательной деятельности:**

*Коррекционно - обучающие:*

* Познакомить обучающихся с заглавной и строчной буквами Кк; учить узнавать их среди других букв; учить конструировать букву К из палочек и мозаики; печатать букву К в прописях.

*Коррекционно-развивающие:*

* развитие концентрации внимания, переключаемости внимания, зрительного внимания, слухового внимания;
* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие мыслительных процессов (умения выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, анализировать);
* развитие учебной мотивации;
* формирование умения работать по речевой инструкции учителя;
* развитие самоконтроля;
* развитие связной речи через составление высказываний;
* развитие познавательных интересов обучающихся через внесение в содержание урока элементов игры, новизны знаний, их связи с жизнью.

*Коррекционно-воспитательные:*

* воспитание сплочённости, дружелюбия, гостеприимства;
* воспитание чувства сотрудничества при работе с учителем;
* воспитание самостоятельности, умения преодолевать трудности в учении.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| *Предметные УД* | - познакомить обучающихся с заглавной и строчной буквами Кк; учить узнавать букву К среди других букв; учить конструировать букву К из палочек и мозаики, печатать букву К в прописях, читать слоги и слова с буквой К;  - актуализировать знания по ранее изученным темам (звуки и буквы) | -понимают терминологию: «звук», «буква», «гласные», «согласные», «элементы буквы»;  - анализируют предложенную учителем информацию и составляет формулировку темы урока;  - выполняют предложенные учителем задания и делают выводы. |
| Регулятивные БУД | - развитие навыков самоорганизации, самоконтроля;  - формирование умения планировать собственную деятельность, определять средства для решения предложенных заданий;  - воспитание самостоятельности, умения преодолевать трудности в учении | - умеют организовывать свое рабочее место под руководством педагога;  - планируют собственную деятельность во время решения ситуативных задач, определяет средства для ее осуществления;  - умеют удерживать учебную задачу: узнавать букву К среди других букв (изолированно и в словах);  - осуществляют самоконтроль за выполнением заданий |
| Познавательные БУД | - формирование умения делать выводы на основе выполняемых заданий;  - развитие концентрации внимания, переключаемости внимания, зрительного внимания, слухового внимания;  - развитие зрительного восприятия;  - развитие мыслительных процессов (умения выделять главное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать);  - развитие учебной мотивации;  - формирование умения работать по речевой инструкции учителя;  - развитие связной речи через ответы на вопросы учителя;  - развитие познавательных интересов обучающейся через внесение в содержание урока элементов игры, новизны знаний, связи их с жизнью | - умеют воспринимать информацию, представленную в виде устной речи;  - умеют осознанно строить речевое высказывание;  - умеют воспринимать письменную информацию, представленную в виде слогов и слов на доске, индивидуальных карточек, самостоятельно выбирать способ действия;  - ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя;  - воспроизводят знания по изученным ранее темам, используют их на практике;  - добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой опыт и информацию, полученную на уроке;  - работают по предложенному алгоритму |
| Коммуникативные БУД | - развивать умение слушать, вступать в диалог, взаимодействовать и сотрудничать с учителем;  - развивать эмоциональную отзывчивость, готовность к совместной деятельности с учителем | - умеют слушать и вступать в диалог;  - сотрудничают с учителем,  участвует в высказывании собственных мыслей |
| Личностные БУД | - развивать умение осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы;  - воспитывать сплочённость, дружелюбие, гостеприимство, самостоятельность | - эмоционально положительно воспринимают правила коллективных игр, проявляют дружелюбие. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Задачи этапа | Методы, приемы  обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающейся | Формируемые БУД и предметные действия |
| **Мотивационно-целевой**  *Оргмомент*  **Ориентировочный**  *Актуализация знаний*  **Физкультминутка 1**  **Поисково-исследовательский**  *1. Сообщение темы*  *Постановка учебной задачи*  **Практический**  *1.Знакомство с новой буквой, узнавание её среди других букв, конструирование*  **Физкультминутка 2**  *2.Работа в прописях*  *3.Выбор слов с буквой К*  **Рефлексивно-оценочный**  *Итог урока.*  *Рефлексия.* | Создание психологически комфортной обстановки.  Активизация мыслительной деятельности. Воспитание чувства сотрудничества, взаимопонимания в групповой работе с учителем.  Развитие зрительного и слухового восприятия.  Развитие мыслительных процессов (операции анализа и синтеза через составление слова из слогов).  Проверка опорных знаний обучающихся, их коррекция.  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.  Развитие мыслительных процессов (операция анализа: выделение звука в начале слова; характеристика звука).  Формирование понятийного  мышления.  Развитие зрительного восприятия,памяти, мыслительных операций, пространственной ориентировки, самоконтроля.  Формирование умения писать печатную букву **К** в прописях (по контуру).  Развитие пространственной ориентировки в прописи.  Развитие навыков слогового чтения.  Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций.  Первичное закрепление и коррекция знаний обучающихся.  Формирование навыков словообразования.  Обеспечить эмоциональное переживание и осознание обучающимися значимости данного урока. Формирование реальной самооценки  Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворённости работой. | Беседа.  Игра «Что лишнее?»  Простой вопрос.  Игровой приём (упражнения-имитации)  Беседа.  Игровой приём  (загадка).  Сравнение, анализ.  Конструирование буквы  Игровой приём (упражнения-имитации)  Беседа, упражнение.  Игровой приём.  Сравнение, анализ.  Беседа,  игровой приём. | Фронтальная работа  Фронтальная работа  Работа по индивидуальным карточкам  Индивидуальная работа.  Простой вопрос.  Самостоятельная работа.  Коллективная работа | *Прозвенел звонок.*  *Начинается урок.*  *Вы готовы отвечать,*  *Думать, слушать и писать?*  *Что ж, тогда мы начинаем,*  *И что знаем, повторяем!*  **-** Ребята, на доске записаны буквы. Давайте поиграем в игру «Что лишнее?»  - Правильно, лишняя буква У. Кто объяснит, почему? (*Она гласная, а остальные буквы – согласные).*  - Каким цветом мы обозначаем гласные буквы?  - Давайте закрепим красный магнит под гласной буквой **У.**  **-** Ребята, давайте вспомним, что получается, когда согласная и гласная буква встают рядом? Правильно, слог.  - Зимой все дети любят кататься на горках. Сегодня мы с вами тоже покатаемся на горках, только не простых, а слоговых! Но сначала скажите мне, пожалуйста, *как*  нужно играть во время любых забав? Конечно же, дружно, весело, никого не обижая и соблюдая правила игры. Поэтому мы с вами сейчас будем тоже дружно читать слоги хором. Попробуем? Поехали!  **ШУ - ХО – ЛИ – СО - ВА**  - Вы заметили, ребята, что среди наших слогов спряталось слово? Кто самый внимательный?  - Правильно, это слово СОВА. И сейчас мы немного отдохнём. Физкультминутка так и называется «Совушка- сова».  *Совушка-сова,*  *Большая голова*  *На суку сидела,*  *Во все стороны глядела, Головой вертела.*  - Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой. Чтобы её назвать, вам надо отгадать мою загадку и назвать букву, которая стоит в начале слова – отгадки.  *Так его комичен вид –*  *Даже плаксу рассмешит!*  *На арене выступает,*  *Скуку быстро разгоняет.*  *В цирке он смешнее всех.*  *У него большой успех!*  *Только вспомнить остаётся, Весельчак тот как зовётся?*  *(Клоун)*  **-** Посмотрите на картинку. Вот он – наш друг клоун.  - Давайте произнесём отгадку ещё раз и послушаем, какой звук стоит на первом месте. Правильно, это звук **К**.  - Ребята, звук мы услышали. А что ещё мы можем с ним сделать? Верно, произнести (сказать). Давайте произнесём хором звук **К**.  - Что вы можете о нём сказать? Какой он? Правильно, он короткий. Как называются такие звуки? Конечно, согласные.  - Ребята, вы уже догадались, с какой согласной буквой мы познакомимся сегодня на уроке? Правильно, тема нашего урока «Буква Кк. Узнавание и конструирование буквы Кк». Мы будем учиться узнавать букву Кк среди других букв, конструировать её из палочек и мозаики, писать в прописях и читать с ней слоги и слова. А клоун будет помогать нам на уроке. Ведь помогать друзьям надо всегда. Правда?  **-** Ребята, у каждого человека есть собственное имя. Давайте придумаем, как зовут нашего клоуна. Но есть одно условие: имя должно начинаться на букву **К**. В нашем классе тоже есть ребята, чьи имена начинаются на эту букву. Поэтому клоуна надо назвать по-другому, чтобы не путаться.  - Поднимите руку только те, чьё имя начинается на звук и букву К.  - Назовите себя! *(Катя, Коля)*  *-* Как назовём клоуна? Давайте вспомним мужские имена на букву К *(Костя, Кирилл).* Я предлагаю назвать его Кеша*.* Подходит?  - Ребята, мы с вами назвали много имён людей. А как их правильно писать? Правильно, имена пишутся с большой буквы.  - Заглавная и строчная буквы Кк пишутся одинаково, а отличаются только ростом.  - Ребята, посмотрите на букву Кк. Из каких элементов она состоит? Правильно, в этой букве есть только палочки. Давайте сосчитаем элементы буквы Кк. Сколько получилось? Правильно, их 3.  - Послушайте стихотворение про букву **К** и скажите, на что она похожа.  *На прямую палочку*  *Справа села галочка.*  *Так она там и сидит,*  *Буквой К на нас глядит.*  - Ребята, как по-вашему, на что ещё похожа буква К? *(ответы детей)* Молодцы!  - Сейчас у Кеши для вас такое задание: нужно найти первую букву его имени среди других букв и подчеркнуть её.  - Ребята, вы молодцы, все справились с заданием. Значит, вы узнаёте букву К и можете сами её сконструировать.  - Сейчас я раздам вам палочки, а вы выложите из них букву **К**.  - Молодцы! У всех получилось правильно. А теперь Кеша подготовил для вас ещё одно задание: нужно выложить букву **К** из мозаики. Коля сделает букву целиком, а Катя и Арсений добавят недостающие элементы своих букв.  - Все молодцы! Что у вас получилось? (*Буква К).*  - Сейчас мы с вами немного отдохнём и подвигаемся. Ваша задача – изображать движения клоуна, слушая меня.  *Вышел клоун на арену.*  *Поклонился всем со сцены:*  *Влево, вправо и вперёд,*  *Поклонился всем, как мог.*  **-** Ребята, вы заметили, что у всех вас буква **К** была синего цвета? Кто догадался, почему я выбрала этот цвет? *(Она согласная)*  *-* Всё верно, согласные буквы и звуки мы обозначаем синим цветом. Поэтому сейчас возьмите синие карандаши и нарисуйте под буквой **К** в своих прописях синие кружочки.  - Теперь карандаши убираем и берём ручки. Будем прописывать букву **К** по контурным линиям. Какие правила мы должны соблюдать при этом? Верно, не выходить за линии рабочей строки, обводить элементы точно по точкам, все линии проводим сверху вниз, несколько раз не обводим.  - Ребята, пока шёл наш урок,  Кеша сильно проголодался. Давайте ему поможем! Посмотрите, на доске карточки со словами- угощениями. Но можно выбрать только блюда с буквой Кк.  - Давайте прочитаем слова и определим, все ли угощения подойдут? *(Нет)*  *-* Первую карточку возьмём? (*Да)*  *-* Где находится буква **К** в этом слове? *(В конце слова)*  *-*Арсений, прочитай это слово.  - Подходит ли нам вторая карточка? (*Да)*  *-* Где находится буква **К** в этом слове? *(В начале слова)*  *-* Катя, прочитай это слово.  - Ребята, подходит ли нам третья карточка? (*Нет)*  *-* Почему мы не выбрали это слово? *(В нём нет буквы Кк)*  *-* Подходит ли нам четвёртая карточка? (*Да)*  *-* Где находится буква **К** в этом слове? *(В начале слова)*  *-* Давайте прочитаем это слово по слогам хором.  - Посмотрите, ребята, у нас осталась одна лишняя карточка со словом, в котором нет буквы Кк.  - Катя прочти, пожалуйста, это слово *(Суп).*  *-* А вы знаете, что в цирке, где работает Кеша, показывают фокусы? Сейчас мы с вами сами покажем фокус для Кеши. Для этого слово ***СУП*** назовём ласково, и в нём появится буква **К**! (*Супик, супчик).* Вот теперь мы можем угостить Кешу ещё и супчиком!  - Ребята, клоун Кеша остался очень доволен, что вы выполняли его задания, угощали. А вам понравился наш урок?  - Чему вы сегодня учились? *(Ответы детей)* И даже учились показывать фокусы, превращая слова! Вы большие молодцы: потрудились на славу! Я ставлю всем за урок «пятёрки». А сейчас можно идти на перемену и отдыхать. | Слушают учителя.  Настраиваются на урок.  Слушают учителя, выполняют задание: называют буквы по очереди, размышляют и отвечают на вопрос.  Слушают учителя, пытаются ответить на вопрос.  Сначала читают хором, потом по одному по очереди.  Находят слово *СОВА.*  Выполняют подходящие движения, сопровождая их словами (говорят вместе с учителем).  Отгадывают загадку, произносят слово-отгадку вслух, выделяя первый звук.  Называют первый звук в слове и произносят его.  Самостоятельно делают вывод, что звук **К** согласный, так как он короткий.  Называют тему урока с помощью учителя.  Проявляют эмпатию.  Слушают учителя.  Называют свои имена.  Вспоминают мужские имена на букву К, выбирают имя для клоуна.  Вспоминают правило написания имён собственных.  Подбирают образные сравнения.  Отыскивают на карточках заглавную букву **К** и подчёркивают её.  Самостоятельно конструируют букву **К** из палочек.  Один из учеников конструирует букву из мозаики целиком, двое других – выкладывают только недостающие элементы буквы.  Выполняют подходящие движения, имитируя клоуна.  Отвечают на вопрос учителя.  Обозначают в прописях согласную букву **К** синим кружком.  Печатают букву К в прописях, обводя по пунктирным линиям. Называют правила работы в прописях.  Читают слова на карточках, выбирают только те карточки, где в словах есть буква Кк.  Определяют место буквы **К** в слове: начало, конец, середина (с координирующей помощью учителя).  Пытаются образовать новые формы слова (с координирующей помощью учителя). | *Коммуникативные БУД:*  Умеют слушать учителя.  *Регулятивные БУД:*  Умеют организовывать свое рабочее место под руководством педагога.  *Познавательные БУД:* Умеют воспринимать информацию, представленную в виде устной и письменной речи.  Анализируя буквы, записанные на доске, (самостоятельно прочитанные), определяют лишнюю букву.  *Личностные БУД:* Взаимодействуют с учителем.  *Регулятивные БУД:*  Планирование последовательности выполнения действий.  *Познавательные БУД:* Умеют воспринимать информацию, представленную в виде устной речи (загадки), делать вывод на основе услышанного.  *Познавательные БУД:*  Выделяют первый звук в слове на слух, дают его характеристику.  *Коммуникативные БУД:*  Сотрудничают с учителем,  участвуют в высказывании собственных мыслей.  *Коммуникативные БУД:*  Сотрудничают с учителем,  участвуют в высказывании собственных мыслей.  *Познавательные БУД:*  Подбирают слова (имена) на заданную букву.  *Познавательные БУД*:  Развивают умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свои знания, полученные при выполнении задания;  запоминать выводы.  Развивают навыки анализа на основе сравнения буквы с предметами окружающего мира, определения количества элементов буквы, сравнения различных букв и нахождения нужной среди них буквы.  *Коммуникативные БУД:*  Сотрудничают с учителем,  участвуют в высказывании собственных мыслей.  *Регулятивные БУД:*  Осуществляют самоконтроль за выполнением движений.  *Коммуникативные БУД:*  Сотрудничают с учителем,  участвуют в высказывании собственных мыслей.  *Познавательные БУД*:  Развивают моторные навыки, навыки работы по инструкции.  *Регулятивные БУД:*  Осуществляют самоконтроль за выполнением упражнения.  *Познавательные БУД*:  Развивают навыки анализа через выбор слов с нужной буквой, определение места буквы в слове : начало, коней, середина.  *Коммуникативные БУД:*  Сотрудничают с учителем,  участвуют в высказывании собственных мыслей. |