**Технологическая карта урока**

Ф.И.О педагога: Шалыгина Светлана Витальевна

Должность: учитель начальных классов

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования) Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»

Предмет (дисциплина, направление деятельности) речь и альтернативная коммуникация

Класс (группа, год обучения): 6у класс (обучающиеся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) 2 вариант)

Тема занятия: Буква Кк. Узнавание и конструирование буквы Кк.

Тип занятия: Урок по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности обучающихся.

Оборудование: карточка с заглавной и строчной буквой Кк, индивидуальные карточки с заданием; изображение клоуна; мяч; карточки со словами.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется занятие:

Понимание обращенной речи не в полном объёме (не всегда понимают инструкции учителя). Словарный запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики. Пассивный словарь преобладает над активным. Альтернативные вопросы не понимают, не могут отвечать на них. Задания, связанные с речевой нагрузкой, даются обучающимся с трудом.

 Внимание обучающихся неустойчивое. Дети быстро утомляются, наблюдается повышенная отвлекаемость, вялость, сонливость, поэтому требуется частая смена видов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий обучения.

Учебная мотивация присутствует. Мелкая моторика развита слабо. Пространственно-временные представления сформированы недостаточно.Задания выполняют с организующей и направляющей помощью учителя. Требуют особого внимания и индивидуального подхода.

К результатам собственной деятельности относятся не критично.

**Цели непосредственно образовательной деятельности:**

*Коррекционно - обучающие:*

* Познакомить обучающихся с заглавной и строчной буквами Кк; учить узнавать их среди других букв; учить конструировать букву К из палочек и мозаики; печатать букву К в прописях.

*Коррекционно-развивающие:*

* развитие концентрации внимания, переключаемости внимания, зрительного внимания, слухового внимания;
* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие мыслительных процессов (умения выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, анализировать);
* развитие учебной мотивации;
* формирование умения работать по речевой инструкции учителя;
* развитие самоконтроля;
* развитие связной речи через составление высказываний;
* развитие познавательных интересов обучающихся через внесение в содержание урока элементов игры, новизны знаний, их связи с жизнью.

*Коррекционно-воспитательные:*

* воспитание сплочённости, дружелюбия, гостеприимства;
* воспитание чувства сотрудничества при работе с учителем;
* воспитание самостоятельности, умения преодолевать трудности в учении.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| *Предметные УД* | - познакомить обучающихся с заглавной и строчной буквами Кк; учить узнавать букву К среди других букв; учить конструировать букву К из палочек и мозаики, печатать букву К в прописях, читать слоги и слова с буквой К;- актуализировать знания по ранее изученным темам (звуки и буквы) | -понимают терминологию: «звук», «буква», «гласные», «согласные», «элементы буквы»;- анализируют предложенную учителем информацию и составляет формулировку темы урока;- выполняют предложенные учителем задания и делают выводы. |
| Регулятивные БУД | - развитие навыков самоорганизации, самоконтроля;- формирование умения планировать собственную деятельность, определять средства для решения предложенных заданий;- воспитание самостоятельности, умения преодолевать трудности в учении | - умеют организовывать свое рабочее место под руководством педагога;- планируют собственную деятельность во время решения ситуативных задач, определяет средства для ее осуществления;- умеют удерживать учебную задачу: узнавать букву К среди других букв (изолированно и в словах);- осуществляют самоконтроль за выполнением заданий |
| Познавательные БУД | - формирование умения делать выводы на основе выполняемых заданий;- развитие концентрации внимания, переключаемости внимания, зрительного внимания, слухового внимания;- развитие зрительного восприятия;- развитие мыслительных процессов (умения выделять главное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать);- развитие учебной мотивации; - формирование умения работать по речевой инструкции учителя; - развитие связной речи через ответы на вопросы учителя;- развитие познавательных интересов обучающейся через внесение в содержание урока элементов игры, новизны знаний, связи их с жизнью | - умеют воспринимать информацию, представленную в виде устной речи; - умеют осознанно строить речевое высказывание;- умеют воспринимать письменную информацию, представленную в виде слогов и слов на доске, индивидуальных карточек, самостоятельно выбирать способ действия;- ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя;- воспроизводят знания по изученным ранее темам, используют их на практике; - добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой опыт и информацию, полученную на уроке;- работают по предложенному алгоритму |
| Коммуникативные БУД | - развивать умение слушать, вступать в диалог, взаимодействовать и сотрудничать с учителем;- развивать эмоциональную отзывчивость, готовность к совместной деятельности с учителем | - умеют слушать и вступать в диалог;- сотрудничают с учителем,участвует в высказывании собственных мыслей |
| Личностные БУД | - развивать умение осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы;- воспитывать сплочённость, дружелюбие, гостеприимство, самостоятельность | - эмоционально положительно воспринимают правила коллективных игр, проявляют дружелюбие. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающейся | Формируемые БУД и предметные действия  |
| **Мотивационно-целевой***Оргмомент***Ориентировочный***Актуализация знаний***Физкультминутка 1****Поисково-исследовательский***1. Сообщение темы**Постановка учебной задачи***Практический***1.Знакомство с новой буквой, узнавание её среди других букв, конструирование***Физкультминутка 2***2.Работа в прописях**3.Выбор слов с буквой К***Рефлексивно-оценочный***Итог урока.**Рефлексия.* | Создание психологически комфортной обстановки.Активизация мыслительной деятельности. Воспитание чувства сотрудничества, взаимопонимания в групповой работе с учителем. Развитие зрительного и слухового восприятия.Развитие мыслительных процессов (операции анализа и синтеза через составление слова из слогов). Проверка опорных знаний обучающихся, их коррекция.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.Развитие мыслительных процессов (операция анализа: выделение звука в начале слова; характеристика звука). Формирование понятийного мышления.Развитие зрительного восприятия,памяти, мыслительных операций, пространственной ориентировки, самоконтроля.Формирование умения писать печатную букву **К** в прописях (по контуру).Развитие пространственной ориентировки в прописи.Развитие навыков слогового чтения.Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций.Первичное закрепление и коррекция знаний обучающихся.Формирование навыков словообразования.Обеспечить эмоциональное переживание и осознание обучающимися значимости данного урока. Формирование реальной самооценкиВыявление эмоционального состояния, степени удовлетворённости работой. | Беседа.Игра «Что лишнее?»Простой вопрос.Игровой приём (упражнения-имитации)Беседа.Игровой приём(загадка).Сравнение, анализ.Конструирование буквыИгровой приём (упражнения-имитации)Беседа, упражнение.Игровой приём.Сравнение, анализ.Беседа,игровой приём. | Фронтальная работаФронтальная работаРабота по индивидуальным карточкамИндивидуальная работа.Простой вопрос.Самостоятельная работа.Коллективная работа | *Прозвенел звонок.**Начинается урок.**Вы готовы отвечать,**Думать, слушать и писать?**Что ж, тогда мы начинаем,**И что знаем, повторяем!***-** Ребята, на доске записаны буквы. Давайте поиграем в игру «Что лишнее?»- Правильно, лишняя буква У. Кто объяснит, почему? (*Она гласная, а остальные буквы – согласные).*- Каким цветом мы обозначаем гласные буквы?- Давайте закрепим красный магнит под гласной буквой **У.****-** Ребята, давайте вспомним, что получается, когда согласная и гласная буква встают рядом? Правильно, слог.- Зимой все дети любят кататься на горках. Сегодня мы с вами тоже покатаемся на горках, только не простых, а слоговых! Но сначала скажите мне, пожалуйста, *как*нужно играть во время любых забав? Конечно же, дружно, весело, никого не обижая и соблюдая правила игры. Поэтому мы с вами сейчас будем тоже дружно читать слоги хором. Попробуем? Поехали!**ШУ - ХО – ЛИ – СО - ВА**- Вы заметили, ребята, что среди наших слогов спряталось слово? Кто самый внимательный?- Правильно, это слово СОВА. И сейчас мы немного отдохнём. Физкультминутка так и называется «Совушка- сова».*Совушка-сова,* *Большая голова**На суку сидела,**Во все стороны глядела, Головой вертела.*- Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой. Чтобы её назвать, вам надо отгадать мою загадку и назвать букву, которая стоит в начале слова – отгадки.*Так его комичен вид –* *Даже плаксу рассмешит!* *На арене выступает,**Скуку быстро разгоняет.**В цирке он смешнее всех.**У него большой успех!**Только вспомнить остаётся, Весельчак тот как зовётся?**(Клоун)***-** Посмотрите на картинку. Вот он – наш друг клоун. - Давайте произнесём отгадку ещё раз и послушаем, какой звук стоит на первом месте. Правильно, это звук **К**. - Ребята, звук мы услышали. А что ещё мы можем с ним сделать? Верно, произнести (сказать). Давайте произнесём хором звук **К**.- Что вы можете о нём сказать? Какой он? Правильно, он короткий. Как называются такие звуки? Конечно, согласные.- Ребята, вы уже догадались, с какой согласной буквой мы познакомимся сегодня на уроке? Правильно, тема нашего урока «Буква Кк. Узнавание и конструирование буквы Кк». Мы будем учиться узнавать букву Кк среди других букв, конструировать её из палочек и мозаики, писать в прописях и читать с ней слоги и слова. А клоун будет помогать нам на уроке. Ведь помогать друзьям надо всегда. Правда?**-** Ребята, у каждого человека есть собственное имя. Давайте придумаем, как зовут нашего клоуна. Но есть одно условие: имя должно начинаться на букву **К**. В нашем классе тоже есть ребята, чьи имена начинаются на эту букву. Поэтому клоуна надо назвать по-другому, чтобы не путаться.- Поднимите руку только те, чьё имя начинается на звук и букву К. - Назовите себя! *(Катя, Коля)**-* Как назовём клоуна? Давайте вспомним мужские имена на букву К *(Костя, Кирилл).* Я предлагаю назвать его Кеша*.* Подходит?- Ребята, мы с вами назвали много имён людей. А как их правильно писать? Правильно, имена пишутся с большой буквы. - Заглавная и строчная буквы Кк пишутся одинаково, а отличаются только ростом.- Ребята, посмотрите на букву Кк. Из каких элементов она состоит? Правильно, в этой букве есть только палочки. Давайте сосчитаем элементы буквы Кк. Сколько получилось? Правильно, их 3.- Послушайте стихотворение про букву **К** и скажите, на что она похожа.*На прямую палочку**Справа села галочка.**Так она там и сидит,**Буквой К на нас глядит.*- Ребята, как по-вашему, на что ещё похожа буква К? *(ответы детей)* Молодцы!- Сейчас у Кеши для вас такое задание: нужно найти первую букву его имени среди других букв и подчеркнуть её.- Ребята, вы молодцы, все справились с заданием. Значит, вы узнаёте букву К и можете сами её сконструировать.- Сейчас я раздам вам палочки, а вы выложите из них букву **К**.- Молодцы! У всех получилось правильно. А теперь Кеша подготовил для вас ещё одно задание: нужно выложить букву **К** из мозаики. Коля сделает букву целиком, а Катя и Арсений добавят недостающие элементы своих букв.- Все молодцы! Что у вас получилось? (*Буква К).*- Сейчас мы с вами немного отдохнём и подвигаемся. Ваша задача – изображать движения клоуна, слушая меня.*Вышел клоун на арену.**Поклонился всем со сцены:**Влево, вправо и вперёд,**Поклонился всем, как мог.***-** Ребята, вы заметили, что у всех вас буква **К** была синего цвета? Кто догадался, почему я выбрала этот цвет? *(Она согласная)**-* Всё верно, согласные буквы и звуки мы обозначаем синим цветом. Поэтому сейчас возьмите синие карандаши и нарисуйте под буквой **К** в своих прописях синие кружочки.- Теперь карандаши убираем и берём ручки. Будем прописывать букву **К** по контурным линиям. Какие правила мы должны соблюдать при этом? Верно, не выходить за линии рабочей строки, обводить элементы точно по точкам, все линии проводим сверху вниз, несколько раз не обводим.- Ребята, пока шёл наш урок,Кеша сильно проголодался. Давайте ему поможем! Посмотрите, на доске карточки со словами- угощениями. Но можно выбрать только блюда с буквой Кк. - Давайте прочитаем слова и определим, все ли угощения подойдут? *(Нет)**-* Первую карточку возьмём? (*Да)**-* Где находится буква **К** в этом слове? *(В конце слова)**-*Арсений, прочитай это слово.- Подходит ли нам вторая карточка? (*Да)**-* Где находится буква **К** в этом слове? *(В начале слова)**-* Катя, прочитай это слово.- Ребята, подходит ли нам третья карточка? (*Нет)**-* Почему мы не выбрали это слово? *(В нём нет буквы Кк)**-* Подходит ли нам четвёртая карточка? (*Да)**-* Где находится буква **К** в этом слове? *(В начале слова)**-* Давайте прочитаем это слово по слогам хором.- Посмотрите, ребята, у нас осталась одна лишняя карточка со словом, в котором нет буквы Кк.- Катя прочти, пожалуйста, это слово *(Суп).**-* А вы знаете, что в цирке, где работает Кеша, показывают фокусы? Сейчас мы с вами сами покажем фокус для Кеши. Для этого слово ***СУП*** назовём ласково, и в нём появится буква **К**! (*Супик, супчик).* Вот теперь мы можем угостить Кешу ещё и супчиком!- Ребята, клоун Кеша остался очень доволен, что вы выполняли его задания, угощали. А вам понравился наш урок?- Чему вы сегодня учились? *(Ответы детей)* И даже учились показывать фокусы, превращая слова! Вы большие молодцы: потрудились на славу! Я ставлю всем за урок «пятёрки». А сейчас можно идти на перемену и отдыхать. | Слушают учителя.Настраиваются на урок.Слушают учителя, выполняют задание: называют буквы по очереди, размышляют и отвечают на вопрос.Слушают учителя, пытаются ответить на вопрос.Сначала читают хором, потом по одному по очереди.Находят слово *СОВА.*Выполняют подходящие движения, сопровождая их словами (говорят вместе с учителем). Отгадывают загадку, произносят слово-отгадку вслух, выделяя первый звук. Называют первый звук в слове и произносят его.Самостоятельно делают вывод, что звук **К** согласный, так как он короткий.Называют тему урока с помощью учителя.Проявляют эмпатию.Слушают учителя.Называют свои имена.Вспоминают мужские имена на букву К, выбирают имя для клоуна.Вспоминают правило написания имён собственных.Подбирают образные сравнения.Отыскивают на карточках заглавную букву **К** и подчёркивают её.Самостоятельно конструируют букву **К** из палочек. Один из учеников конструирует букву из мозаики целиком, двое других – выкладывают только недостающие элементы буквы.Выполняют подходящие движения, имитируя клоуна.Отвечают на вопрос учителя.Обозначают в прописях согласную букву **К** синим кружком.Печатают букву К в прописях, обводя по пунктирным линиям. Называют правила работы в прописях.Читают слова на карточках, выбирают только те карточки, где в словах есть буква Кк. Определяют место буквы **К** в слове: начало, конец, середина (с координирующей помощью учителя).Пытаются образовать новые формы слова (с координирующей помощью учителя). | *Коммуникативные БУД:*Умеют слушать учителя. *Регулятивные БУД:*Умеют организовывать свое рабочее место под руководством педагога.*Познавательные БУД:* Умеют воспринимать информацию, представленную в виде устной и письменной речи.Анализируя буквы, записанные на доске, (самостоятельно прочитанные), определяют лишнюю букву.*Личностные БУД:* Взаимодействуют с учителем.*Регулятивные БУД:*Планирование последовательности выполнения действий.*Познавательные БУД:* Умеют воспринимать информацию, представленную в виде устной речи (загадки), делать вывод на основе услышанного. *Познавательные БУД:*Выделяют первый звук в слове на слух, дают его характеристику.*Коммуникативные БУД:*Сотрудничают с учителем,участвуют в высказывании собственных мыслей.*Коммуникативные БУД:*Сотрудничают с учителем,участвуют в высказывании собственных мыслей.*Познавательные БУД:*Подбирают слова (имена) на заданную букву.*Познавательные БУД*:Развивают умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свои знания, полученные при выполнении задания; запоминать выводы.Развивают навыки анализа на основе сравнения буквы с предметами окружающего мира, определения количества элементов буквы, сравнения различных букв и нахождения нужной среди них буквы.*Коммуникативные БУД:*Сотрудничают с учителем,участвуют в высказывании собственных мыслей.*Регулятивные БУД:*Осуществляют самоконтроль за выполнением движений.*Коммуникативные БУД:*Сотрудничают с учителем,участвуют в высказывании собственных мыслей.*Познавательные БУД*:Развивают моторные навыки, навыки работы по инструкции.*Регулятивные БУД:*Осуществляют самоконтроль за выполнением упражнения.*Познавательные БУД*:Развивают навыки анализа через выбор слов с нужной буквой, определение места буквы в слове : начало, коней, середина.*Коммуникативные БУД:*Сотрудничают с учителем,участвуют в высказывании собственных мыслей. |