**Применение технологии сотрудничества на уроках русского языка**

(Из опыта работы Голяшовой Светланы Викторовны,

учителя русского языка и литературы МБОУ Манычская СОШ Зерноградского района Ростовской области)

Современное общество находится в поисках национальной идеи, которая могла бы всех объединить. На мой взгляд, это может быть и должно быть воспитание подрастающего поколения. Этого в полной мере можно достичь путем совместной деятельности, используя технологию сотрудничества. При использовании технологии сотрудничества у детей развивается чувство товарищества, взаимопомощи. Происходит распределение обязанностей. Это я и хочу показать на примере ряда заданий, которые можно использовать при обобщении знаний по разделу «Морфология».

Я предлагаю работу в группах. Но как интересно провести это деление?

**Задание 1.**

Детям раздаются карточки со словами (ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ГЛАГОЛ; КТО? ЧТО?; КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?; ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?; СОВЕРШЕННЫЙ И НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД и т. д.)

Я предлагаю выйти тех, у кого на листах написано СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ГЛАГОЛ. Это капитаны. Теперь будем собирать команду. Задаю вопросы. Ребенок с соответствующей карточкой выходит и присоединяется к той части речи, признак которой написан на его карточке.

1. Эта часть речи отвечает на вопросы: КТО? ЧТО?
2. Эта часть речи отвечает на вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
3. Эта часть речи отвечает на вопросы: ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ?
4. Эта часть речи имеет особые формы, показывающие, как протекает действие – СОВЕРШЕННЫЙ И НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД.
5. Они делятся на СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ, ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ.
6. Они делятся на разряды: КАЧЕСТВЕННЫЕ, ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ.
7. Слова этой части речи имеют СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ (сравнительную и превосходную).
8. Они изменяются по лицам и числам (СПРЯГАЮТСЯ).
9. В предложении слова этой части речи чаще всего бывают ПОДЛЕЖАЩИМ И ДОПОЛНЕНИЕМ.
10. В предложении слова этой части речи чаще всего бывают СКАЗУЕМЫМ.
11. В предложении слова этой части речи чаще всего бывают ОПРЕДЕЛЕНИЕМ.
12. Они изменяются по ЧИСЛАМ И ПАДЕЖАМ.

У нас появились 3 команды: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ГЛАГОЛ.

**Задание 2.**

Теперь предлагаю дать характеристику частям речи. Задача детей, произнося по очереди по одному предложению (содержащему информацию, находящуюся у на карточках) дать определение части речи.

(ПРИМЕР: Наречие - это самостоятельная часть речи. Отвечает на вопросы «где?», «когда?», «куда?», «откуда?», «почему?», «зачем?», «как?». Наречие - неизменяемая часть речи. В предложении чаще всего является обстоятельством.)

**Задание 3.**

Продолжим поработу в команде. Детям на спины крепятся таблички с сочетанием букв: ПР-ЕД-М-ЕТ; ПР-ИЗ-Н-АК; ДЕ-ЙС-ТВ-ИЕ. Участникам нельзя произносить ни слова. Объясняю, что есть еще одна характеристика данных частей речи, которую я не назвала. Не произнося ни слова, за 1 минуту предлагаю собрать слово, которое является грамматическим значением части речи их команды.

**Задание 4.**

КРОССЕНС

Раньше мы пытались дать ученикам готовые знания. Сейчас новый образовательный стандарт ставит задачи научить учеников самих добывать знания. Как этого добиться? Учитель ищет разные приемы, технологии, методы. И кроссенс, как методический прием помогает нам в этом. Применение кроссенса способствует логическому мышлению, образному мышлению, инициативности, развивает творческие способности.

Кроссенс можно применять при проверке домашнего задания. (Например, после изучения биографии автора или произведения составляется кроссенс и по нему рассказывается содержание. Кроссенс может составить как учитель сам, так и задать его составление на дом. Можно применять кроссенс и на этапе формулирки темы урока. Это творческое задание. Полезно на уроках развития речи.

На экран выводится изображение, содержащее 9 картинок. Они размещены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей. А центральная объединяет по смыслу все.

Предлагаю один из примеров кроссенса.

Составляем ассоциативную цепочку посредством взаимосвязи:

Картинки 1 и 2 связывает цвет. Голубой. Какая связь с центральной картинкой? Голубой – имя прилагательное. Картинки 2 и 3 – зима, снег. Это имя существительное. На 3 и 4 картинках изображены ели. Сколько их? Иллюстрации объединены при помощи имени числительного. На 4 и 5 фотографиях дети могут увидеть солнце. Спрашиваю: КАК на фотографии? Приходим к ответу – ясно. Это наречие. На 6 картинке изображены предметы, сверху подписаны звуки, которые они издают. На 5 фотографии мы видим лошадей. 5 и 6 картинку объединяет группа звукоподражательных слов. На 7 картинке мы узнаем предлоги. Они, как и звукоподражательные слова, не являются самостоятельными частями речи. В то же время части речи мы видим на картинках 7 и 8. Делаем вывод: все картинки объединены общим понятием – части речи, их изучает раздел русского языка «Морфология». Это связь всех картинок с центральной.

**Задание 5.**

Предлагаю детям охарактеризовать кроссенс как методический прием, используя 3 слова их части речи. (Например: интересный, новый, познавательный; логика, сопоставление и т.д.)

Таким образом, я представила несколько приемов работы на уроке русского языка с применением технологии сотрудничества. Все задания объединены общей темой – морфология. Использовались такие методы и приемы работы, как решение кроссенса, составление слов, обобщение знаний по морфологии. При использовании технологии сотрудничества у детей развивается чувство товарищества, взаимопомощи. Происходит распределение обязанностей.