ФИО учителя: Маллаева Ш.П

Класс:5

Дата:07.12.2022

Предмет: русский язык

Тип урока, его роль в изучаемой теме: (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления новых знаний….).

Тема урока №61. Правописание приставок на з (с)

Цели урока:

 **Образовательные:** помочь учащимся выяснить (понять), как пишутся приставки на з/с; (руководство самостоятельной работой учащихся),помочь самим добыть знания по теме.

 **Развивающие**: развить словарный запас слова.

**Воспитательные**:  способствовать у учащихся воспитанию культуры речи, внимания к слову, любви к родному языку.

Дидактические средства: карточки, учебник,.

Характеристика этапов урока

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Приветствует класс, проверяет готовность к занятию.

**2. Проверка домашнего задания.**

Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, не выполнивших данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала, заполняет журнал успеваемости. п.51-56

**3. Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников**

Синтаксическая разминка.

1. В небе раздавались тревожные крики птиц.
2. Сквозь густые прибрежные заросли на воду падали отблески заката.
3. Тонким льдом покрылась река, как в сказке.
4. Ночью на небе поблескивала яркая звезда.
5. Мальчик внимательно следил за ныряющими в воде утками.

Морфологический разбор слова яркая.  единственное число, именительный падеж, женский род, полная форма.

**4. Изучение новых знаний.**

1. Проиллюстрируйте правило примерами из списка слов в начале занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| ***…з-***Буква **з** в приставках пишется перед звонкими и сонорными согласными и гласными.***Без******Воз (вз-)******Из******Низ******Раз******Чрез (через-)*** | ***…с-***Буква **с** в приставках пишется перед глухими согласными.***Бес******Вос (вс-)******Ис******Нис******Рас******Чрес ( черес-)*** |
| БезболезненныйБезветренныйБезвкусныйБезводныйБезграмотныйБезграничныйБезделкаБездонныйБеззаботныйБеззвездныйБезличныйБезоблачныйБезопасныйБезударныйБезучастныйВозвыситьВзглянутьВзметнутьсяВозглавитьВзраститьИздалекаИзмеритьНизвергнутьРазбросатьРазвалитьсяРазжалобитьРаззадоритьРазладРазливатьРазыгратьРазыскиватьЧрезмерный | Бесконтрольный БескорыстныйБесполезныйБеспримерныйБессонныйБессрочныйБесстрашныйБесшумный БесцветныйБесцельныйБесчисленныйВоспитатьВосстатьВосхищеньеВспомнитьИспечьИсправитьИспугатьсяНисходящийРасписаниеРаспискаРасплатитьсяРассказРассказывать РассчитатьРассыпатьРасхаживатьРасшалитьсяРасшуметьсяЧересполосица | СбегатьСдачаСделатьСделкаСдернутьСжатьСжечьСкоситьСломать Смастерить СписатьСрезатьСточитьСпилитьСпуститьсяСшитьСчистить | Зги (ни зги не видно)ЗданиеЗдесьЗдоровьеЗдравствуйте Здравствовать |

**5.Первичная проверка понимания изученного.**

1. Есть ли приставки в словах ***здание, здоровье, здесь, не видно ни зги*** \*?
* Восстановите выражения по данным толкованиям.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_так темно, что ничего нельзя разглядеть.

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_без всякого повода, причины, ни с того ни с сего.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приветствие при встрече и прощании (устар.).

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доброе пожелание при угощении.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. всюду, в разных местах.

*Слова для справок*: желаю здравствовать, ни зги не видно, на (доброе) здоровье, здесь и там, за здоро́во живешь.

\*Зга – 1. Темь, потемки, темнота. *На дворе зга згою*. 2. Кроха, капля, искра, малость чего. *Ни зги хлеба нет.* ( Словарь В.И. Даля)

**6.Применение новых знаний, обобщение и систематизация.**

1. Как пишутся приставки, заканчивающиеся на **…з- …с-.**
2. Как пишется приставка **с-** ?
3. От чего зависит написание гласных в приставках ***раз –*** ***(рас-)*** , ***роз (рос-)***?

Восстановите предложения.

Перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ согласными, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в приставках на …***з-*** и …***с-*** пишется буква \_\_\_\_\_\_\_

Перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ согласными в приставках на …***з-*** и …***с-*** пишется буква\_\_\_\_\_\_\_\_

Приставка \_\_\_\_\_\_\_ не изменяется.

**7.Контроль и самоконтроль, коррекция**

 **ДИКТОВКА**

Мы бесплатно пользуемся бесценным богатством земли – лесом но леса безжалостно уничтожаются пожарами и людьми чтобы не знать горя впереди надо возмещать всякую копейку без расписки взятую у природы

 вам бесконечно долго жить на этой прекрасной земле защищайте зелёного друга

**8. Подведение итогов урока, рефлексия**

От чего зависит написание букв З и С на конце приставок?В каких словах с приставками, оканчивающимися на З и С, чаще всего делают ошибки?Как правильно писать слова с приставкой С-?Есть ли в русском языке приставка З-?

**9.Дом работа.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы на уроке** | **Результат** |
| Организационный момент | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Фронтальная | Волевая саморегуляция  |
| Проверка домашнего задания | Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, не выполнивших данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала, заполняет журнал успеваемости. п.51-56 | Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы. | Фронтальная | Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить. |
| Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников | Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы.  | Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.  | Фронтальная | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.  |
| Изучение новых знаний  | Излагает новый материал, организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами учащихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. | Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы | Фронтальная | Подведение под понятие, целеполагание |
| Первичная проверка понимания изученного | Предлагает индивидуальные задания.  | Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль.  | Индивидуальная | Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция. |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация | Устанавливает осознанность учебной деятельности.  | Выполняют типовые задания по установленному алгоритму.  | Фронтальная | Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  |
| Контроль и самоконтроль, коррекция | Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль.  | Выполняют самостоятельную работу, перекрестный контроль, самоконтроль.  | Индивидуальная | Самоопредление, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить.  |
| Подведение итогов урока, рефлексия | Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.  | Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.  | Фронтальная | Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.  |