***Конспект урока по истории в 9 классе по теме***

***Предмет: История***

***Класс: 9***

***Тип урока****:* комбинированный

***Форма работы класса*** *:* работа в группах

***Методы обучения****:* частично-поисковый, проблемный, практический

***Основные понятия***: **НЭП, продналог, хозрасчет, аренда, концессия, акция, трест**

**Рраздаточный материал.**

***Цели****:* определить причины перехода большевиков от политики «военного коммунизма**»** к новой экономической политике, раскрыть сущность Нэпа, продолжить работу по формированию навыков анализа конкретных исторических фактов и документов, проводить исторические параллели во времени.

Продолжить формирование умений давать делать выводы, участвовать в обсуждении и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

***Ход урока.***

***Эпиграф урока «Нэп вводится всерьез и надолго, но… не навсегда,»*** *( В.И. Ленин* ***)***

***I. Орг. момент. Слово учителя.( 1 мин*)**

Двадцатый век был веком огромных потрясений для России. ***Вопрос классу***: какие события произошли в России в первой трети XX века?

***Ответы учащихся***: Революция 1905-1907 гг., интервенция, гражданская война, мировая война, сепаратный мир, февральская и октябрьская революции.

***II. Вступительное слово учителя.***  Итак, мы продолжаем разговор о советской России 1920-х гг, ее часто называют Россией нэповской. Нэп- новая экономическая политика, которую большевики начали проводить с 1921 года и осуществляли вплоть до конца 1920 гг. ***(1 мин*)**

***Опережающее задание*** (ребята его получили на предыдущем уроке).

Вы должны были самостоятельно рассмотреть сущность и основные черты Нэпа, выделить отличия Нэпа от политики «военного коммунизма», ответить на вопрос: насколько необходим и правомерен был переход к Нэпу?

Осенью 1920 года разразился глубокий экономический и политический кризис. Это время называют «малой гражданской войной»**.**

***Давайте вспомним*** основные чертыполитики «военного коммунизма»

***Ответы учащихся*:** продразверстка, национализация крупной, средней и мелкой промышленности, произошла натурализация зарплаты, введена всеобщая трудовая повинность, запрет частной торговли, аренды, наемного труда, отсутствие товарно- денежных отношений.

***Вопрос классу:*** как вы считаете, насколько популярна была эта политика после войны? Почему?

***Ответы учащихся***: трудящиеся были недовольны этой политикой. Особенно раздражала крестьян продразверстка. Крестьяне обязаны были отдавать бесплатно почти весь урожай, А ведь им хотелось торговать. По своей психологии крестьянство представляло мелких собственников, а у них отсутствовали материальные стимулы. ***(5 мин*)**

***Вопрос классу:*** Ребята, как вы понимаете выражение «Малая гражданская война»? ***Ответы учащихся:***

**1)** массовые крестьянские волнения в Поволжье, на Дону, Кубани, в Западной и Восточной Сибири, на Урале, в Белоруссии, Карелии, Средней Азии, Тамбовской губернии (во главе восстания бывший начальник милиции эсер А.С. Антонов) против продразверстки, Восстания происходили практически по всей стране.

  Лозунги: «Замена Советской власти Учредительным собранием»,«Советы без  большевиков».

**2) *28 февраля 1921 по 18 марта - восстание моряков в Кронштадте*** . ***Вопрос классу***: какие требования выдвигали восставшие?

***Ответы учащихся :***

1) немедленные перевыборы Советов;

2) ликвидация продразверстки и продотрядов;

3) свобода для крестьян обрабатывать землю, иметь скот, право на личное мелкое хозяйство;

4) свобода торговли;

**3)*забастовки рабочих в Петрограде – «колыбели революции»*** ) Забастовки рабочих – первый тревожный сигнал который должен был заставить большевиков задуматься о смене экономического курса*.* ***(5 мин)***

Кронштадт показал реальную возможность объединения всех антибольшевистских сил.

***Постановка проблемного задания:***

***Предположите каковы были пути выхода из создавшегося положения*** ***( работа в группах) ( 5 мин)***

**1**.Продолжение политики «военного коммунизма» , т.е. террор, репрессии, продразверстка и т.д. К чему это могло привести?

Последствия -   проявление недовольства, еще большая вооруженная борьба со стороны населения.

**2**.Полное удовлетворение требований мятежников

Последствия- оставление большевиками командных высот в политике, экономике, идеологии. А это могло привести к устранению большевиков от власти.

**3.** Тактический маневр, при котором, с одной стороны, командные высоты сохраняются за большевиками, а с другой стороны – делается временная уступка небольшевистским силам.

 Ленин не без колебаний выбирает третий путь. И это говорит о том, Нэп рассматривался как вынужденная мера*.* ***( объяснение с элементами беседы, 3 мин)***

Какие вопросы мы должны с вами рассмотреть сегодня, чтобы понять сложившуюся ситуацию в России в 20 годы. ***Внимание учащихся обращается на доску*.**  План составляется вместе с ребятами*.* ***( 3 мин)***

***План изучения новой темы***

1. Экономический и внутриполитический кризис.
2. Аграрная политика государства после X съезда партии.
3. Переход к НЭПу.

а) НЭП в промышленности

б) Денежная реформа (1922-1924)

в) Система управления народным хозяйством

**4. П**ротиворечия нэповской экономики.

5.Кому был нужен и не нужен НЭП?

Заключение. Подведение итогов.

**I. *Причины перехода и цели НЭПа. (***объяснение учителем материала с элементами беседы) Учитель: *Каковы же были причины и цели перехода к НЭПу? ( На основание ранее изученного учащиеся определяют причины и цели перехода к НЭПу , делают записи в тетрадь)*

***Причины перехода к НЭПу:***

* Недовольство крестьян продразверсткой, о чем свидетельствуют вооруженные выступления крестьян против новой власти;
* Недовольство матросов, солдат, рабочих чрезвычайщиной, сложившейся в период гражданской войны;
* Хозяйственный и политический кризис системы «военного коммунизма» требовал коренного изменения экономической политики Советского государства.

***Цели НЭПА:***-снять социальную напряженность в обществе

-укрепить социальную базу советской власти в форме союза рабочих и крестьян

***Характерные черты НЭПа****:*

1. Замена продразверстки продналогом.( он был в 2 раза меньше и объявлялся заранее, накануне посевной, не мог быть увеличен в течение года.)
2. Свобода торговли.
3. Развитие товарно-денежных отношений.
4. Разрешена аренда земли и применение наемного труда.
5. Выбор форм землепользования.

***(7 мин*)**

**Вопрос классу:** почему концессии не получили широкого распространения в стране? **Ответы учащихся:** концессий было мало, т.к. иностранные предприниматели остерегались вкладывать свои капиталы в советскую экономику. Свежи были воспоминания о проведенной национализации.Иностранные предприниматели, в основном, занимались добычей полезных ископаемых*.* ***(3мин)***

***Работа в группах с раздаточным материалом:(5 мин)*** « большинство граждан в то время могли называть себя «миллионерами.В 1921 году пуд рисовой муки стоил 140 тысяч рублей,.. за проезд одной станции в трамвае брали 500 рублей,… один номер газеты «Правда» стоил 2500 рублей. По сравнению с довоенным временем цены на сахар выросли в 162 тысячи раз.»

**Март 1921 г:**

***Продукты:***

Мука ржаная (пуд, около 16 кг): 40000-42000 руб.

Масло сливочное (пуд, около 16 кг): 12000 руб.

**Октябрь 1921 г:**

Мука ржаная (кг.): 8000-10000 руб.

Мука ржаная (пуд, около 16 кг): 140000 руб.

Пшеница (пуд, около 16 кг): 135000 руб.

Картофель (пуд, около 16 кг): 18000 руб.

Мясо (пуд, около 16 кг): 300000-400000 руб.

Масло сливочное (пуд, около 16 кг): 140000-150000 руб.

***Вопрос классу***: Какие выводы можно сделать из отрывка? Ответы учащихся: деньги быстро обесценивались, нужны были глубокие экономические и финансовые преобразования. *(****2 мин)***

***Выступления учащихся*. *Денежная реформа 1922-1924 гг.***

1. Выпуск советского червонца, возрождение кредитной системы, проведение гибкой системы налогов и займов.( 1921 г- воссоздание Госбанка для кредитования промышленности и торговли)

2. Система управления народным хозяйством.

Вместо главков были созданы центральные и губернские тресты. Для решения хозяйственных проблем тресты могли объединятся в синдикаты. Предприятия переводились на хозрасчет. При этом расширялись их права при заготовке сырья и реализации продукции. Руководство осуществляли ВСНХ и Госплан. *(****3 мин)***

***Постановка проблемного задания :*** ***Кому был нужен и не нужен НЭП*?(5 мин*)***

**Не заинтересованы в НЭПЕ:**  люмпены, малоквалифицированные рабочие и служащие, безработные ,бедняки и батраки( они привыкли жить по принципу круговой поруки) ,. Партгосаппарат.

**Заинтересованы в НЭПЕ:** крестьянство, новая советская буржуазия(нэпманы и совбуры), высококвалифицированные рабочие

***ДЗ:* К чему свелись противоречия Нэпа?(записать в тетради самостоятельно** )

1.С одной стороны приоритет отдавался развитию крупной промышленности,. Но она была убыточной. Решать проблему восстановления приходилось за счет « ограбления» деревни.

2.Цены на промышленные товары были сильно завышены, в то время как цены на сельхозпродукцию были низкими. Крестьянам было невыгодно продавать свою продукцию по низким ценам.

3.Классово сориентированная политика поддержки экономически нереннтабельных бедняцких и середняцких хозяйств, сдерживание развития крупных хозяйств.

Для выхода из создавшегося сложного положения у власти должны были быть знающие сильные и профессионально подготовленные люди**.** *)*

.

***Подведение итогов урока.*****(1-2 мин***)*