.

 Работа с родителями в рамках реализации ФГОС – мастер класс

С введением Федерального образовательного стандарта я столкнулась с проблемой непонимания и непринятия тех форм обучения, которые используются на уроках в условиях ФГОС ( взаимооценивание, самоконтроль, подготовка проектов и т. д. ) со стороны родителей. На родительских собраниях я часто стала слышать от родителей, что ребёнок не способен самостоятельно поставить перед собой задачи на урок, а в конце урока оценить свою деятельность, а система взаимооценивания только вредит детям, понижает их самооценку.

Я стала задумываться, как же показать родителям положительные стороны современного обучения? Что поможет мне на примере показать, как работают современные методы?

 Когда родители сомневаются в методе взаимооцениявания, я использую следующий приём. Как правило, на родительские собрания приходят мамы, и я предлагаю им записать и рассказать рецепт блюда, которое они любят готовить. После чего выйти и рассказать его аудитории. А слушающим оценить (Всем ли было слышно представление рецепта, смог ли заинтересовать вас выступающий. Если да, то чем? Если нет то почему? и т.п.) Родители делятся своими впечатлениями, кому – то советуют читать увереннее и громче, чьё –то выступление было самым артистичным, а у кого –то рецепт необычным и простым в приготовлении. Далее я прошу поделиться ощущениями, мыслями, эмоциями родителей которые рассказывали свой рецепт. «Мне захотелось поделиться своим рецептом ещё с кем-то» - говорила Елена Викторовна. « А я поняла, почему моя подруга переспрашивает много раз, когда я делюсь с ней рецептом

оказывается, я перескакиваю из одной части рецепта в другую, а потом вновь возвращаюсь в начало и т. д »- делилась с нами Яна Викторовна.

 Иногда я знакомлю родителей с приёмом самоконтроля. После собрания, на котором могут освещаться такие темы как: «Роль отца в семейном воспитании», «Как повысить самооценку ребёнка, и почему это важно?», «Способности ребёнка, как их распознать и развивать», предлагается родителям заполнить лист самоконтроля, в котором оставляю три основных вопроса

 Лист самоконтроля

 1.Новым для меня стало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.Самым неожиданным и интересным для меня было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.Мне осталось непонятным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В результате заполнения листа, родители переосмысливают содержание родительского собрания, анализируют полученную информацию, и на практике могут оценить работу приёма самоконтроля. Родители, делятся своими мыслями, говоря: « Эти вопросы заставляют в кротчайшее время прокрутить в голове весь материал и выбрать то, что важно для тебя». Описанные приёмы позволяют не только убедить родителей в том, что современные методы обучения важны и актуальны в системе образования, но и помогают родителям выстроить процесс помощи в обучении и воспитании своего ребёнка.

 Используемая литература:

 1.Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе. // Начальная школа,

№15, 2006.

 2.Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной

 деятельности. М., 2002.

 3.Яценко И.Ф. Родительские собрания .-М. :Вако, 2014.-251с.