ЭССЕ НА ТЕМУ: «Эффективные методы при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в дистанционном формате»

Автор: Букина Юлия Алексеевна

Организация: МАОУ «СОШ 38 г. Сыктывкар»

 Населенный пункт: Республика Коми, г. Сыктывкар

*Дай человеку рыбу, и он будет сыт один день,*

*Китайская пословица*

Русский язык – один из обязательных предметов для сдачи Единого государственного экзамена. От результатов зависит, в какой вуз сможет поступить учащийся и какой отрасли посвятит свою жизнь.

Как показывает практика, баллы, которые получают ребята за итоговый экзамен, не всегда иллюстрируют знания ученика по предмету, поэтому важно научить будущих студентов мыслить, развивать мышление, а не только давать знания по предмету.

Мой первый выпускной класс был в 2020 году и пришелся на сложный до всей страны период. В марте, когда необходимо усилить подготовку к экзамену, школы закрыли на карантин и всех перевели на дистанционный формат работы. Класс был достаточно подготовлен теоретически, но они были не знакомы со структурой экзамена и помнили далеко не все правила русского языка, поэтому моя задача была подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку даже в новых условиях.

Первое время я прибывала в растерянности, затем, после серьезной внутренней работы и поддержки со стороны более опытных коллег, адаптировалась к новой жизненной ситуации. Теперь дистанционную форму обучения необходимо было рассматривать как единственную возможность получения знаний и отработку умений.

Дистанционная форма обучения – это одна из форм системы непрерывного образования, которая призвана реализовать права человека на образование и получение информации.

Хотелось бы рассказать о тех методах и формах работы, которые использовались при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 2020 году, а также находят применения в настоящее время.

Во время дистанционного обучения, в также в настоящее время во время консультаций, которые необходимо дополнительно провести для учащихся, я использовала программу Skype и Интернет-ресурсы.

Тематические видеоконференции, а также чат класса составляют теоретическую базу дистанционного курса, в рамках которого я имею возможность свободного общения с учащимися: обсуждаются трудные аспекты, задаются интересующиеся вопросы. Все участники видеоконференции имеют возможность в неформальной обстановке обсудить сложные темы и поделиться своими размышлениями.

Но теоретическая база всегда должна подкрепляться практической. Наиболее эффективной формой, по моему мнению, является работа с образовательными ресурсами.

Привлекательность данной формы состоит в том, что учащиеся, особенно старших классов, свободно работают с образовательными ресурсами, умеют добывать и систематизировать информацию. Также, работая с ранее заявленными ресурсами, учащийся видит освоенные им вопросы и может поработать с ними самостоятельно, планируя время работы над проблемной темой.

Свои онлайн-уроки я заранее планировала: создавала презентации, подбирала материал, писала инструкции по выполнению заданий и определила, с какими ресурсами я буду работать.

Итак, образовательные ресурсы, которые я использовала в 2020 году и использую в настоящее время:

1. Открытый банк заданий ЕГЭ:
<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> , с помощью этого сайта как учитель, так и учащийся может отслеживать изменения, касающиеся экзамена, просматривать демоверсии по предметам, структуру и темы экзамена;

2. Сайт «Решу ЕГЭ»: <https://ege.sdamgia.ru>, с помощью которого ребята нарешивают задания, а я как учитель, вижу их результат, так как сайт дает возможность создавать свой класс и отслеживать результаты;

 3.Сайт для заучивания ударений: <https://obrazavr.ru/trenazhyory/ege/russkij-yazyk-ege-trenazhyory/zadanie-4-postanovka-udareniya/?ysclid=lggerg6212733774167>

Отдельно хотелось бы обратить внимание на большое количество различных видеокурсов в сети Интернет. При подготовке к онлайн-урокам я использовала курсы «Яндекс.Просвещение», вебинары Центра обучения «Фоксфорд», цифровой ресурс «Российская электронная школа», а также рекомендовала их учащимся, у которых были сложности по каким-либо заданиям.

Подводя итоги, можно сказать, что дистанционное обучение, в том числе ИКТ-технологии позволяют учителю разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к государственному экзамену, а также усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение материала, дает возможность качественно освоить самоконтроль и контроль над результатами.