**Проект "Мир насекомых"**

Тот, кто однажды преодолел страх,

свободен от него до конца дней своих.

*Карлос Кастанеда*

Дети просто обожают лето: оно всегда дарит тепло, радость и множество  положительных эмоций. В это время ярко светит и греет солнце, день длинный, можно ходить в легкой одежде, гулять целый день. А главное, летом можно найти массу увлекательных занятий, восхищаться увиденным и передавать свои чувства, знакомиться с явлениями природы и её составляющими частями.

Одной из ярких частиц целого нашей природы являются насекомые. Трудно представить себе летнюю прогулку без красивых, имеющих яркую расцветку бабочек, стрёкота кузнечиков в траве, снующих повсюду муравьёв. Насекомыепривлекают своим внешним видом взгляды окружающих и вызывают у детей как неподдельный интерес так и страх, основанный на инстинкте самосохранения.

В ходе общения и наблюдения за детьми я зaметила, что кто-то не хочет говорить о жуках, потому что они противные и вредные, их надо убивать; кто-то ловит бабочек и рассматривая их, ломает им крылья; кто-то в панике убегает от маленького паучка. Пришлось объяснить детям, что каждое насекомое – это живое существо, и независимо от того красивое оно, или нет, оно приносит какую – то пользу и хочет жить. Дети решили узнать, какую пользу они приносят и можно ли разделить насекомых на вредных и полезных. Нас часто пугает неизвестное, и для того, чтобы ликвидировать пробел в знаниях, а также не допустить развитие энтомофобии (одно из названий боязни насекомых) в старшей группе ПОЧЕМУЧКИ детского сада "Светлячок" был реализован проект "Мир насекомых - это страшно или интересно?!".

**Длительность проекта** 4 недели в летний период, он включает интеграцию таких образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», "Познавательное развитие", "Речевое развитие", и направлен на формирование представлений о об особенностях внешнего вида; способах передвижения и зимовки; издаваемых звуках и многом другом. взаимосвязи насекомых в природе.

**Тип проекта**: исследовательский, творческий, практико-ориентированный , среднесрочный (1 месяц)

**Цель работы**: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, воспитание гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**Задачи работы с педагогами**:

1. Расширить и углубить знания, определить содержание, объем материала, последовательность его изложения, методические приемы, список методической литературы.
2. Оказать помощь детям, обогатить их жизненного опыта представлениями об объектах живой природы (насекомых), встречающихся в ближайшем окружении через проведение занятий, экскурсий, наблюдений, трудовой деятельности, формирующих знания, умения, навыки творческой и исследовательской деятельности.
3. Направлять познавательную деятельность детей, стимулировать к проявлению творческой инициативы, активности, воспитать эмоционально-положительного отношение к живым объектам (насекомым) природы.

**Задачи работы с родителями**:

1. Пропагандировать значимость проекта как средство для зарождения активной жизненной позиции ребенка любящего и охраняющего природу.
2. Активизировать участие родителей в проводимых в группе и д\саду мероприятиях с экологической направленностью.
3. Создать эмоционально-положительное отношение к основам экологической культуры в рамках семейного воспитания.

**Задачи работы с детьми**:

1. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, образе жизни, способах передвижения.
2. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.
3. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.
4. Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.

**Ожидаемый результат**:

1. Сформируется база знаний у детей о мире насекомых (внешний вид, способ передвижения, издаваемые звуки), устойчивый интерес к наблюдениям в природе .
2. Повысится интерес к насекомым , бережное отношение к ним, уровень экологической грамотности воспитанников.
3. У детей появится стремление проявлять заботу о сохранении природы, желание помочь маленьким обитателям.
4. Дети и родители будут вовлечены в исследовательскую и творческую деятельность;
5. Активизируется участие родителей в жизнедеятельности МКДОУ.

В ходе реализации проекта мы смотрели познавательные  документальные фильмы, энциклопедии, читали рассказы на соответствующую тематику, делали  портрет любимого насекомого.  Из бесед со своими воспитанниками, я знала, что некоторые обладают углубленными энтомологическими  знаниями , а другие только начинают познавать мир шестинoгих. При наблюдении во время прогулки, в индивидуальных беседах я задавала вопросы: "Почему божья коровка яркая и не прячется от птиц, как например, кузнечик или гусеница?"; "Какие добрые дела совершает паук?"; "Все ли жуки могут летать?", "Почему муравьи на участке на строят муравейник, а лезут под землю?". Одни дети охотно делились информацией, а другие внимательно слушали. Вопросов было очень много, так как насекомых на участке хоть отбавляй, поэтому я предложила ребятам самим побывать в роли учителя, следуя незыблемому правилу "хочешь научиться сам - научи другого". Каждый выбрал для себя насекомое, о котором он будет рассказывать.

Наши мини-сообщения проходили в виде научно-практической конференции. Работа шла следующим образом: дни были тематические, 2-3 дня мы исследовали, рисовали, наблюдали, читали стихи, сказки, загадки об одном отряде насекомых и только после этого слушали доклады детей на мини-конференции. Подготовка к ней- это совместная работа ребенка, родителей и воспитателя. Из-за отсутствия опыта анализа и систематизации полученных знаний у дошкольника, обойтись без помощи взрослого невозможно. Поэтому хочу выразить благодарность родителям, которые помогли подготовиться маленьким лекторам на отлично, оформив доклады в виде презентаций Power Point или иллюстрированных сообщений.

Выступать перед сверстниками очень трудно. Нужно не только сконцентрировать внимание, оперировать фактами, отвечать на вопросы, но и суметь справиться с неизбежным волнением. Несмотря на все неудобства, юные зрители, затаив дыхание, слушали докладчиков и принимали активное участие в обсуждении темы.

Представление детских сообщений  проходило в обстановке позитивного общения, где каждый ребенок ощущал свою значимость и важность своих первых открытий. Полина Барановская познакомила нас с самыми опасными пауками, (черная вдова, паук-отшельник, сиднейский воронковый паук, птицеед), образом жизни этих ядовитых членистоногих. Она так ярко описывала последствия от их укусов, что мы поняли, как нам повезло родиться в умеренных широтах.

Об особенностях жизни муравьев нам рассказала Настя Вахрушева. Было очень интересно узнать, что в муравейнике есть специальные помещения для зимовки, хранения пищи, детский сад и другие. Мы узнали, что у муравьев есть разные "специальности". О других высокоорганизованных родственниках муравьев поведал нам Артем Бердянов. Оказывается, пушистые опылители и добытчики меда пчелы и шмели очень полезны и не агрессивны, а нападают при защите своего жилища. Паша Тайлаков изложил юным слушателям правила поведения при столкновении с более опасными осами и шершнями. Он дал обстоятельные рекомендации о том, как отличить их от мохнатых родственников, о привлекающих их запахах  и о том, чего нельзя делать при неожиданной встрече.

С представителями семейства двукрылых, существовавшими еще в юрском периоде, познакомил нас Богдан Шило. Он объяснил причину того, что именно САМКИ этих насекомых сосут кровь, дал рекомендации как избежать комариных укусов, а также объяснил почему не нужно бояться комара-долгоножку, известного своими большими размерами.

Выступление Бориса Бачурина было окрашено разными цветами радуги: от бледно-серого, до фиолетового. Именно такую окраску  с пятнами темного или светлого оттенка имеют надкрылья божьей коровки - насекомого воспетого народным фольклором, любимом детьми и очень опасного для тли, мелких гусениц и бабочек. Юные слушатели горячо обсуждали наиболее понравившуюся расцветку этих жуков и были впечатлены их разнообразием. Интересные факты из жизни кузнечиков сообщил нам Илюша Корнилов. Дети были удивлены тому, что у представителя отряда прямокрылых все очень необычно: слышит  животом, поет ногами, а вместо одного глаза - тысяча. Интересным опытом была возможность с помощью расчески и карандаша воспроизвести его стрекотание.

Даша Зоря сделала доклад о прекрасных представителях отряда чешуекрылых. Она поведала нам , что бабочки не только доставляют эстетическое наслаждение, но приносят как пользу - их гусеницы плетут шелковую нить, так и вред растениям, поедая их листья.  Ксюша Овечкина принесла в группу для знакомства живую бабочку капустницу. Близкое общение с насекомым помогло лучше узнать строение тела бабочки. Ребята были удивлены, что это насекомое может быть таким ручным.   Чтобы ни одно животное не пострадало во время эксперимента, мы благополучно выпустили её в окно, посмотрев как она нам машет крыльями на прощанье.

Все свои яркие впечатления о многообразном мире шестиногих ребята отразили в своих творческих работах под названием "Портрет любимого насекомого", используя разные изобразительные техники : пластилинография, оттиск ладонью, объемная аппликация и др. (см. Приложение)

Исследовательская часть проекта была завершена. Ее результатом было повышение интереса к миру насекомых. Все чаще я стала замечать, что при встрече с пауком дети не убегают, а внимательно рассматривают узор на его спине, чтобы понять относится он к крестовикам или нет, наблюдают по ловчим липким или прочным каркасным нитям он передвигается по паутине, кого он сегодня поймал. Заметив присевшего на потолок веранды комара-долгоножку ребята уверяли друг друга в его миролюбии, а увидев летающую бабочку-капустницу не хватали, ломая её  крылья , а старались определить ее половую принадлежность по пятнышкам на расстоянии. Эти наблюдения доказывают, что полученные знания помогли воспитывать у дошколят доброту, отзывчивость и желание бережно относиться к окружающей природе

Я думаю, что работа над этим проектом не прошла в пустую и дети обогатили себя не только новыми знаниями о насекомых, их экологических связях, но и развили свою наблюдательность, а также научились устанавливать причинно-следственные связи.

# Используемая литература:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты Занятия в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
3. Веракса Н.Е. Работа над проектами в детском саду //Современное дошкольное образование.– 2008.– № 5
4. Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию" – современная технология экологического образования дошкольников //Дошкольная педагогика.–2006.–№ 3
5. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2008
6. Рыжова Н. О программах экологического образования дошкольников //Дошкольное воспитание – 2004.–№ 11
7. Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми предшкольного возраста //Дошкольное воспитание–2008.– (Библиотека "Первого сентября").