Предмет **Родной (русский) язык**

 Класс **3**

Тема урока **«Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам»**

Цель: сформировать представление об именах существительных, имеющих форму одного числа (единственного или множественного).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Обучающиеся научатся различать имена существительные в форме одного числа; получат возможность научиться правильно использовать в речи имена существительные в форме одного числа.

**Метапредметные:**

Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала;

Регулятивные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, решать её под руководством учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; умение контролировать и оценивать свои действия;

Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в устной форме, участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению.

**Личностные**: развитие внимания и уважения к родному языку.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Используемые на уроке технологии: проблемно-диалогического обучения, информационно-коммуникативные, учебного сотрудничества, здоровьесберегающие.

Методическая основа урока: технология деятельностного подхода, проблемный диалог.

Оборудование (для учителя): компьютер, проектор, презентация к уроку, карточки с заданиями для парной и индивидуальной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Примечания  |
| Мотивация | Эпиграф: «Всем, кто хочет добиться успеха в изучении языка, нужно научиться открывать его тайны».М.В. Ломоносов- Как вы понимаете эти слова?- Наш родной русский язык красив и богат, это самый меткий, могучий и поистине таинственный язык. Если вы будете активны, внимательны и старательны, обязательно откроете новую тайну нашего родного языка.  | **Слайд** 1 |
| Актуализацияопорных знаний | -Итак, мы начинаем наш урок с записи сегодняшней даты.  И перед нами первое задание: ***Стена, стены, лес, леса, конь, кони, поле, поля, ночь, ночи.***- На какие две группы вы разделили бы эти слова?- Назовите имена существительные в единственном числе? Во множественном числе?(Первая группа- это имена существительные единственного числа, вторая – множественного числа)- Как отличить имена существительные в единственном числе от множественного числа? (называют один предмет, несколько предметов)- В какой части слова содержится информация о количестве предметов? (в окончании)(С помощью окончания можно указать точное количество предметов) | **Слайд 2-3** |
| Самоопределение к деятельности | – Отгадай загадки, напиши отгадки в столбик. Назовите орфограммы.1. Что за чудо-башмаки? Не низки, не высоки, змейкой длинною шнурки, странной формы каблуки – от носков до пяток – сталь… Это что за невидаль?.. И рисуют завитки на льду фигурные … (коньки).
2. Я на них бегу по снегу. В снег на них не провалюсь. Я с горы высокой съеду И упасть не побоюсь. Отгадайте же, не слышу, Что такое? Это – … (лыжи).
3. Из-под полозьев снег летит, ветерок в ушах свистит. С крутой горы несемся вниз, ты на пути не становись – препятствий не боятся «танки»! Хорошая забава … (санки).

– Что общего у этих слов? (Это зимние забавы, слова даны в форме множественного числа.)– Образуйте от слов форму единственного числа. (Коньки – конек, лыжи – лыжа, санки – – Сделайте вывод. (Не у всех имен существительных есть форма единственного числа.)– Какую тайну мы должны разгадать на уроке?- На уроке вы откроете новую тайну имён существительных, узнаете, все ли имена существительные имеют две формы числа. |  |
| Первичное закрепление  | Мы открываем с вами новую, неизведанную тайну и нам предстоит выполнить несколько заданий.- Выполните по вариантам задание №2.Вариант 1.Запиши имена существительные в форме множественного числа.**Группа, девочка, стая, огород, лебедь, липа, ручей, дождь, чашка, ребёнок.**Вариант 2.Запиши имена существительные в форме единственного числа.**Глаза, куклы, звуки, капли, двери, степи, рисунки, мосты, дороги, брюки.**- Взаимопроверка по вариантам и оцените соседа.- Возникли у вас затруднения? С какой проблемой столкнулись?- Форму каких имён существительных не удалось изменить?- Назовите имена существительные в форме единственного числа, множественного числа.- Может ли окончание сообщить, что речь идёт не об одном предмете, не о множестве предметов, а о двух или о трёх?Сделаем пометку на полях. Если сосед справился с заданием без ошибок поставьте - 5 баллов, если были допущены 1-2 ошибки – 4 балла, более двух ошибок – 3 балла*ФИЗМИНУТКА**Потрудились – отдохнем,**Встанем, глубоко вздохнем.**Руки в стороны, вперед,**Влево поворот, вправо поворот.**Три наклона, прямо встать.**Руки вниз и вверх поднять.**Руки плавно опустили,**Всем улыбки подарили!*1. **Работа в парах** (стр.101 №4)

– Прочитайте и выполните задание.- Назовите имена существительные в форме единственного числа. (Глаз, нож, ботинок, звук, капля, цветок, кукла, рисунок, пельмень, овощ, мандарин, ладонь, конек.)- Какие имена существительные употребляются только во множественном числе? (Ножницы, шахматы, грабли, санки, догонялки, брюки.) - Запишите слова ножи и ножницы.- Давайте подумаем, являются ли они однокоренными?**2. Рубрика «Из истории языка и культуры»** (с. 101) – чтение и беседа– Почему слова «нож» и «ножницы» были раньше однокоренными словами? (Они имели общее значение – то, что режет, колет, и общую часть – нож.)– Как автор статьи объясняет, почему слово «ножницы» употребляется только во множественном числе? (Предмет состоит из двух частей – ножей, соединенных между собой.) - Какие предметы устроены так же и слова, называющие их, имеют только форму множественного числа? (Щипцы, кусачки, брюки, шорты.) - Давайте подумаем, как быть, когда необходимо сказать про слово, которое имеет только форму множественного числа?- Чтобы ответить на вопрос, выполните задание **Упр. 5 (с. 102)**– Прочитайте задание.– Какие подписи вы сделаете под рисунками первой строки?(1. Нож. 2. Ножницы, одни ножницы.)– Какие подписи – под второй строкой? Как назвать несколько предметов? (1. Ножи. 2. Ножницы, пара ножниц.)  – Рассмотрите вторую группу слов.– Как подпишете рисунки первой строки? (1. Сливка, слива. 2. Сливки, вазочка взбитых сливок.)– Какие подписи поставите под второй строкой? Как назвать несколько предметов? (1. Сливки, сливы. 2. Сливки, вазочки взбитых сливок.)– Что вы заметили? Сделайте вывод. (Иногда слово может обозначать и один предмет, и несколько предметов – ножницы, сливки. Для обозначения одного предмета можно добавить слово, в данном случае, например, «одни» или «вазочка». Можно сказать, словосочетанием: одни ножницы, несколько пар ножниц, веточки петрушки и т.д.) - Составьте предложения с данными словами. |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | **Самостоятельная работа** (дифференцированная)**Задание 1**Подчеркните в словосочетаниях имена существительные, которые имеют только форму единственного числа:Берёзовые дрова, парное молоко, свежий творог, заменили очки, пасмурная погода, купили часы, голубое небо, начались каникулы, разноцветная листва, синие чернила, липовый мёд.**Задание 2**Подчеркните в словосочетаниях имена существительные, которые имеют только форму множественного числа:Берёзовые дрова, парное молоко, свежий творог, заменили очки, пасмурная погода, купили часы, голубое небо, начались каникулы, разноцветная листва, синие чернила, липовый мёд.**Задание 3 \***Подчеркните лишнее слово в каждой строчке1. Ножницы, очки, щипцы, молотки.
2. Джинсы, шорты, санки, ботинки.
3. Листва, ветви, листья, ветки.

 4. Сутки, вечер, день, ночь.- Какие вы умные и любознательные. Давайте оценим свою работу: Если вы справились с заданием без ошибок поставьте себе 5 баллов, если была допущена 1-2 ошибки – 4 балла, более двух ошибок – 3 балла | Ученик работает у доски |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | - Какую тайну мы открыли? Что вы узнали про число имен существительных?Мы открыли с вами новую тайну родного языка, и знания эти имеют большую ценность.Подведите итог своей работы на уроке. - Кто добился сегодня на уроке успеха?- В чём были наиболее успешными?- Что у вас получилось?- А что вызвало затруднения?Давайте теперь переведем ваши баллы в отметку и узнаем, что же каждый из вас получит.Итак, если вы набрали 10 баллов – отметка «5», вы отлично поработали на уроке.Если вы набрали – 9-8 баллов – отметка «4», вы хорошо потрудились И если вы набрали менее 8 баллов – отметка «3» - вы точно знаете, на что вам нужно обратить внимание к следующему уроку. Отметки «2» сегодня нет и быть не могло, потому что тайны разгадать удается не всем!  |  Подводят итоговую оценку работы на уроке |
| Домашнее задание | **Стр.103 №8** |  |

**Список литературы:**

Русский родной язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. — 144 с.

Русский родной язык: 3-й класс: методическое пособие: / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко [и др.]. — 2-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 98 с.