Предмет **Родной (русский) язык**

Класс **3**

Тема урока **«Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам»**

Цель: сформировать представление об именах существительных, имеющих форму одного числа (единственного или множественного).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Обучающиеся научатся различать имена существительные в форме одного числа; получат возможность научиться правильно использовать в речи имена существительные в форме одного числа.

**Метапредметные:**

Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала;

Регулятивные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, решать её под руководством учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; умение контролировать и оценивать свои действия;

Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в устной форме, участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению.

**Личностные**: развитие внимания и уважения к родному языку.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Используемые на уроке технологии: проблемно-диалогического обучения, информационно-коммуникативные, учебного сотрудничества, здоровьесберегающие.

Методическая основа урока: технология деятельностного подхода, проблемный диалог.

Оборудование (для учителя): компьютер, проектор, презентация к уроку, карточки с заданиями для парной и индивидуальной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Примечания |
| Мотивация | Эпиграф: «Всем, кто хочет добиться успеха в изучении языка, нужно научиться открывать его тайны».  М.В. Ломоносов  - Как вы понимаете эти слова?  - Наш родной русский язык красив и богат, это самый меткий, могучий и поистине таинственный язык. Если вы будете активны, внимательны и старательны, обязательно откроете новую тайну нашего родного языка. | **Слайд** 1 |
| Актуализация  опорных знаний | -Итак, мы начинаем наш урок с записи сегодняшней даты.  И перед нами первое задание:  ***Стена, стены, лес, леса, конь, кони, поле, поля, ночь, ночи.***  - На какие две группы вы разделили бы эти слова?  - Назовите имена существительные в единственном числе? Во множественном числе?  (Первая группа- это имена существительные единственного числа, вторая – множественного числа)  - Как отличить имена существительные в единственном числе от множественного числа? (называют один предмет, несколько предметов)  - В какой части слова содержится информация о количестве предметов? (в окончании)  (С помощью окончания можно указать точное количество предметов) | **Слайд 2-3** |
| Самоопределение  к деятельности | – Отгадай загадки, напиши отгадки в столбик. Назовите орфограммы.   1. Что за чудо-башмаки? Не низки, не высоки, змейкой длинною шнурки, странной формы каблуки – от носков до пяток – сталь… Это что за невидаль?.. И рисуют завитки на льду фигурные … (коньки). 2. Я на них бегу по снегу. В снег на них не провалюсь. Я с горы высокой съеду И упасть не побоюсь. Отгадайте же, не слышу, Что такое? Это – … (лыжи). 3. Из-под полозьев снег летит, ветерок в ушах свистит. С крутой горы несемся вниз, ты на пути не становись – препятствий не боятся «танки»! Хорошая забава … (санки).   – Что общего у этих слов? (Это зимние забавы, слова даны в форме множественного числа.)  – Образуйте от слов форму единственного числа. (Коньки – конек, лыжи – лыжа, санки – –  Сделайте вывод.  (Не у всех имен существительных есть форма единственного числа.)  – Какую тайну мы должны разгадать на уроке?  - На уроке вы откроете новую тайну имён существительных, узнаете, все ли имена существительные имеют две формы числа. |  |
| Первичное закрепление | Мы открываем с вами новую, неизведанную тайну и нам предстоит выполнить несколько заданий.  - Выполните по вариантам задание №2.  Вариант 1.  Запиши имена существительные в форме множественного числа.  **Группа, девочка, стая, огород, лебедь, липа, ручей, дождь, чашка, ребёнок.**  Вариант 2.  Запиши имена существительные в форме единственного числа.  **Глаза, куклы, звуки, капли, двери, степи, рисунки, мосты, дороги, брюки.**  - Взаимопроверка по вариантам и оцените соседа.  - Возникли у вас затруднения? С какой проблемой столкнулись?  - Форму каких имён существительных не удалось изменить?  - Назовите имена существительные в форме единственного числа, множественного числа.  - Может ли окончание сообщить, что речь идёт не об одном предмете, не о множестве предметов, а о двух или о трёх?  Сделаем пометку на полях. Если сосед справился с заданием без ошибок поставьте - 5 баллов, если были допущены 1-2 ошибки – 4 балла, более двух ошибок – 3 балла  *ФИЗМИНУТКА*  *Потрудились – отдохнем,*  *Встанем, глубоко вздохнем.*  *Руки в стороны, вперед,*  *Влево поворот, вправо поворот.*  *Три наклона, прямо встать.*  *Руки вниз и вверх поднять.*  *Руки плавно опустили,*  *Всем улыбки подарили!*   1. **Работа в парах** (стр.101 №4)   – Прочитайте и выполните задание.  - Назовите имена существительные в форме единственного числа. (Глаз, нож, ботинок, звук, капля, цветок, кукла, рисунок, пельмень, овощ, мандарин, ладонь, конек.)  - Какие имена существительные употребляются только во множественном числе? (Ножницы, шахматы, грабли, санки, догонялки, брюки.)  - Запишите слова ножи и ножницы.  - Давайте подумаем, являются ли они однокоренными?  **2. Рубрика «Из истории языка и культуры»** (с. 101) – чтение и беседа  – Почему слова «нож» и «ножницы» были раньше однокоренными словами? (Они имели общее значение – то, что режет, колет, и общую часть – нож.)  – Как автор статьи объясняет, почему слово «ножницы» употребляется только во множественном числе? (Предмет состоит из двух частей – ножей, соединенных между собой.)  - Какие предметы устроены так же и слова, называющие их, имеют только форму множественного числа? (Щипцы, кусачки, брюки, шорты.)  - Давайте подумаем, как быть, когда необходимо сказать про слово, которое имеет только форму множественного числа?  - Чтобы ответить на вопрос, выполните задание **Упр. 5 (с. 102)**  – Прочитайте задание.  – Какие подписи вы сделаете под рисунками первой строки?  (1. Нож. 2. Ножницы, одни ножницы.)  – Какие подписи – под второй строкой? Как назвать  несколько предметов? (1. Ножи. 2. Ножницы, пара ножниц.)  – Рассмотрите вторую группу слов.  – Как подпишете рисунки первой строки? (1. Сливка, слива. 2. Сливки, вазочка взбитых сливок.)  – Какие подписи поставите под второй строкой? Как назвать несколько предметов? (1. Сливки, сливы. 2. Сливки, вазочки взбитых сливок.)  – Что вы заметили? Сделайте вывод.  (Иногда слово может обозначать и один предмет, и несколько предметов – ножницы, сливки. Для обозначения одного предмета можно добавить слово, в данном случае, например, «одни» или «вазочка». Можно сказать, словосочетанием: одни ножницы, несколько пар ножниц, веточки петрушки и т.д.)  - Составьте предложения с данными словами. |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | **Самостоятельная работа** (дифференцированная)  **Задание 1**  Подчеркните в словосочетаниях имена существительные, которые имеют только форму единственного числа:  Берёзовые дрова, парное молоко, свежий творог, заменили очки, пасмурная погода, купили часы, голубое небо, начались каникулы, разноцветная листва, синие чернила, липовый мёд.  **Задание 2**  Подчеркните в словосочетаниях имена существительные, которые имеют только форму множественного числа:  Берёзовые дрова, парное молоко, свежий творог, заменили очки, пасмурная погода, купили часы, голубое небо, начались каникулы, разноцветная листва, синие чернила, липовый мёд.  **Задание 3 \***  Подчеркните лишнее слово в каждой строчке   1. Ножницы, очки, щипцы, молотки. 2. Джинсы, шорты, санки, ботинки. 3. Листва, ветви, листья, ветки.   4. Сутки, вечер, день, ночь.  - Какие вы умные и любознательные. Давайте оценим свою работу: Если вы справились с заданием без ошибок поставьте себе 5 баллов, если была допущена 1-2 ошибки – 4 балла, более двух ошибок – 3 балла | Ученик работает у доски |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | - Какую тайну мы открыли? Что вы узнали про число имен существительных?  Мы открыли с вами новую тайну родного языка, и знания эти имеют большую ценность.  Подведите итог своей работы на уроке.  - Кто добился сегодня на уроке успеха?  - В чём были наиболее успешными?  - Что у вас получилось?  - А что вызвало затруднения?  Давайте теперь переведем ваши баллы в отметку и узнаем, что же каждый из вас получит.  Итак, если вы набрали 10 баллов – отметка «5», вы отлично поработали на уроке.  Если вы набрали – 9-8 баллов – отметка «4», вы хорошо потрудились  И если вы набрали менее 8 баллов – отметка «3» - вы точно знаете, на что вам нужно обратить внимание к следующему уроку.  Отметки «2» сегодня нет и быть не могло, потому что тайны разгадать удается не всем! | Подводят итоговую оценку работы на уроке |
| Домашнее задание | **Стр.103 №8** |  |

**Список литературы:**

Русский родной язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. — 144 с.

Русский родной язык: 3-й класс: методическое пособие: / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко [и др.]. — 2-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 98 с.