

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми
Государственное образовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 4» г. Сыктывкара**

**Сценарий новогоднего утренника
«Раз – снежинка, два – снежинка...»**

**Номинация
«Модели и технологии обучения и воспитания детей (лиц) с ОВЗ в
образовательных организациях»**

**Курсова
Ирина Александровна**
учитель начальных классов
ГОУ РК СКШИ №4

**Якимова
Лидия Витальевна**
учитель музыкально – ритмических занятий
ГОУ РК СКШИ №4

**Овсянникова
Татьяна Николаевна**
учитель индивидуальной работы
ГОУ РК СКШИ №4

**Корепина
Наталья Александровна**
воспитатель
ГОУ РК СКШИ №4

**Скорнякова
Елена Васильевна**
воспитатель
ГОУ РК СКШИ №4

Сыктывкар
2017

Актуальность проекта состоит в том, чтобы реализовать коммуникативные умения обучающихся с нарушением слуха в возрасте 6 – 7 лет во внеурочной деятельности совместно со взрослыми. Тем самым создать условия для подготовки обучающихся к социализации в обществе среди слышащих детей и взрослых.

Цель: Организовать новогодний утренник с учащимися младших классов. Способствовать созданию условий для развития творческих способностей у младших школьников через активную деятельность при подготовке и проведении праздника; формированию эмоционально – положительной сферы.

В основе данного проекта лежит коллективная работа над решением следующих задач:

- Создать условия для формирования интеллектуальных, творческих, коммуникативных, эстетических способностей школьников через организацию коллективной творческой деятельности.
- Создать условия для совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов на основе традиций проведения новогоднего праздника.
- В течение праздника прожить вместе с героями встречу Нового года. Предоставить возможность детям проявить себя в драматизации, пении, танце, игре.
- Предоставить возможность увидеть, почувствовать красоту новогоднего праздника.
- Создать условия для расширения словарного запаса, развития слухового восприятия и правильного произношения, участия детей в диалоге, привития самостоятельности, самоконтроля и самооценки.

Решаемая проблема: неумение младших школьников с нарушением слуха общаться и правильно вести себя на празднике.

План проекта.

1. Подготовка работы.

Перед участниками проекта (взрослыми и детьми) на родительском собрании ставится цель: организовать новогодний утренник. Определяется срок подготовки 1 месяц. Коллективом выбирается организатор проекта. Ставятся основные задачи: сбор информации и интересных идей, составление сценария праздника. Формируются группы для работы, распределяются задания. Так как проект творческий, распределение участников в группах может изменяться.

1 группа (родители): формирование новогодних подарков (является сюрпризным моментом и оговаривается только в присутствии взрослых), оформление зала.

2 группа (педагог и родители): подготовка костюмов.

3 группа (педагог, родители и дети) организация новогодней мастерской по изготовлению различных поделок. (Приложение 1), снежинок, ватных снежков.

4 группа (педагоги, родители) составление сценария.

2. Работа над проектом в группах.

Организатор ведёт сбор материала (игры, танцы, музыкальное сопровождение, варианты костюмов, идеи по оформлению зала и т.д.) Педагоги и родители составляют сценарий праздника. Между всеми участниками праздника распределяются роли, учитывая желание детей. В данном сценарии все дети представляют следующих героев: Заяц 1, Заяц 2, Лесные жители (медведь, еж, белочки, лис, волчата), Снежинки. Взрослые (педагоги и

родители): Деда Мороза, Снегурочку, Волка, Зиму, Белочку (ведущую праздника). Родители и педагоги помогают детям разучивать слова, движения, организуют репетиции, обучают детей правильно держаться на сцене. Педагоги готовят оборудование, презентацию. В сценарии используется новогодняя атрибутика: новогодняя елка, световая иллюминация, объёмные снежинки, ярко оформленная ватрушка с новогодними подарками. Для героев нужно приготовить телефон, «прорубь» с различными предметами, кадушка, ватные снежки, корзинку. Накануне праздника оформляется афиша (Приложение 2). Дети участвуют в фотосессии. Перед праздником идёт подготовка над образами героев. (Приложение 3, 4)

3. Представление.

На экране демонстрируется презентация с названием праздника «Раз – снежинка, два – снежинка...» Вдоль стены стоят маленькие елочки, в центре сцены изображена зимняя лесная опушка. В углу сцены стоит новогодняя елка. На сцену выходят два зайца под музыкальное сопровождение.

Заяц 1: Скок Ушастый, эй, привет!

Заяц 2: Мы не виделись 100 лет!

(Приветствуют друг друга: трутся носами, хвостами, животами)

Заяц 1: Знаешь, есть что у меня

Супер – новость, новость дня!

Скоро – скоро Новый год,

Веселись лесной народ!

Заяц 2: Встанем в дружный хоровод

Встретим вместе новый год.

На сцену выходят лесные жители (белки, медведь, еж и др.) Хоровод.

Хоровод заканчивается, лесные жители садятся на свои места. На сцене Белочка. Она рассматривает елочку.

Белочка: Какая красивая елка! Огоньки на елке не горят. Кто же нам поможет? (Приложение 5)

Звучит звонок телефона. Белочка берет телефон. На экране демонстрируется видеописьмо Деда Мороза.

Белочка: Алло!

Дед Мороз: Здравствуйте, мои лесные жители.

Белочка: Здравствуй, Дедушка Мороз. Дедушка Мороз, скоро наступит новый год, у нас огоньки на елочке не горят, и подарков под елочкой нет. Помогите нам, пожалуйста.

Дед Мороз: Ох, беда – беда. Я бы рад вам помочь, да сани мои не могут ехать, снега мало. Надо снежную дорогу построить.

Белочка: Хорошо, дедушка. (Обращается к лесным жителям) Ребята, давайте построим дорогу Дедушке Морозу. Где возьмем столько снега?

Ребенок: А мы тепло оденемся и пойдем к Зиме. У нее попросим.

Все встают. Белочка проводит игру.

Белочка:

А метели не боитесь?

Далеко ведь мы пойдем.

Мы наденем рукавицы (Дети одевают рукавицы)

И закроем щеки, нос (Дети закрывают руками щеки, нос)
Потому что очень близко, где-то рядом Дед Мороз.
Идем и спотыкаемся (Дети на месте показывают высокий шаг)
Дороги не найти. (Дети прикладывают ладонь ко лбу и смотрят вдаль)
Сейчас мы все потопаем (Дети топают)
Расчистим все пути. (Дети подметают метлой)
Вот и пришли.
(Из-за елки выглядывает Волк при словах «Сейчас мы все потопаем»)
На сцену, кружась, как снежинка вылетает Волк, переодетый в Зиму.
Белочка: Кто это?
Волк: Зима (лукаво).
Белочка: Мы пришли к тебе за снежинками.
Волк: Знаю, где снежинки взять, в проруби. Их там много!!! (Опускает хвост в прорубь и приговаривает) Ловись, снежинка, большая и маленькая. Ловись, снежинка, большая и маленькая. (Вместо снежинок волк вылавливает разные предметы: старый ботинок, кастрюльку, колесо) Что – то у меня ничего не получается. (Приложение 6)
Белочка: Зима, а почему у тебя такой длинный хвост?
Волк: А чтобы дорожку зимой подметать.
Белочка: Зима, а почему у тебя такие большие зубы?
Волк: Чтобы новогодние подарочки кушать.
Белочка: Это не зима. Это Волк.
Волк: Ха-ха-ха! (срывает с себя костюм)
Белочка: А зачем ты переоделся? На Новый год мы собрали всех лесных зверей и тебя бы позвали.
Волк: Ура! Значит, и я буду с вами Новый год встречать!
Белочка: Мы идем к Зиме за снежинками.
Волк: А подарки ей взяли?
Белочка: Нет. Что же делать?
Дети приносят подарок и складывают в корзинку.
Белочка 1: Мы тебе поможем.
Белочка 2: Вот спелые орешки.
Белочка 3: Мы много собрали.
Медведь: И я помогу. Вот бочонок меда. Сам собрал.
Заяц 1: Вот сладкая морковка.
Заяц 2: Зиме понравится.
Еж: Я тоже помогу. Вот грибочки. Сам сушил.
Волчонок 1: И мы поможем.
Волчонок 2: Вот красные яблочки.
Лис: А я принес малиновое варенье.
Белочка: Много подарков собрали.
Участники праздника под музыку идут к зиме.
Зима: Здравствуйте, лесные жители. Что у вас случилось?

Белочка: Здравствуй, Зима. Лесные звери пришли к тебе с просьбой. Нам нужны снежинки, чтобы построить снежную дорогу для Деда Мороза.

Зима: Хорошо. Только мне надо помочь. А ну-ка набросайте мне сюда снежных комьев.

Проводится игра «Попади в цель» Дети с определённого расстояния кидают комья снега в бочку.

Зима: Лесные жители, помогите мне. Подуйте.

Дети дуют, а Зима помешивает в бочонке снежки. Зажигается иллюминация в зале, для того, чтобы почувствовать волшебное превращение.

Зима: Вот какие красивые снежинки получились.

Выбегают снежинки в центр сцены. Остальные участники праздника садятся. Танец снежинок. (Приложение 7) В конце танца снежинки выстраиваются и рассказывают стихотворение.

Снежинки:

Раз снежинка, два снежинка -

Вновь веселый снегопад

И узорчатые льдинки

Прямо в руки к нам летят.

Зима: Какие волшебные стихи вы прочитали и меня порадовали.

Зима отдает снежинки.

Дети: Спасибо, Зима. А вот тебе наш подарок (отдают корзину).

Зима: Спасибо за подарок. Теперь будем снежную дорогу строить. Где мои снежинки?

Танцующие снежинки выстраивают дорожку из снежинок.

Зима: Слышите? К нам кто – то едет.

На сцену выходят Дед мороз и Снегурочка.

Дед Мороз: Здравствуйте, ребята и взрослые. Мои волшебные сани довели нас со Снегурочкой к вам на праздник. Вы нас ждали?

Дети: Да!

Дедушка Мороз: Елка, какая красивая! Надо огоньки на ней зажечь. Давайте дружно скажем «Раз, два, три! Елочка гори!»

Все: Раз, два, три! Елочка гори! (Зажигаются огоньки на елке)

Дедушка Мороз:

С новым годом!

Поздравляю всех детей!

Поздравляю всех гостей!

Был у вас я год назад,

Снова видеть всех я рад!

Снегурочка:

Всех я приглашаю,

В дружный хоровод.

Весело мы встретим

С вами новый год!

Все участники праздника (дети, родители, педагоги) выстраиваются в хоровод.

Снегурочка: Дедушка Мороз, а где наши подарки для ребят?

Дед Мороз: В санях в снегу застряли. Кто же мне поможет?

Волк с волчатами: Мы поможем.

Волк и несколько ребят выстраиваются на сцене и вытягивают с помощью веревки на сцену ватрушку с подарками.

5. Рефлексия.

Идет вручение подарков. (Приложение 8, 9) Все участники праздника фотографируются с понравившимися героями сценария и обмениваются мнениями.

Ожидаемые результаты проекта.

К окончанию работы над проектом цели и задачи были реализованы. Группа педагогов получила отзыв от родителей обучающихся и воспитанников ГОУ РК СКШИ № 4. (Приложение 10)

По итогам всей работы над проектом «Раз – снежинка, два – снежинка ...» был проведён анализ и дана оценка проектной деятельности группе педагогов: Курсовой И.А., Овсянниковой Т.Н., Якимовой Л.В., Корепиной Н.А., Скорняковой Е.В. (Приложение 11,12)

ЛИТЕРАТУРА.

Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. М.: Просвещение, 1985.

Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском творчестве. М.: Просвещение, 1991.

Красильникова О.А. Обучать и воспитывать творчеством. // Реабилитация творчеством – важнейшая составляющая коррекционно - развивающей работы. СПб, 1998.

Красноборова А. А. Критерии оценивания проектной деятельности учащихся. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: II международная научно-практическая конференция № 2 Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010

Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. М.: Просвещение, 1969.

Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Школьные технологии. 2002. №2.

Приложение

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7



Приложение 8





Отзыв о новогоднем празднике «Раз – снежинка, два – снежинка»

В декабре 2016 года прошла самая первая наша ёлка в школе – интернате № 4. Мы все (родители, наши дети, педагоги) дружно готовились к празднику, участвовали в интересном проекте по созданию новогоднего праздника. Мы вместе с детьми прожили и почувствовали наступление нового года, так как были вовлечены в одно общее дело. Праздник получился красивым, весёлым и запоминающимся с интересным и оригинальным сценарием. Наши дети были очень активными не только на празднике, но и во время её подготовки: с нами украшали класс и зал, мастерили игрушки, примеряли костюмы, учили слова и стихи, бегали на репетиции, делились с нами своими впечатлениями. На празднике дети справлялись со всеми заданиями, удивляли нас артистизмом, рассказывали стихи, танцевали, пели хороводные песни. А самое главное, наши дети учились слушать и говорить, свободно и умело держаться на сцене. Общее дело сплотило нас всех: детей, родителей и педагогов.

Родители 1 (дополнительного) класса:

Бончаджикова И.А.	Бончаджиков
Панарина К.Ю.	Панарин
Артеева Л.В.	Артемов
Кузнецова Л.В.	Кузнецов
Кочасова А.Е.	Кочасов
Юсупова А.Н.	Юсупов
Темориков Ю.Н.	Темориков
Резцова С.В.	Резцов
Мамедова М.С.	Мамедов

Критерии оценивания работы над проектом
Критерии основаны на методике, разработанной Красноборовой А. А. «Критерии
оценивания проектной деятельности учащихся»
(модифицированы Корепиной Н.А., Курсовой И.А.)

Ф.И.О. педагога Курсова И.А., Сторяжкова Е.Ф., Корепина Н.А., Масляникова Т.Н., Заминина Л.В.

Название Раз-считалка, два-считалка

Дата проведения декабрь 2016г.

№	Критерии	Содержание критерия	Макс. баллы	Баллы
1.	Актуальность и обоснованность проекта	Развитие и обогащение социально — личностного опыта младших школьников с нарушениями слуха, посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, в проектную деятельность. Сценарий данного проекта может быть использован педагогами коррекционных учреждений, для детей старшего дошкольного или младшего школьного возраста.	4	4
2.	Самостоятельность выполнения действий	Речь детей, слуховое восприятие, их игра, движения, ориентирование на сцене.	4	3
3.	Проблемность	Научить правильному поведению на сцене во время праздничного действия.	4	4
4.	Содержательность	Направленность содержания на включение детей в разные виды активностей; соответствие содержания возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников с нарушениями слуха; доступность, наглядность, занимательность содержательного материала; актуализация ранее полученных знаний, творческое их применение.	4	4
5.	Работа с информацией	Способ подачи информации — использование видеообращения, мультимедийное сопровождение праздника.	4	4

6.	Системность	Подготовка, проведение, итог, рефлексия и анализ мероприятия.	4	4
7.	Интегративность	Межпредметные связи: развитие речи, окружающий мир, ритмика, а так же применение личного опыта обучающихся.	4	4
8.	Коммуникативность	Диалоги, монологи, взаимодействие между всеми участниками проекта.	4	4
Итого:			32	31

32-29 баллов – высокий уровень

28-20 баллов – средний уровень

19-11 баллов – низкий уровень

Оценивание провела

учитель-дефектолог ГОУ РК СКШИН №4

Есева В.И.

Число 29.12.2016 г.

Подпись _____



Критерии оценивания работы над проектом
Критерии основаны на методике, разработанной Красноборовой А. А. «Критерии
оценивания проектной деятельности учащихся»
(модифицированы Корепиной Н.А., Курсовой И.А.)

Ф.И.О. педагога Курсова И.А., Скормикова Е.В., Корепина Н.А., Васильева И.Н.

Название Му - сценистка, где - сценистка

Дата проведения декабрь 2016

№	Критерии	Содержание критерия	Макс. баллы	Баллы
1.	Актуальность и обоснованность проекта	Развитие и обогащение социально — личностного опыта младших школьников с нарушениями слуха, посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, в проектную деятельность. Сценарий данного проекта может быть использован педагогами коррекционных учреждений, для детей старшего дошкольного или младшего школьного возраста.	4	4
2.	Самостоятельность выполнения действий	Речь детей, слуховое восприятие, их игра, движения, ориентирование на сцене.	4	4
3.	Проблемность	Научить правильному поведению на сцене во время праздничного действия.	4	4
4.	Содержательность	Направленность содержания на включение детей в разные виды активностей; соответствие содержания возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников с нарушениями слуха; доступность, наглядность, занимательность содержательного материала; актуализация ранее полученных знаний, творческое их применение.	4	4
5.	Работа с информацией	Способ подачи информации — использование видеообращения, мультимедийное сопровождение праздника.	4	4

6.	Системность	Подготовка, проведение, итог, рефлексия и анализ мероприятия.	4	4
7.	Интегративность	Межпредметные связи: развитие речи, окружающий мир, ритмика, а так же применение личного опыта обучающихся.	4	4
8.	Коммуникативность	Диалоги, монологи, взаимодействие между всеми участниками проекта.	4	4
Итого:			32	32

32-29 баллов – высокий уровень

28-20 баллов – средний уровень

19-11 баллов – низкий уровень

Оценивание провела

учитель-дефектолог ГОУ РК СКШИ №4

Васьковская Л.В.

Число 29.12.16

Подпись 