Конспект коррекционного часа «Город Санкт-Петербург»

**в группе старшего дошкольного возраста**

**компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет**

Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуали­зация словаря по теме «Санкт-Петербург»: город, Санкт-Петербург, река, Нева, Невский, улица, проспект, площадь, музей, фонарь, фонтан, бульвар.

Расширение словаря прилагательными: дворцовая, красивая, нарядная, тенистый, зеленый, тихий, великолепный, петербургский, широкий, красивый, алый, мощный, каменный.

Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными, употребление существительных в родительном падеже).

Коррекционно-развивающие задачи: развитие координации речи с движением, развитие зрительного внимания, логического мышления, связанной речи.

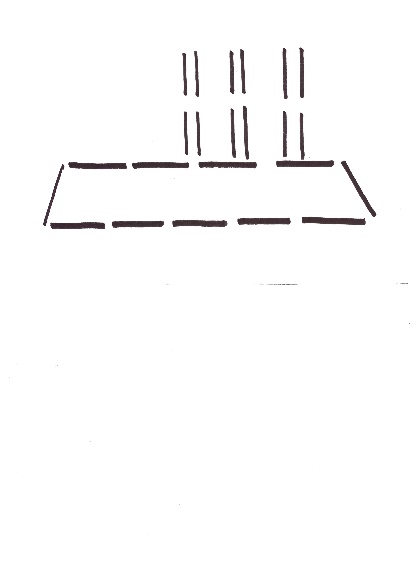
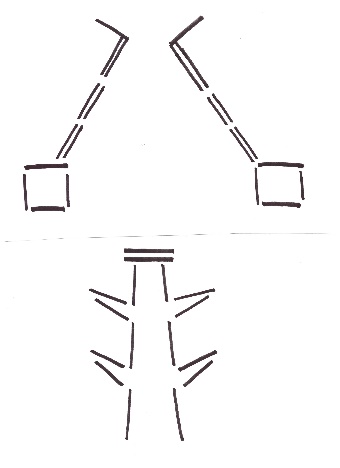
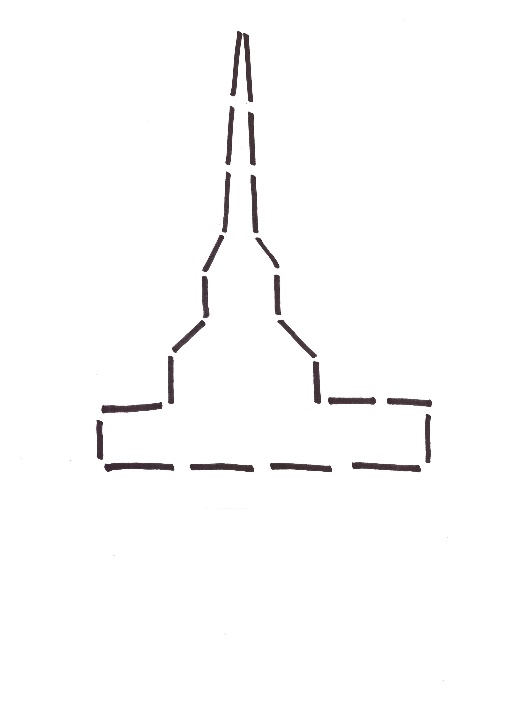
Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности.

Оборудование: презентация «Санкт-Петербург», магнитная доска, иллюстрации с ви­дами Санкт-Петербурга, мяч, схемы «Памятники Санкт-Петербурга» для выкладывания палочками.

Педагог предлагает детям подойти к столу, взять карточку со схемой (карточка лежит перевернутой стороной, чтобы не было видно схему), коробок с палочками.

**1. Игра «Выложи по схеме» (развитие внимания)**

Выкладывание памятников Санкт-Петербурга (разводной мост, «Аврора», «Петропавловская крепость, Ростральная колонна) из счётных палочек по схемам, после выкладывания дети называют, что у них получилось.

****

**Педагог:** в каком городе можно увидеть все достопримечательности, которые вы назвали?

Ответы детей.

**Педагог:** сегодня мы с вами продолжаем говорить о городе Санкт-Петербург.

**2. Артикуляционные, дыхательные, голосовые упражнения**

**Упражнения для щек и губ**

Надувать по очереди правую и левую щеки.

Медленно вытягивать губы и также медленно возвращать их в состояние покоя.

**«Чердачное окошко».** Вытягивать губы широкой трубочкой при сомкнутых челюстях.

**«Моем окна».** Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губе.

**«Красить потолок».** Кончиком языка проводить по нёбу.

**Развитие дыхания**

**«Дует ветер с Невы»** развитие длительного, плавного выдоха.

Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Набирать воздух через нос, дуть, не раздувая щек и не поднимая плечи.

**Развитие речевого дыхания**

Счет на выдохе от одного до пяти и обратно. Считать спокойно. Плавно, ровно, не снижая голоса. Так, чтобы в легких все время был воздух.

**2. Развитие мелкой и общей моторики**

**Пальчиковая гимнастика**

Люблю по городу гулять

Люблю смотреть, люблю считать.

Невский – раз, Зимний – два,

Три - красавица Нева,

А четыре - мост Дворцовый,

Пять - гуляю по Садовой,

Шесть – к Иссакию схожу

И на купол погляжу.

Семь - конечно, Летний сад.

Как красив его наряд!

Восемь – крепость у Невы.

Были там, наверно вы.

Девять – повстречался мне

Медный всадник на коне.

Десять – из-за поворота вижу Нарвские ворота.

**3. Активизация словаря по теме**

Игра «Доскажи словечко»

**Педагог:** сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете город Санкт-Петербург, поиграем в игру «Доскажи словечко». Присаживается на место тот, кто первым отгадает загадку.

**Педагог:** Этот город знаменит,   
У реки Нева стоит,   
Он основан был царём,   
Мы Петром его зовём. (Санкт-Петербург)

**Педагог:** На булыжнике большом

Петр на коне верхом.

(Медный всадник на коне)

**Педагог:** Без конца она и края,

Эта улица большая.

На домах лепнина, фрески.

А проспект зовется......(Невский)

**Педагог**: Эта чудная река

Величава, глубока.

Воды, словно синева,

Называется........(Нева)

**Педагог:** Над Невою в полный рост

Поднялся Дворцовый … (мост).

**Педагог:** Высоко подняться надо,

Чтоб на город посмотреть:

Парки, улицы, музеи,

И родной район, и двор,

И......(Исаакиевский собор)

**Педагог:** И чего здесь только нету:

Знаменитостей портреты,

Удивительные вазы,

Украшения в алмазах…

Раньше был он для царей,

А теперь тут стал музей.

Это наш, это ваш

Петербургский … (Эрмитаж.)

**Педагог:** В начале Невского стоит

Прекрасно здание на вид.

Колонны, статуи и шпиль,

И только в вышине

Горит кораблик золотой

Весь в солнечном огне. (Адмиралтейство)

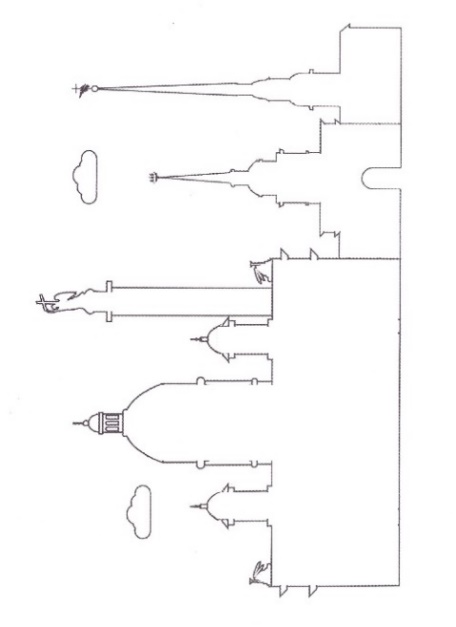
**Педагог:** Цвета спелого томата  
Кожура у тех колонн.  
Это выдумка Тома де  
По фамилии Томон. (Ростральные колонны)

**Игры и упражнения**

**Игра «Узнай по контуру»** (развитие зрительного внимания)

Детям предлагается взглянуть на картинку с контурами зданий: Адмиралтейство, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Александровская колонна

Дети называют достопримечательности, чьи силуэты они узнали на картинке. Далее им необходимо заштриховать Александровскую колонну горизонтальной штриховкой, Петропавловскую крепость – косой.



**4. Физкульминутка**

Наш трамвайчик на Фонтанке

Оттолкнулся и дал ход, (*дети встали)*

Он шагнул назад сначала *(шаг назад)*

А потом шагнул вперёд, *(шаг вперёд)*

И поплыл, поплыл по речке, *(волнообразное движение руками)*

Набирая полный ход. *(ходьба на месте)*

По Фонтанке покатили

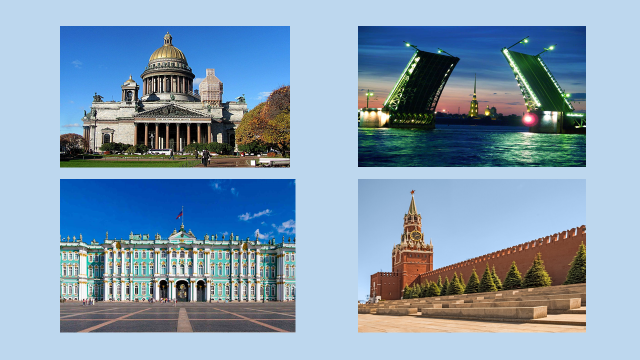
Мы вперед, вперед, вперед…

**Игра «Четвертый лишний»**

(развитие внимания, логического мышления, умения классифицировать)

Найти лишнее изображение и объяснить свой выбор.

Достопримечательности Петербурга и других городов (Всеволожск: памятники Дороги Жизни, Москва - Красная площадь).



**5. Развитие лексико-грамматических категорий**

**Игра с мячом «Два и пять»**

(согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже,

развитие координации движений)

Педагог предлагает детям встать в круг, бросает мяч ребенку, называет один предмет, ребенок - два и пять таких же предметов.

Слова – дворец, колонна, река, музей, мост, площадь, улица, сад, магазин, фонарь и т.д.

**Игра с мячом «В Санкт-Петербурге много…»**

(составление предложений с существительными в родительном падеже множественного числа, развитие координации движений)

Дети стоят в кругу, передают мяч друг другу и называют: «В Санкт-Петербурге много…» (улиц, домов, мостов, дворцов и т.д.)

**6. Окончание занятия.**

Педагог предлагает детям перечислить упражнения и игры, которые они выполняли.