Образовательный процесс по формированию знаний о правилах дорожного движения в дошкольных учреждениях

«Дорога без препятствий»

 Подготовила: Бондарева Елена Юрьевна

 воспитатель МАДОУ д/с №8 «Родничок» г. Грязи

Грязи 2022 г.

Цель педагога – настоящего профессионала (какой бы он предмет не преподавал) – готовить человека к выживанию; учить его быть здоровым, ответственным и счастливым гражданином своей страны и жителем планеты.

Развитие общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобильного транспорта. Однако наряду с огромными выгодами экономики страны, автомобилизация имеет и негативные последствия, главное из которых – аварийность на автотранспорте, уносящая ежегодно десятки тысяч человеческих жизней. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. К этому приводит незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьезные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: во дворе дома, по дороге в детский сад, даже на его территории. Им приходится следить за движением автомобиля не только на большой дороге, где есть вся атрибутика дорожной азбуки (светофоры, знаки и так далее), но и маленьких дорогах. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, у них еще не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей.

Актуальностьэтой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице.

Планомерную и систематическую работу по обучению безопасному поведению на дороге необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте.

В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учетом их психофизиологических особенностей. В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребенку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего дома, улицы. Одним из самых надежных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитании личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважает здоровье и жизнь другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в образовании и отражены в федеральных документах.

Встает вопрос, как построить образовательный процесс по  формированию основ культуры безопасности у дошкольников и уберечь детей на дорогах? Согласно вступивших в силу ФГОС, ДО требует от нас, педагогов, реализации новых педагогических технологий по овладению детьми базовых правил  поведения на дороге, в процессе  осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений  о том, что полноценное развитие ребенка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности и постоянного творческого поиска. Поэтому в своей работе стараюсь использовать следующие технологии**:** игровая технология; проектной деятельности; здоровьесберегающие; личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии.

Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Данная работа в МАДОУ д/с № 8 «Родничок» направлена на решение задач формирования навыков безопасного поведения на улице у детей дошкольного возраста.

 Работа составлена с учётом межпредметных связей, что позволяет наиболее полно раскрыть её содержание.

* «Познавательное развитие» – где дети знакомятся с окружающим миром, правилами поведения на улице, учатся устанавливать причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий.
* «Музыкальное развитие» – где разучиваются музыкальные произведения в содержании которых освещаются вопросы безопасности дорожного движения, проводятся досуги и праздники.
* «Речевое развитие» – дети знакомятся с литературными произведениями, основу которых составляет вопрос о безопасности поведения на дороге.
* «Художественно-эстетическое развитие», где дети знакомятся с различными жанрами изобразительного искусства с целью воспитания познавательного интереса, развития умения отобразить в рисунке свое отношение к окружающему миру, к вопросам безопасности дорожного движения.
* «ФЭМП», где дети учатся ориентироваться в пространстве и во времени, развиваются их сенсорные способности.
* «Конструирование и ручной труд», в процессе продуктивной деятельности развивается творческое воображение детей, дети овладевают навыками работы по схемам, развивается умение моделировать игровое пространство и т. д.

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников, считаю, что основной материал дается с помощью наглядных и практических методов и приемов образования:

- наблюдения;

- игры, викторины;

- прием разрешения проблемных ситуаций;

- провокационные ситуации;

- беседы и др.

*Образовательную работу по ознакомлению детей с правилами поведения на дороге осуществляю в разных формах*:

* на специально организуемых занятиях (различных типов и видов);
* в играх (сюжетно-ролевых, дидактических, словесных, театрализованных, творческих, подвижных);
* на прогулках (экскурсии к проезжей части, к светофору, пешеходному переходу);
* в нерегламентированных видах деятельности (познавательные минутки, беседы, чтение художественной литературы, обучающие ситуации с игровой мотивацией);
* развлечения и досуги (викторины, конкурсы, КВНы, просмотр презентаций и видеофильмов, оформление тематических альбомов, выставок).

*Тематика моих мероприятий позволяет решить несколько педагогических задач:*

* осуществлять познавательное развитие детей;
* дать им определенную сумму знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека;
* формировать мотивацию на здоровый образ жизни;
* сформировать понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от экологического состояния окружающей среды.

*Условия обучения детей правилам дорожного движения в МАДОУ:*

1. Создание развивающей образовательной среды: уголок ПДД во всех возрастных группах, в помещении и на участке ДОУ.

2. Компетентность педагогов в вопросах обучения детей правилам дорожного движения.

3. Сотрудничество педагогов, родителей и службы ГИБДД.

4. Система работы е детьми.

5. Стимулирование активности детей в разных видах деятельности (игровой, познавательной, проблемно-поисковой, художественно-продуктивной) .

Данная работа представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи познавательного развития, нравственного воспитании ребенка.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения. Наше дошкольное учреждение расположено в районе с интенсивным движением, поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью.

Для реализации поставленной цели и задач особое внимание уделяю на организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС:

* насыщенность среды - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
* полифункциональность - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны, речевое развитие;
* вариативность - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение;
* доступность;
* безопасность.

Кроме этого, в развивающей среде группы использую:

* комплекты дорожных знаков;
* макет улицы с транспортными средствами;
* схему маршрута безопасного движения в детский сад;
* наглядно-иллюстративный материал;
* обучающие и развивающие игры;
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
* детскую художественную литературу;
* картотеку стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;
* альбомы с фотографиями «Моя улица»;
* мультфильмы.

В своей группе в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлен информационный «Центр безопасности по ПДД». (Приложение 1)

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяю игровые технологии**,** т.к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности использую самые разнообразные игры:

* с элементами физических упражнений и спорта - направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка;
* ролевые игры – форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Все эти действия в игре отрабатываются до автоматизма - приобретения навыка;
* театрализованные и игры-драматизации – объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.;
* дидактические – требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводиться играм: «Собери дорожный знак», «Умные стрелки», знакомство с новым знаком и т. д.
* с использованием макетов – дети играют с удовольствием, рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать геометрическая форма, цвет, символ, его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию.

К игровым технологиям отношу также моделирование дорожных ситуаций(приложение 2).В каждой группе МАДОУ имеются макеты улиц города. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показываю детям, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняю, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показываю опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации.

Также к этим технологиям отношу подвижные игры, которые помогают дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, привить им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ. В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих (приложение 3).

Результаты проведенной диагностики детей методом наблюдения в процессе игры и опроса (приложение 2) позволяют сделать вывод об итогах работы:

* Дошкольники с желанием участвуют в игровых ситуациях по ориентированию в окружающем пространстве с применением правил дорожного движения.
* Дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения.
* Дошкольники могут ориентироваться в разных дорожных ситуациях.

# Мной ведется работа с родителями по пропаганде правил дорожного движения. Эта работа была начата мной с изучения семьи воспитанников, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого использовала анкетирование, как одну из неформальных форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показывает, что почти 45% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 41% родителей сами регулярно нарушают эти правила. Следствием отсутствия контроля, за соблюдением правил дорожного движения детьми, со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике. Поэтому считаю необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улице, на дороге.

# Следовательно, в работе по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге с родителями использую консультации, беседы, разрабатываю папки-передвижки, использую плакаты. В результате опроса родителей выяснилось: больше всего они затрудняются в том, как обучать детей безопасному поведению на дороге и каким должно быть содержание этого обучения. Так в уголке для родителей появилась новая рубрика, куда мной были помещены рекомендации о различных приемах и методах формирования у детей специальных навыков и знаний правил дорожного движения. Чтобы работа была более эффективной, я осуществляю целенаправленное взаимодействие с родителями и стараюсь сделать их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей.

На групповых собраниях или развлечениях с участием сотрудников ГИБДД знакомлю родителей с программными требованиями по обучению детей правилам дорожного движения. Подчеркиваю моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Основной упор уделяю тому, чтобы родители сами подавали пример детям в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, т.к. нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых.

А результаты анкетирования родителей (приложение 4) показали необходимость формирования компетентности в вопросах личной безопасности детей и их родителей, а также актуальность систематической работы по данному разделу. Результаты (в конце года) также показывают, что родители обучают детей, правилам дорожного движения в семье и в сотрудничестве с ДОУ. Все родители считают, что детей необходимо знакомить с ПДД через практические навыки, беседы с ребенком, чтение художественной литературы. Беседуют с детьми по данной теме часто. Есть в каждой семье книги, пазлы, настольные игры, машинки.

Мной также разрабатываются памятки и даются рекомендации для родителей по формированию правил дорожного движения у старшего дошкольного возраста.

Таким образом: самыми продуктивными формами моей работы по правилам безопасности на дорогах родители хотят видеть – это совместные мероприятия, с инспектором, родительские собрания, индивидуальные беседы. Поэтому я считаю, что необходимо в любом ДОУ больше проводить совместных бесед, мероприятий по ПДД, оформлять для родителей в уголках рекомендации, методические приемы обучения детей ПДД.

Подведя итог моего педагогического опыта, хочется сказать, что ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки. Использованные в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволяют сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Благодаря организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов не только с детьми, но и с родителями, мне удается достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

Работа на этом не заканчивается и моя задача – подготовить детей к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах. В настоящее время интерес к «дорожной проблеме» у воспитанников ДОУ и их родителей возрастает, потому что я, как педагог, к этому неравнодушна.