**Тема урока:***Становление Советской власти*

**Тип урока:** *изучение нового материала*

**Форма урока**: *проблемный урок*

**Цель**: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению *первых мероприятий партии большевиков после прихода к власти в 1917 году*

**Задачи:**

1) сформировать представление о первых мероприятиях большевиков и основных изменений;

2) объяснить особенности проводимой политики в первые месяцы установления власти после Октябрьской революции;

3) выявить причины, по которым в последующем в России наступит период Гражданской войны.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* овладеть целостным представлением об историческом пути России в XX в;
* закрепить понятия, определения, термины, события, явления, факты, хронологию;
* на основе анализа событий выявить причинно-следственные связи;
* соотносить историческое время и историческое пространство;
* соотносить действия и поступки исторических личностей;
* соотносить и систематизировать информацию из различных источников.

**Метапредметные УУД:**

1. Коммуникативные:

* планировать и регулировать свою деятельность;
* владеть монологической контекстной речью;
* развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

2. Регулятивные:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

3. Познавательные:

* владеть общим приемом решения учебных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логические рассуждения и делать выводы;
* анализировать материал учебника и дополнительный материал.

**Личностные УУД:**

* формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России,
* уважительное отношение к историческому наследию;
* оценивать исторические события и роль личности в истории;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучаемых к саморазвитию и самообразованию

**Оборудование урока:***раздаточный материал, тексты документов, чек-лист, мультимедийный видеопроектор, презентация*

*Ход урока*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный этап.Мотивирование на учебную деятельность | 2-3 минуты | (Настраивает учеников на успешную работу)(слайд презентации с кроссенсом – ассоциативная головоломка на тему урока, см. Приложение №1)-Добрый день, ребята. Скажите, пожалуйста, как вы думаете – с чем связаны данные предметы на слайде?- А почему мы вспоминаем об этом сегодня?- Верно. Мы на прошлом уроке как раз охватили основные события Октябрьской революции, но, как вы уже догадались, сегодня будем говорить о конкретных изменениях. Давайте обозначим нашу сегодняшнюю тему на основе ваших ответов: **Становление Советской власти**-Прежде чем мы с вами начнем работу, я хочу обратить внимание на ваши рабочие листы.Возьмите их сейчас в руки, внимательно их изучите, и не забудьте их подписать.Обратите внимание, что в ваших рабочих листах несколько заданий. За каждое выполненное задание вы должны будете поставить себе баллы | *Анализируют изображение на слайде* *Дети отвечают*: Изображения связаны с Лениным\ с большевиками\ с изменениями после Октябрьской революции и т.п.*Заполняют рабочий лист* |
| Целеполагание, постановка проблемы | 2-3 минуты | - Ребята, обратите внимание на следующий слайд.(слайд презентации с лентой времени, см. Приложение №2)Проанализируйте ленту времени и попробуйте задать проблемный вопрос?-Как Вы видите – я обозначил часть событий, которые мы уже с вами проходили ранее. Но на данной ленте есть часть пропусков, после которых идет довольно кровавая страничка нашей истории – активная фаза Гражданской войны. Сегодня мы попробуем вместе с этим разобраться. | *Анализируют ленту времени, выдвигают версии:***Проблемный вопрос – Какие мероприятия большевиков привели к Гражданской войне?** |
| Актуализация знаний | 4-5 минут | - Перед изучением нового материала – давайте повторим материал прошлых занятий с помощью чек-листов (см. Приложение №3). Они находятся на обратной стороне вашего рабочего листа, переверните, пожалуйста.- Перед вами основные термины, личности и даты по периоду. Поставьте в течение минуты галочки напротив тех пунктов, которые вам хорошо знакомы и понятны. А около пунктов, которые вы чуть подзабыли или не помните совсем – поставьте знак вопроса.- Теперь давайте бегло пробежимся по возникшим вопросам. Ребята, у которых есть вопросы по очереди задают вопрос классу, а остальные – отвечают если знают ответ по поднятой руке. *Физкультминутка* | *Повторение пройденного материала, работа с чек-листом**Перекрестный опрос, ребята задают друг другу вопросы, отвечают на них* |
| Изучение новой темы | 16-20 минут | -Мы изучаем один из переломных моментов нашей истории. Для того, чтобы ответить на проблемный вопрос урока нам с вами нужно выполнить ряд заданий. -Мы организуем с вами работу по 4 станциям:-1 станция – Первые декреты советской власти (отрывки) (см. Приложение №4)На этой станции нужно ознакомиться с текстами первых декретов и выделить для себя ключевые моменты, заполнив свой рабочий лист.-2 станция – Политика и отношение религии к Церкви. На этой станции мы поработаем с вами вместе по раздаточному материалу.-3 станция – На этой станции нужно выписать основные изменения из п. 5 параграфа №7 нашего учебника, внимательно соотнесите информацию с рабочими листами-4 станция – На этой станции нужно будет поработать со схемами и таблицами, которые помогут Вам заполнить пункты по Учредительному собранию в вашем рабочем листе (см. Приложение №5)-Работа на каждой станции ограничена по времени – 4-5 минут. Дальше по моему сигналу – переходим по часовой стрелке на следующую станцию.Начинаем! | *Работа в группах по станциям, работа с текстом исторических источников (Декрет «о мире», декрет «о земле»), работа с учителем, работа с наглядным материалом, работа с учебником, работа со схемами и таблицами.**Заполнение рабочих листов* |
| Этап контроля знаний | 5 минут | - Каждый из вас успел поработать на всех 4 станциях, давайте проверять – у кого что получилось. Сейчас я прошу отложить ручки синего цвета и взять либо карандаш, либо пасту другого цвета для самопроверки. При наличии правильный ответов ставим себе по 1 баллу за правильно заполненный пропуск, а случае ошибки – ставим 0 б.- 1 группа, озвучьте – что вы написали в 1 блоке про декреты. Остальные – сверяем и дополняем ребят, при наличии ошибок исправляем.- 2 группа, что у вас по 2 блоку. Уловили ли вы мои подсказки во время нашей общей работы? Проверяем вместе.- 3 группа, перечислите основные изменения, которые вы успели выписать в свои рабочие листы.- 4 группа – расскажите нам коротко про Учредительное собрание. Что это за орган, какой был состав – и главное – как сложилась работа этого органа в принципе. | *Присаживаются на свои места, отвечают по группам, проверяют друг друга, исправляю ошибки, дополняют ответы* |
| Подведение итоговРефлексия | 5 минут | - Всем большое спасибо за работу. Я прошу проставить себе итоговые баллы за работу на уроке, а также перевести в отметку в соответствии со шкалой на экране.Готовы ли вы предположить – какое событие из тех, с которыми вы сегодня познакомились – можно выделить как ключевое последствие к будущей активной фазе Гражданской войны и почему?Да, Учредительное собрание действительно было практически последней мирной альтернативой разрешения проблемных ситуаций. Но разогнав Учредительное собрание – мирных путей разрешения кризисных ситуаций, увы, не осталось. А о том, что было дальше – мы с вами уже поговорим в следующий раз.Закончить наше занятие я бы хотел следующим афоризмом, над которым надо задуматься перед следующими уроками, а именно: «В Гражданской войне не бывает победителей». У вас есть время поразмыслить над этим.Домашнее задание указано в сетевом городе. Спасибо за урок, до свидания. | *Самооценка по результатам проведенного урока, ответы на проблемный вопрос урока.**Высказывание точек зрения о ключевом событии – причине будущей Гражданской войны. Выход на разгон Учредительного собрания как ключевого фактора* |