Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №12 «Алтынчэч» Бавлинского муниципального района РТ

***«Содержание***

***и алгоритм проведения детских исследований в ДОУ»***

Подготовила воспитатель первой

квалификационной категории Шарафеева И.Ш.

МБДОУ «Детский сад №12«Алтынчэч»

2023год

 Каждый ребёнок по природе является исследователем. Впрочем, современная среда не позволяет развивать исследовательские навыки у детей. Они все чаще получают информацию, готовую к использованию. Coгласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, одной из основных задач воспитателя является «формирование общего образа жизни детей, включая ценности здоровья, развитие их социальной, нравственной, эстетической, интеллектуальной, физической культуры, инициативы, самостоятельности, ответственности ребенка.

Культурное окружение, в котором живут и развиваются современные дошкольники, не способствует этому. Детям очень важно, чтобы они могли экспериментировать, пофантазировать, высказать свои мысли, научиться строить отношения со взрослыми и сверстниками, найти свои места в коллективе и сопереживать.

 Традиционная объяснительная и иллюстративная методика обучения, в которой дети понимают знания готовыми, сегодня недостаточна. Кроме того, необходимо использовать системы системного и деятельностного подходов. Они направлены на развитие личности ребёнка и развитие его в самостоятельных действиях, направленных на «открытие новых знаний».

 В соответствии с современными требованиями к организации учебной деятельности мы уделяем особое внимание исследованию объектов окружающей среды и экспериментированию с ними.

 В процессе исследовательской работы дошкольники могут удовлетворить присущие им любопытства, чувствовать себя первопроходцами, проявлять самостоятельность, ответственность. В то же время мы, воспитатели, выступаем равными партнерами и позволяем ребенку проявить активность.

 При организации учебной деятельности мы применяем доступные, интересные формы для дошкольников, определенные «типы исследований». Рассмотрим более подробно их описание и порядок их проведения и их алгоритм.

 **«Путешествие по карте».** Эта форма организации ООД формирует в детях представление о пространственной связи между родным городом, родной страной, сторонами и частями света, местом на карте родного мира.

 **Цель** - создание условий развития у детей естественных и научных представлений о мире, формирование его целостности.

 **Варианты темы ОД**: «Города моей Родины», «Мои республики», «Мои страны» для детей от 3 до 5 лет; «Земля и ее стороны», «Северная земля и ее обитатели», «Северная земля и ее обитатели», «Части света – Европа, Азия, Австралия, Америка», «Наша Россия», «Океан и его обитатели в подводном мире» для детей 5-7 лет.

 **Алгоритм выполнения ОД:**

**-** выбрать пункт назначения;

-выбрать средство передвижения;

-определить маршрут по карте и глобусу( возможны различные маршруты) и его прокладывать цветными маркерами на карте;

-выяснить, что детям известно о месте назначения, его характере, высказывать предположения о том, что и кого они могут встретить на пути в этой местности;

- познавательно-исследовательская деятельность (программа путешествия);

-подведение итогов (подтверждение или опровержение высказанных

предположений);

-узнать, что дети узнали нового).

 **«Экскурсия во времени»**

Эта форма организации ОД формирует в детях представление о времени и времени относительно понятия «историческое время»: дети узнают, на примере материальных предметов цивилизации, что является прошлым и реальным.

 **Цель:** создание целостных образов из истории человека в сознании дошкольников.

 С детьми обсуждаем такие темы как: история семьи, настоящее человечество, история жилья и быта, история огня, освещения и тепла, история обуви, история сухопутных транспортов, история мореплавания, воздухоплавания, история письменности и книгопечатания, история почтовой связи и др.

 В зависимости от конкретного события мы ставим вопросы о проблемах, побуждаем ребят сравнивать объекты и явления, устанавливать возможные отношения и связи. Обсуждая идеи, высказанные воспитанниками, ребята предлагают свою версию.

 **Алгоритм ОД:**

-обсуждение реальной или вымышленной ситуации;

-постановка целей исследования;

-анализ сравнения, активное обсуждение демонстрационных иллюстративных или предметных материалов;

-работа в подгруппе: сортировать и закреплять небольшие иллюстрации на панно «река времени»;

-составлять общую таблицу, сопоставлять результаты исследования, вывешивать таблицу на стенах групповой комнаты, дополнять таблицу детьми в самостоятельной работе.

 **«Хочу все знать»-Экспериментирование.**

Эта форма организации ОД предусматривает активное участие детей в изменении объектов исследования. Она предназначена для развития у детей любопытства, познавательного интереса, желания найти решение проблем самостоятельно.

 Малыши любят различные эксперименты, например мыслительные: это означает действия в сознании. Но самыми интересными экспериментами являются опыты настоящих предметов и свойства их: воды, льда, снега, воздуха и др., помогающие ребенку познать признаки неживой природы и растительного мира.

 **Алгоритм работы:**

- постановка исследования дошкольникам в раннем, младшем и среднем возрасте с помощью воспитателя, дети в старшем возрасте с этим справляются самостоятельно;

-прогнозируемые результаты относятся только к дошкольным детям;

-повторение и укрепление правил безопасности при экспериментировании;

- распределение детей на группы, выбор лидеров, капитанов группы, помогающих организовать работу сверстников, комментируя ход и итоги совместной работы воспитанников группы, относящихся только к дошкольным детям;

-проведение эксперимента по инициативе воспитателя;

- мониторинг результатов;

-фиксация результатов;

-формулировка выводов для детей в раннем и младшем дошкольных возрастах помогает воспитатель, дети среднего и старшего возраста самостоятельно делают выводы о проделанной работе.

 **«Секретики» - Коллекционирование.**

Кто из ребят не любит собирать камни, листья, магниты, фанты, кукол, машину, открытку, салфетку, даже того, что взрослые считают мусором. Коллекционирование — одно из древних занятий. Оно является собиранием предметов, которые не имеют прямого применения.

Собирательством конкретных предметов дети увлекаются в ходе режимных моментов и ОД. Собирая коллекцию, они желают выяснить как можно больше о своих трофеях.

 Достоинства коллекционирования в качестве формы ООД являются интеграция, то есть связь с занятиями: формированием элементарных математико-математических представлений, пониманием окружающей среды, экологического воспитания, сенсорного развития.

 Коллекционирование раскрывает творчество дошкольников, стимулирует любопытство и познавательные способности. Дети усваивают классификацию предметов, овладевают родовыми отношениями, развивают представление о видовых различиях природы и предметов рукотворности.

 Мы и дети обсуждаем материал, ищем сходство и различие объектов, определяем в ходе обсуждения возможные причины их группирования.

 **Алгоритм проведения ОД:**

-обсуждение реальной или образной ситуации; постановка целей коллекционирования;

-создание коллекции;

-анализ сравнения, активное обсуждение материала;

-работу в подгруппах: классификация групп и фиксация небольших

изображений в классификационной таблице;

-работа в группах: классификация групп и фиксация небольших

изображений в классификационной таблице; работа в группах.

 Эти формы организации ОД приводят ребенка в поисковую деятельность. Для нее объектами становятся все предметы окружающей реальности, которых он может познать, используя различные средства. Для того, чтобы формировать интеллектуальную компетентность, креативность, самостоятельность, умение работать в группе и в небольшой группе, это важно.