Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №7 города Калуги

(МБДОУ №7)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Технологическая карта по теме «Автоматизация звука «С» в слогах и словах» (возраст 5-6 лет)**

Учитель-логопед МБДОУ №7 г. Калуги

Королева Наталья Валериевна

г. Калуга.

**Дидактическое обоснование индивидуального логопедического занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Звук (С). |
| **Направление** | Речевое развитие |
| **Возраст ребенка** | 5-6лет |
| **Цель** | Автоматизация звука (С) в словах (позиции: интервокальная, конец слова) |
| **Задачи** | Коррекционно - образовательные.- автоматизировать правильное звукопроизношение звука (С) в обратных слогах; - автоматизировать правильное звукопроизношение звука (С) в середине и конце слова; - упражнять в правильном употреблении форм родительного падежа имен существительных; - упражнять в согласовании существительных с местоимениями мой, моя, моё. Коррекционно - развивающие.- развивать артикуляционную моторику;- развивать силу и длитель­ность выдоха; - развивать фонематические представления;- развивать умение соотносить звук с его графическим изображением(буквой);- развивать конструктивные навыки; - закрепить умение конструировать звуковую схему слова из конструктора ТИКО; - закрепить умение конструировать букву «С» из ТИКО-конструктора;- развивать мелкую моторику; - развивать зрительное внимание, память, пространственное мышление; - развивать координацию речи с движением; - развивать тактильные ощущения.Коррекционно – воспитательные.- воспитывать организованность, доброжелательность, самостоятельность;- воспитывать самоконтроль за речью. |
| **Материал и оборудование** | Конструктор Тико: Логопедический сундучок №1,2; Фантазер. Кукла мальчика Сани, кукла девочки Сони, игрушка - Большое Ухо, картинки-символы для артикуляционной гимнастики, пособие «Помоги Сане», конверт с карточками- заданиями, карточки-задания, предметные картинки; рисунок ежика, картонные шаблоны яблок; картонные шаблоны рыбок; удочка; массажные коврики, пособие «накорми животных». |
| **Методы** | Наглядные, словесные, практические, игровые. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть занятия | Деятельность логопеда | Деятельность ребенка | Форма организации |
| Организационный момент. | Здравствуй. Как твои дела? Как настроение?(Логопед обращает внимание на осанку ребенка, проверяет, хорошо ли ребенок видит себя в зеркало.) Логопед проговаривает правило речи.Каждый день, всегда, везде,На занятиях, в игре,Громко, четко говоримИ никогда мы не спешим! В гости приходит мальчик Саня. В руках у мальчика конверт с письмом. Письмо написала девочка Соня. Саня рассказывает о своей подруге Соне. Раньше Саня и Соня жили рядом и очень любили играть. Потом Соня переехала. Саня очень скучает. Девочка Соня написала письмо, в котором она зовёт в гости, а дорога к ней предстоит сложная. Нужно пройти через дремучий лес. В дремучем лесу много разных жителей. В письме Соня просит нас помочь Сане преодолеть сложную дорогу.Поможем Сане? | Здравствуйте! (садится)Хорошее!Ребенок повторяет за логопедом.Да, поможем. | индивидуальная |
| Развитие фонематического слуха. |  Логопед достает из конверта первую карточку с заданием. На ней изображен персонаж мультфильма - Большое Ухо. Логопед: Большое ухо нас пропустит дальше, когда мы покажем, как внимательно мы умеем слушать.Я буду произносить разные слоги и слова, если ты услышишь звук «С», покажи карточку (карточка-символ «насос» из конструктора ТИКО). А Большое Ухо будет проверять как внимательно ты умеешь слушать.(па, са, ра, да, са, дом, рот, сани, дым, сова, сайка, лак, сом, бочка, самолёт, пол) Большое Ухо хвалит ребенка и уходит. | Ребенок показывает карточку-символ, когда, услышит звук «С». | индивидуальная |
| Артикуляционная гимнастика, развитие кинестетических ощущений. | Логопед достает вторую карточку с заданием.На карточке изображен мальчик, делающий зарядку.Логопед: Через дремучий лес могут пройти только сильные ребята. Давай покажем, какую зарядку мы делаем, чтобы язычок наш был сильным. А в этом тебе помогут картинки. (Упражнения: «Лягушка», «Слоненок» «Забор», «Окошко», «Месим тесто», «Блинчик», «Мостик», «Горка», «Киска сердится», «Чистим зубы».) | Ребенок смотрит в зеркало и выполняет артикуляционную гимнастику. | индивидуальная |
| Формирование воздушной струи. Дыхательное упражнение «Накормим животных». | Логопед достает следующую карточку с заданием.На карточке изображены Смешарики.Логопед: Смешарики голодные, нужно их накормить, тогда мы сможем пройти дальше. Логопед достает Смешариков и просит ребенка подуть на ватный комочек («мороженое») так, чтобы он залетел в рот Смеширику.Логопед: Вот теперь Смешарики сытые. Они пропускают нас дальше. | Ребенок дует на ватный комочек, так чтобы он залетел в рот Смеширику. | индивидуальная |
| Уточнение артикуляции звука «С» | Логопед показывает схему артикуляционного уклада звука «С» (конструктор ТИКО). Логопед: Чтобы пройти дальше нужно отгадать загадку. Посмотри на схему и догадайся, какой звук здесь «спрятался».Логопед: Молодец! Ты правильно прочитал схему звука, и отгадал, какой звук здесь «спрятался». Правильно – это звук «С». Сейчас ты еще раз произнесешь звук «С», посмотришь в зеркало и проверишь как ты произносишь звук. Проверяй: Губы растянуты в улыбке.Зубы сближены, в положении «Заборчик».Широкий кончик языка упирается в нижние зубы. Голосовой моторчик не работает – звук глухой. Струя выдыхаемого воздуха – плавная холодная.Молодец! Ты все сделал правильно. | Ребенок «читает» схему звука.Губы растянуты в улыбке.Зубы «Заборчиком».Кончик языка упирается в нижние зубки.Горлышко «спит», голосовой моторчик не работает, звук глухой.Воздушная струя – плавная, холодная.Ребенок выполняет артикуляционные действия по схеме и произносит звук «С».Ребенок произносит звук «С». Смотрит в зеркало и проверяет свою артикуляцию. | Индивидуальная |
| Конструирование буквы «С». | Какой буквой обозначается на письме звук «С»?Логопед показывает ребенку букву «С» и предлагает сконструировать ее из конструктора ТИКО.Логопед показывает схему буквы. Спрашивает из каких деталей конструктора состоит буква «С». Напоминает правила работы с конструктором ТИКО (правила соединения деталей: «шапочку на головку», шершавой стороной к себе). | Ребенок называет букву.Ребенок рассматривает схему, подбирает нужные детали из конструктора ТИКО.Конструирует букву. |  |
| Автоматизация изолированного звука «С». Игра «Насос». | Логопед: чтобы продолжить наш путь нужно помочь Сане.Логопед читает стихотворение.Ехал Саня на машине,Колесо спустилось вдруг.Накачать он хочет шину,Мы поможем ему, друг? | Ребенок слушает стихотворение, а затем «накачивает» маленькие шины, кратно произнося звук «С», а большие шины – длительно произнося звук «С-С-С». | индивидуальная |
| Автоматизация произношения звука «С» в обратных слогах с использованием тактильно-кинестетической стимуляции.Упражнение «Колючие коврики». | Логопед достает следующую карточку с заданием.На карточке изображены коврики.Логопед: Чтобы пройти по коврикам нужно правильно произнести слоги. Перед ребенком лежат небольшие коврики с игольчатой поверхностью.  | Ребенок поочередно прижимает к коврикам пальцы обеих рук, с одновременным произнесением обратных слогов.АС-ОС-УС-ЫС-ЭС. | индивидуальная |
| Автоматизация звука «С» в конце слова. Игра «Рыбалка» | Логопед достает следующую карточку с заданием.На картинке изображен пес.Логопед: Чтобы пес нас пропустил, надо помочь ему наловить рыбы.Задание: выловить только ту рыбу, на которой есть картинки, в названии которых есть звук «С.» (Картинки: ананас, кактус, поднос, фикус, нос, квас, автобус, пальма, лимон, дом, кит.) | Ребенок «ловит» удочкой рыбу, Рыбу на которой есть картинки со звуком «С» кладет в ведерко. | индивидуальная |
| Развитие мелкой моторикиПальчиковая игра «Собачка» | Логопед: Пес благодарит тебя за помощь и предлагает поиграть.Логопед проводит пальчиковую гимнастику.Вышли пальчики гулять, стали весело плясать.Вот так, вот так, стали весело плясать.Пальчики играли, собачку увидали.Она громко лает, пальчики пугает.Пальчики сбежались, в кулачок все сжались.А собака ходит, пальцы не находит.Кулачки стучали, собачку испугали.Ну а пальчики опять стали дружно танцевать.Поплясали, поплясали, ох, как быстро мы устали!Мы немножко отдохнем и опять плясать начнем. | Ребенок выполняет пальчиковую гимнастику. | индивидуальная |
| Употребление форм родительного падежа имен существительных.Игра «Чего не стало?». | Логопед: Пёс не хочет нас отпускать, хочет с нами ещё поиграть. Пес спрячет картинку, а ты отгадай, какой картинки не стало. | Ребенок закрывает глаза, а потом, отгадывает, какой картинки не стало. | индивидуальная |
| Развитие фонематического анализа. Игра «Помоги Незнайки». | Логопед достает следующую карточку с заданием.На карточке изображен Незнайка.Логопед: Незнайка просит нас помочь.Звуковой анализ словах. Слова: суп, сани, нос. | Ребенок рассматривает картинки и конструирует звуковые схемы слов. | индивидуальная |
| Офтальмологическая пауза. «Незнайка». | Логопед: Незнайка благодарит тебя за помощь, и предлагает поиграть.Наш Незнайка потянулся,Вправо, влево повернулся,Вверх, вниз посмотрел,И на место тихо сел. | Ребенок стоя, выполняет гимнастику. | индивидуальная |
| Автоматизация звука «С» в интервокальной позиции.Игра «Помоги ежику». | Логопед достает следующую карточку с заданием.На карточке изображен Ёжик. Логопед читает стихотворение.Ходит ёж по лесу смело, У него такое дело:Собирать он яблоки идет,Белку в гости он зовет:-Приходи ко мне, соседка,Угощу тебя и деток!Перед ребенком лежит плоскостная фигура ёжика с прорезями, чтобы вставлять картинки. Рядом, шаблоны яблок, с наклеенными картинками.Задание: собрать только те яблоки, на которых есть картинки, в названии которых есть звук «С.»  | Ребенок отбирает нужные яблоки и «дает» ёжику. | индивидуальная |
| Согласование имен существительных с местоимениями мой, моя, мое, мои.Игра «Жадина». | Логопед: ёжик раньше очень любил жадничать. Давайте поиграем с ежиком. (Картинки: часы, весы, коса, мясо, оса, бусы, мяч, ключ, кот) | Ребенок берет картинку и согласовывает название картинки с местоимением.Мои бусы, моя коса, моё мясо. | индивидуальная |
| Рефлексия. Итог занятия. Встреча с девочкой Соней. | Появляется девочка Соня. Благодарит за помощь.Логопед: Сегодня на занятии ты познакомился с Соней и Саней. Ты помог Сане добраться до его подруги. Сегодня помогая Сане, какай звук, ты старался произносить правильно?Ты очень хорошо работал, старался правильно и красиво произносить звук «С». Саня благодарит тебя за помощь. | Ребенок отвечает - звук «С». | индивидуальная |

Технологическая карта буква «С».

|  |  |
| --- | --- |
| Название детали | Количество деталей |
| Квадрат | 2 шт. |
| Треугольник равнобедренный  | 4 шт. |
| Прямоугольник  | 1 шт. |

