Технологическая карта урока

Предмет: технология

Класс: 3 УМК: Школа России

Тема урока: Летающие модели. Модель парашюта.

Цель урока: создание модели парашюта, посредством технического моделирования из бумаги.

Планируемые результаты:

1. Предметные: формулировать собственное мнение и задавать вопросы; получит представления об устройстве парашюта; научится конструировать объёмную модель парашюта; получит представления о фестивале парашютного спорта. Ученик получит возможность научиться применять полученные знания при решении бытовых вопросов.
2. Метапредметные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; извлекать информацию из дополнительных источников, в т.ч. из сети Интернет; наблюдать и делать выводы о результатах, полученных при проведении опытов; поиск и выделение необходимой информации; проведение анализа объекта с целью выделению особенностей конструкции.
3. Личностные: понимать и принимать учебную задачу урока, а также стремиться к её выполнению; взаимодействовать с обучающимися при работе в группе; выполнять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности.
4. Методы и приемы: работа в группах; решение практических задач, игровые методы.
5. Используемые технологии (в т.ч. ИКТ): информационно-коммуникативные технологии; технологии развивающего и проектного обучения; дидактическая игра.
6. Опорные понятия, термины: парашют, стропы, бейсджампинг.
7. Формируемые компоненты функциональной грамотности обучающихся: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, компьютерная грамотность.

Дидактический материал: модель парашюта.

Оборудование: интеллект-карты и рабочие листы для 2 групп, ножницы, клей, словарь, мобильные телефоны с выходом в интернет, пластилин, цветная бумага, заготовка для игры на ватмане.

Способы контроля предметных результатов обучения: устный опрос, анализ практических работ учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (время, мин) | Образовательная цель этапа урока | Содержание и деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые метапредметные результаты | Примеча ние\*\* |
| Самоопределение к деятельности  (2 мин.) | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | **Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию собственного мнения.**  - Ребята, прозвенел звонок. Займите, пожалуйста, свои рабочие места в группах.  Сейчас я попрошу Вас продолжить фразу « Учеником быть интересно, потому что …»  Большое спасибо за ваши ответы, я вижу, что Вы хорошо мотивированы на наш урок. | Настраиваются на учебную деятельность.  Примерные ответы: потому что каждый раз узнаешь много нового и интересного. | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Формировать потребность в самовыражении и самореализации.  Формулировать собственное мнение. |  |
| Актуализация знаний и мотивация  (3 мин.) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа деятельности | **Мотивирование учащихся к пробному учебному процессу.**  - Посмотрите на доску. Что Вы видите?  https://sun9-76.userapi.com/impg/iaGE3w43SkOd8PVWsFwnFoQiYXfROa_CYAuj-A/r2BuGx57Wms.jpg?size=1920x935&quality=96&sign=cc13468938cfd2b80ce6ee6ae19b236c&type=album  - Я приглашаю выйти к доске по 2 участника от каждой группы.  - Ребята, Ваша задача, из предложенных геометрических фигур собрать прямоугольник, границы которого прочерчены мелом.  - Отлично, молодцы! Давайте сверим полученный результат с образцом. У Вас всё получилось правильно! И собирали прямоугольник Вы, конечно же, не просто так.  *Учитель переворачивает обратной стороной образец из геометрических фигур.*  *-* Что изображено на обратной стороне? Конечно же, это парашют! | - геометрические фигуры.  - представители каждой группы выходят к доске.  - собирают прямоугольник.  - сверяют с эталоном  - парашют. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Развивать умение подводить под понятие. |  |
| Постановка учебной задачи  ( 2 мин.) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | - Кто определит тему нашего урока?  - Какая цель нашего урока?    *Показ образца изделия.* | - « Модель парашюта»  - Научиться конструировать модель парашюта. | Уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями.  Предполагать содержание урока.  Принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| «Открытие» детьми нового знания  (10 мин.) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | Сегодня на уроке Вам предстоит ответить на вопрос «Что такое парашют», из каких частей он состоит, что такое «бейсджампинг» и где проводится такой фестиваль и многое другое.  - Вы поделены на 2 мастерских. Каждой мастерской я выдала рабочий лист и заготовку интеллект-карты. В рабочем листе пошагово прописана Ваша деятельность. В интеллект-карту Вам необходимо оформить только выводы по каждому заданию. По завершению работы Вы выбираете ответственного, который сможет у доски рассказать о полученных знаниях и результатах, опираясь на интеллект-карту.  - Прежде чем приступить к работе, давайте повторим правила работы в команде.  - А также правила безопасности.  - Я желаю Вам продуктивной работы. Можно приступить к заданиям. | - принятие учебной задачи.  - работать дружно, уважать мнение каждого, не мешать остальным группам.  - ножницы использовать по назначению, передавать кольцами вперед.  - работа в мастерских. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Работать по предложенному плану, но с выбором наиболее быстрого и эффективного пути решения.  Строить речевое высказывание в устной форме.  Знать правила безопасности при работе с ножницами. | Приложение |
| Первичное закрепление  (3 мин.) | Усвоение нового способа действий | Итак, каждая мастерская готова доложить о своих результатах. К доске приглашаются по 1 представителю от каждой группы с интеллект-картой.  *Далее интеллект-карты закрепляются на пробковой доске.*  Отлично, ребята, вы отлично справились с заданиями. Я уверена, что полученные знания Вам пригодятся в жизни. | Оформляют результаты работы на пробкой доске.  Докладывают о сделанных выводах. | Формировать способность к самооценке на основе критерий успешности учебной деятельности.  Учитывать разные мнения, стремиться к принятию различных позиций.  Адекватно воспринимать позицию учителя. |  |
| Физминутка  (1 мин.) |  | Музыкальная нейропауза. | Выполнение движений руками по схеме под музыку, соблюдая ритм. |  |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой  (14 мин.) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | - Ребята, Вы изучили много информации, познакомились с новыми понятиями, выполнили опыты и теперь готовы приступить к самому интересному этапу нашего урока – конструированию модели парашюта.  Для этого нам понадобятся: схемы сборки, ножницы, клей, цветная бумага, линейка, карандаш, пластилин, нитки. Проверьте, всё ли у Вас в наличии.  Рассмотрите внимательно схему сборки парашюта и распределите между собой задания: кто-то будет вырезать купол, кто-то стропы, а кто-то займётся лепкой человечка. Так Ваша работа будет слаженной и продуктивной.  -Давайте вспомним, по каким критериям оценивается готовое изделие?  *Ученики самостоятельно выполняют работу по плану. Происходит оказание индивидуальной помощи, организация взаимопомощи, контроль выполнения задания, конструктивная критика, поощрение.* | Принятие учебной задачи.  Проверка готовности к работе.  Распределение ролей в группе.  Конструирование модели парашюта.  - Аккуратность, соответствие образцу. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Строить речевое высказывание в устной форме. | Приложение |
| Включение в систему знаний, повторение  (5 мин.) | Самооценка результатов деятельности, осознание границ построения нового знания | Все группы справились с учебной задачей, а теперь давайте оценим Ваши результаты.  - Приглашаю к доске по 1 представителю от каждой мастерской.  *Дидактическая игра.*  *На ватмане нарисованы 5 кругов. Круг диаметром 1 м, а внутри него - еще 4 круга меньших диаметров. В наименьшем кругу ставят цифру "5" и соответственно "4", "3", "2", "1" в больших кругах. Из повышенного места ученики по очереди пускают парашюты, учитывая расстояние к определенному месту приземления, а также силу и направление ветра.*  *Учитель проверяет качество изготовления модели парашюта, учитывает соблюдение последовательности выполнения операций.*  - А сейчас я попрошу Вас назвать 5 способов применения знаний, умений и навыков по теме нашего урока в жизни. - Вот видите, как важно…  На этом наш урок окончен. Сегодня вы славно потрудились Можно приступать к уборке рабочего места. | Запуск изготовленных парашютов.  Отвечают на вопрос учителя, опираясь на полученные знания. | Формировать способность к самооценке на основе критерий успешности учебной деятельности.  Учитывать разные мнения, стремиться к принятию различных позиций.  Адекватно воспринимать позицию учителя.  Строить речевое высказывание в устной форме. |  |

Приложения

Мастерская 1. Рабочий лист.

**Фестиваль прыжков с парашютом в Скайпарке**

1. Наведи камеру телефона на QR код. Открой ссылку. Посмотри видео.



1. Найди в ролике определение слова «бейсджампинг» и составь его из рассыпанных карточек. Наклей на лист.

Бейсджампинг – это

1. Заполни таблицу по тексту. Вырежи её и наклей.

**Фестиваль прыжков с парашютом в Скайпарке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Город проведения | Количество участников | Высота моста | В чём заключается мировой рекорд |
|  |  |  |  |

1. Помоги семье рассчитать затраты на билеты

Семья Ивлеевых приехала на фестиваль в Скайпарк. В семье – папа, мама, 16-летний сын и 7-летняя дочка. Сколько денег семья Ивлеевых потратит на билеты в Скайпарке, если входной билет для лиц от 16 лет и старше стоит 1500 рублей, а для лиц от 7-15 лет включительно стоит 750 рублей. Необходимо учесть, что папа и сын буду прыгать с парашютом.

Касса

Прыжок с парашютом от 18 лет – 4500 рублей

Прыжок с парашютом для детей от 7-17 лет (с инструктором) – 3500 рублей

Заполни таблицу данными, выполнив вычисления, и запиши ответ. Вырежи готовую таблицу

и приклей на лист.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Член семьи | Стоимость входного билета | Цена билета за прыжок | Общая стоимость | Всего потрачено |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Бейсджампинг – это прыжки с парашютом с фиксированных объектов.

**Мастерская 2 . Рабочий лист.**

1. Изучи словарную статью слова «парашют» и собери из карточек определение. Наклей его на лист.

Парашют – это

1. Наклей основные части парашюта

Парашют

1. Проведи опыты и сделай вывод.

Опыт 1

Возьмите два листа бумаги. Один сомните в комок, а другой оставьте расправленным. Встаньте и бросьте одновременно оба листочка вниз. Понаблюдайте, какой лист падает медленнее? Сделайте вывод и запишите его на карточке.

Вывод 1. Расправленный лист падает ……

Опыт 2.

Возьмите два листа. У одного из них сделайте небольшое отверстие в центре листа. Встаньте и бросьте одновременно два листа. Понаблюдайте, какой лист падает плавно и медленно. Сделайте вывод об увиденном.

Вывод 2. Падает более плавно и медленно …….

1. Рассмотри диаграмму. Найди верные утверждения и отметь их знаком (+).

**Найди верные утверждения и отметь их знаком (+) слева в квадрате**

* С каждым годом количество парашютов на фестивале увеличивается.
* В 2-13 году парашютов на фестивале было меньше, чем в 2018 и 2016 годах.
* Больше всего парашютов было в 2020 году, а меньше всего в 2012 году.