**Технологическая карта урока.**

*Тема:*Изображение дробей на координатной прямой.

*Класс:* 5 г

*Предмет*: математика.

*УМК (авторы):* «Математика» 5 класс, авторы: Г.В. Дорофеев и др.

*Тип урока:* Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

*Планируемые результаты:*

- соотносить дроби и точки координатной прямой;

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для представления

 дробей точками на координатной прямой.

*Предметные (знания, умения, представления):*

- знакомство с координатами на прямой, представленными в виде дробей,

 построение точек;

- отмечать дроби точками на координатной прямой;

- находить координаты точек, отмеченных на координатной прямой;

*Метапредметные* (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД):

- умение проводить несложные доказательные рассуждения;

- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- применение приёмов самоконтроля при выполнении заданий.

*Личностные УУД:*

- умение оценивать работу одноклассников;

- способность к объективному самооцениванию.

*Образовательная цель:* Создать условия для получения и осознания новой учебной информации по данной теме, используя жизненный опыт учащихся.

*Развивающая цель:* Способствовать развитию навыков работы по плану; умению работать самостоятельно и в паре; учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Воспитательная цель:* Воспитывать уважение к мнению одноклассников.

*Педагогические технологии (педагогические техники):* Проблемный диалог, критическое мышление, системно-деятельностный подход.

*Методы обучения:* Постановка проблемы; беседа; работа в паре; индивидуальная работа.

*Средства обучения:* Карточка для самостоятельной работы, презентация Power Point, наглядность.

*Формы организации познавательной деятельности:* Фронтальная, индивидуальная, парная.

***Конспект урока***

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный этап** |
| Здравствуйте, ребята! | Приветствуют учителя |
| **Актуализация знаний** |
| Какую главу вы изучаете? Приведите пример любой дроби.Что показывает число над дробной чертой ?И как называют это число?Что показывает число под дробной чертой?И как называют это число?Какие бывают дроби? Примеры дробей. | ДробиНапример: 3/5Сколько равных частей взяли. Числитель.Сколько всего равных частей. Знаменатель.Правильные и неправильные |
| **Проверка домашнего задания** |
| Откройте тетради, проверим д.з.№ 625 (а) проверим устно, № 628 (напишем решение на доске)Оцените самостоятельно свою работу. Если нет ошибок, то «5», одна ошибка – «4», две ошибки «3». Поднимите руку, кто получил «5», «4». | Учащиеся открывают тетради.Один человек работает у доски, остальные проверяют № 625.Оценивают работу. |
| **Постановка цели урока** |
| Запишите число, клас.работа, тему урока.(Слайд1)Каждый ставит перед собой цель на этот урок?Формулируем единую цель на урок. | Записывают в тетради тему «Изображение дробей на координатной прямой»Озвучивают цели на урок.Научиться отмечать на координатной прямой дроби. |
| **Первичное усвоение новых знаний** |
| Вспомните, что такое координатная прямая и чем отличается от прямой?Построим прямую, учитель на доске, ученики в тетради.Чего не хватает до координатной прямой?Ребята, дроби тоже можно изображать точками на координатной прямой.Пусть единичный отрезок равен 3 см. Изобразим 2/6, 1/6.На сколько частей удобно разделить отрезок?Сколько возьмем отрезков?Отметьте дроби: 4/6, 6/6, 8/6, 11/6. Что заметили? Какие дроби находятся левее единицы, а какие дроби правее единицы? | Отвечают на вопрос.Строят прямую. Начало координат, стрелки и единичного отрезка.Отмечают дроби на координатной прямой.Шесть.Два.Правильные и неправильные.  |
| **Физкультминутка** |
| Ребята, сыграем в игру, встаньте. Я вам буду говорить дроби , если дробь правильная, то руки нужно поднять вверх; если дробь неправильная, то на талию.8/9, 5/3, ¼, 25/30, 100/7, 6/6, 12/16, 3/5, 9/9. | Выполняют физкультминутку. |
| **Первичная проверка понимания** |
| Выполним № 633 (а), один человек у доски, остальные в тетради. | Работают в тетради. |
| **Первичное закрепление** |
| Самостоятельная работа на карточках (Слайд 2)Проверьте карточку соседа и поставьте оценку.Поднимите руку у кого «5», «4», «3». | Выполняют работу.Проверяют. Поднимают руки. |
| **Информирование о д.з.** |
| Откройте дневники и запишите д.зКомментарий по д.з. (Слайд 3) | Записываю д.з.п.8.2, № 633 (б), 651 (а, б). |
| **Рефлексия** |
| Продолжите предложения. (Слайд 4)Ребята, спасибо за урок! | Отвечают по одному. |