**Технологическая карта урока.**

*Тема:*Изображение дробей на координатной прямой.

*Класс:* 5 г

*Предмет*: математика.

*УМК (авторы):* «Математика» 5 класс, авторы: Г.В. Дорофеев и др.

*Тип урока:* Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

*Планируемые результаты:*

- соотносить дроби и точки координатной прямой;

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для представления

дробей точками на координатной прямой.

*Предметные (знания, умения, представления):*

- знакомство с координатами на прямой, представленными в виде дробей,

построение точек;

- отмечать дроби точками на координатной прямой;

- находить координаты точек, отмеченных на координатной прямой;

*Метапредметные* (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД):

- умение проводить несложные доказательные рассуждения;

- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- применение приёмов самоконтроля при выполнении заданий.

*Личностные УУД:*

- умение оценивать работу одноклассников;

- способность к объективному самооцениванию.

*Образовательная цель:* Создать условия для получения и осознания новой учебной информации по данной теме, используя жизненный опыт учащихся.

*Развивающая цель:* Способствовать развитию навыков работы по плану; умению работать самостоятельно и в паре; учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Воспитательная цель:* Воспитывать уважение к мнению одноклассников.

*Педагогические технологии (педагогические техники):* Проблемный диалог, критическое мышление, системно-деятельностный подход.

*Методы обучения:* Постановка проблемы; беседа; работа в паре; индивидуальная работа.

*Средства обучения:* Карточка для самостоятельной работы, презентация Power Point, наглядность.

*Формы организации познавательной деятельности:* Фронтальная, индивидуальная, парная.

***Конспект урока***

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный этап** | |
| Здравствуйте, ребята! | Приветствуют учителя |
| **Актуализация знаний** | |
| Какую главу вы изучаете?  Приведите пример любой дроби.  Что показывает число над дробной чертой ?  И как называют это число?  Что показывает число под дробной чертой?  И как называют это число?  Какие бывают дроби? Примеры дробей. | Дроби  Например: 3/5  Сколько равных частей взяли. Числитель.  Сколько всего равных частей. Знаменатель.  Правильные и неправильные |
| **Проверка домашнего задания** | |
| Откройте тетради, проверим д.з.  № 625 (а) проверим устно, № 628 (напишем решение на доске)  Оцените самостоятельно свою работу. Если нет ошибок, то «5», одна ошибка – «4», две ошибки «3». Поднимите руку, кто получил «5», «4». | Учащиеся открывают тетради.  Один человек работает у доски, остальные проверяют № 625.  Оценивают работу. |
| **Постановка цели урока** | |
| Запишите число, клас.работа, тему урока.  (Слайд1)  Каждый ставит перед собой цель на этот урок?  Формулируем единую цель на урок. | Записывают в тетради тему «Изображение дробей на координатной прямой»  Озвучивают цели на урок.  Научиться отмечать на координатной прямой дроби. |
| **Первичное усвоение новых знаний** | |
| Вспомните, что такое координатная прямая и чем отличается от прямой?  Построим прямую, учитель на доске, ученики в тетради.  Чего не хватает до координатной прямой?  Ребята, дроби тоже можно изображать точками на координатной прямой.  Пусть единичный отрезок равен 3 см. Изобразим 2/6, 1/6.  На сколько частей удобно разделить отрезок?  Сколько возьмем отрезков?  Отметьте дроби: 4/6, 6/6, 8/6, 11/6.  Что заметили? Какие дроби находятся левее единицы, а какие дроби правее единицы? | Отвечают на вопрос.  Строят прямую.  Начало координат, стрелки и единичного отрезка.  Отмечают дроби на координатной прямой.  Шесть.  Два.  Правильные и неправильные. |
| **Физкультминутка** | |
| Ребята, сыграем в игру, встаньте.  Я вам буду говорить дроби , если дробь правильная, то руки нужно поднять вверх; если дробь неправильная, то на талию.  8/9, 5/3, ¼, 25/30, 100/7, 6/6, 12/16, 3/5, 9/9. | Выполняют физкультминутку. |
| **Первичная проверка понимания** | |
| Выполним № 633 (а), один человек у доски, остальные в тетради. | Работают в тетради. |
| **Первичное закрепление** | |
| Самостоятельная работа на карточках (Слайд 2)  Проверьте карточку соседа и поставьте оценку.  Поднимите руку у кого «5», «4», «3». | Выполняют работу.  Проверяют.  Поднимают руки. |
| **Информирование о д.з.** | |
| Откройте дневники и запишите д.з  Комментарий по д.з.  (Слайд 3) | Записываю д.з.  п.8.2, № 633 (б), 651 (а, б). |
| **Рефлексия** | |
| Продолжите предложения. (Слайд 4)  Ребята, спасибо за урок! | Отвечают по одному. |