**ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат г.Камешково»**

**Внеклассное занятие по биологии**

**в 7 классе по теме**

**«В стране лекарственных растений»**

Подготовила: учитель биологии

высшей квалификационной категории

Хохлова Наталья Васильевна

***«Если посмотреть на природу взглядом врача, ищущего лекарства, то можно сказать, что мы живем в мире лекарств»***

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся о лекарственных растениях.

**Задачи:**

**1)образовательные:**

-углубить и расширить представление учащихся о лекарственных растениях, правилах сбора их и способах использования их целебных свойств,

-учить различать растения по внешнему виду;

**2)коррекционно-развивающие:**

-корригировать и развивать мыслительные процессы через выполнение заданий на анализ, синтез, установление логических и причинно-следственных связей;

-развивать познавательный интерес учащихся через выполнение разнообразных упражнений;

-развивать монологическую и диалогическую речь учащихся через рассказы, инсценировку сказки, стихи, ответы на вопросы;

-расширять и активизировать словарь учащихся через усвоение новых терминов, работу с пословицами, с загадками;

**3)воспитательные:**

-воспитание бережного, ответственного отношения к природе, к своему здоровью,

-формировать умение работать в группе, воспитывать организованность, взаимоуважение.

**Оборудование:**

-гербарий «Лекарственные растения», «Ядовитые лекарственные растения»,

-шампуни, бальзамы, кремы, лосьоны, зубные пасты, изготовленные на основе лекарственных растений,

-костюмы для инсценировки сказки,

-выставка книг о лекарственных растениях,

-засушенные растения в тканевых мешочках, травяные сборы,

-телеграммы от сказочных героев,

-пазлы с изображением лекарственных растений,

-аромалампа с ароматическим маслом ,свеча,

-атрибуты для фитотерапии (фиточай, чашки, травы)

**Ход занятия:**

**Вступительное слово учителя:**

«Давно заметил человек, что многие растения излечивают от недугов. Стал запоминать , что от чего помогает. Вспомнил, что звери тоже растениями лечатся, а среди их великого множества нужные для себя разыскивают. ***Существует легенда: «Лежали на дороге две змеи, грелись на солнышке. Вдруг из-за поворота выехала телега. Одна змея успела уползти, а другая нет. Люди остановились и увидели, как та змея, которая уползла, принесла раненой листок одного растения, и через некоторое время они вместе скрылись с глаз».***

Внимательный взгляд, да хорошая память многое могут сделать. Из поколения в поколение передавались знания о целебных свойствах растений. Еще 4000 лет назад в египетском папирусе описаны рецепты для лечения 450 болезней. Оглянись вокруг себя , когда ты летом находишься в лесу, в поле, на даче. Вот куст шиповника с ароматными розовыми цветами, а рядом заросли белой ромашки, которая смотрит на тебя своим желтым глазком. Заманчиво шелестит листьями береза, приглашая отдохнуть в тени своих ветвей.

Уже первобытный человек понял, что природа- не только источник продуктов питания, но и первый целитель. Первобытный человек, стремясь избавиться от болезней, понял, что некоторые растения могут исцелить. На Руси с давних времен для лечения многих заболеваний использовали листья, кору, цветы растений. При царе Иване Грозном были открыты аптекарские избы, а лекарственные растения привозили из разных стран, были они на вес золота. Он приказал снабжать лекарственными растениями не только царский двор, но и армию. Петр Первый издал указ о создании «аптекарских огородов». Это были небольшие участки земли, на которых выращивали лекарственные растения. По приказу Петра Первого «аптекарские огороды» появились во всех крупных городах при военных госпиталях. В Москве таких огородов было несколько, один из них располагался у стен Кремля. Сегодня известно около 12 000 видов лекарственных растений. Люди изучали эти растения и их свойства. На Руси таких людей называли «травниками»: изучив лекарственное растение, они заносили их в особую книгу. Много лет подряд люди передавали своим потомкам знания о лечебных растениях. Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы пользуемся сейчас. Люди часто болеют, им требуется лечение. Врачи предлагают нам большой выбор лекарственных средств. Но известно, что при изготовлении лекарств используются и химические вещества, которые кроме пользы могут принести вред нашему организму. Но в современных аптеках можно увидеть и разнообразные травы, настойки из них, таблетки и микстуры из трав. При изготовлении шампуней, бальзамов, кремов, лосьонов, зубных паст также используются лекарственные растения.  **(показ их учителем)**

Без растений жизнь на планете Земля не существовала бы. Растения не только дают всем живым существам кислород для дыхания, но также помогают им лечиться от разных болезней. На каждую болезнь есть своё лекарственное растение. Мы живем в мире лекарств. Самая лучшая аптека- это Природа!

-Кто из вас со взрослыми собирал лекарственные растения?

-Какие?

-Кто из вас лечился с помощью них?

-От каких болезней? Какими растениями?

**Учащиеся читают стихи:**

**1)*Когда ты входишь в лес, где всё нам с детства мило,***

***Где чистым воздухом приятно так дышать,***

***Есть в травах и цветах целительная сила,***

***Для всех умеющих их тайну разгадать.***

***2)Лес, как сказочное царство,***

***Там кругом растут лекарства,***

***В каждой травке, в каждой ветке-***

***И микстура, и таблетки.***

***Ну, а чем и как лечить,***

***Мы вас можем научить.***

***3) Все целебные растения знаем мы без исключения.***

***Нужно только не лениться, нужно только научиться***

***Находить в лесу растения, что пригодны для лечения!***

**Учитель:**

***Все травы – лекари – душица,***

***И зверобой, и медуница,***

***И земляника, и черника,***

***И брусника с голубикой.***

***Чистотел, полынь, калина,***

***Лён, календула, крапива.***

***Травы где найти такие,***

***Знают жители лесные.***

***Вот о чём они для нас***

***Поведут сейчас рассказ.***

**Инсценировка сказки о лекарственных растениях**.

-Кстати, эта сказка не только интересная, но и полезная, она рассказывает о некоторых растениях, которые можно использовать при болезнях. Слушайте внимательно.

( учащиеся в костюмах , в руках у них лекарственные растения, на сцене муравейник, деревья, пеньки)

**Учитель:**

-Запомнили, о каких лекарственных растениях рассказали нам звери?

Давайте повторим их лекарственные свойства.

1)подорожник применяют …(при порезах, ссадинах, при укусах насекомых)

2)тысячелистник (при болезнях желудка)

3)одуванчик (для улучшения аппетита)

4)крапива (убивает микробы, останавливает кровь)

5)земляника (улучшает состав крови)

6)ромашка (при простуде, кашле)

7)ландыш (при болезнях сердца)

**Учитель:**

-А теперь давайте послушаем ребят, они расскажут нам ещё о некоторых лекарственных растениях.

**Учащиеся читают стихи:** ( в руках гербарий или картинки с лекарственными растениями, у кого-то зубная паста и валидол)

***1)Липа- средство от простуды,***

***Знают все о том повсюду.***

***Хоть невзрачен липы цвет,***

***Но полезней чая нет.***

***2)При ангинах и простудах***

***Пьют целебный липы чай.***

***Говорят, когда болеют:***

***«Ну-ка, липа, выручай!»***

***3)В доме много аромата,***

***Если в доме сохнет мята.***

***Мятная лепешка, настоя мяты ложка.***

***4)Нету больше тошноты,***

***Нету в горле хрипоты.***

***Валидол, зубная паста-***

***Всюду мята!***

***Собираем не напрасно***

***Эту травушку, ребята!***

***5)Едва в апреле снег растает,***

***На склонах или вдоль дорог,***

***Глянь! Весна уж примеряет***

***Из мать-и-мачехи венок.***

**Учитель:**

-О каких лекарственных растениях рассказали ребята?

1)липа помогает …(при простуде)

2)мята (при головной боли, для улучшения аппетита)

3)мать-и-мачеха (при кашле)

**Учитель:**

-А знаете ли вы, почему это растение так назвали: мать-и-мачеха?

-Благодаря своим листьям **мать-и-мачеха** получила двойное название. С одной стороны листья теплые, мягкие, почти пушистые- как мать. С другой стороны они темно-зеленые, гладкие, часто глянцевые и прохладные на ощупь- как мачеха. Называя это растение, народ провел образную аналогию с холодной мачехой и доброй , ласковой матерью.

А теперь послушайте **легенду.**

**Ученик читает легенду:**

***«Одна злая женщина задумала погубить дочку своего мужа, потому что не хотела, чтобы он с ней встречался. Заманила она её к обрыву и столкнула с него. Тем временем мать, обнаружив пропажу девочки, побежала её искать, но опоздала: девочка уже не дышала. Бросилась мать на мачеху и , сцепившись, полетели они на дно оврага. А на следующий день покрыло склоны оврага растение, листья которого с одной стороны были мягкие, а с другой- жесткие, и возвышались над ними маленькие желтые цветки, напоминавшие светлые волосы девочки».***

-Вот такая грустная легенда.

**Учитель:**

-А сейчас проведем **пальчиковую гимнастику.**

***Пальчиковая гимнастика «Цветок»*** (1 ученик показывает остальным)

***-У каждого из вас кисти рук превратились в цветок. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты. Утром рано он закрыт (кисти рук находятся в исходном положении). Но к полудню ближе (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон) раскрывает лепестки, мы видим их красоту (кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок). К вечеру цветок опять закрывает венчик (пальцы сомкнуты, напоминают нераскрывшийся цветок). И теперь он будет спать (кисти рук в исходном положении) до утра (кисти рук под щеку положить –имитация сна).***

**Учитель: (рассказ о ядовитых растениях)**

-Но среди лекарственных растений есть и **ядовитые**. Это ландыш, вороний глаз, волчье лыко, белена, дурман, белладонна, лютик ядовитый.

Эти растения вырабатывают токсические вещества (фитотоксины). Ими можно отравиться при употреблении в пищу, при дыхании, при попадании на кожу. Ядовитые растения растут и в лесах, и на болотах, и на лугах, и на полях, по берегам рек, вблизи жилья. Их нельзя трогать руками, пробовать на вкус, нюхать.

**Учитель:**

-Нам пришли **телеграммы** **от сказочных героев**.

Давайте им поможем. Перед вами три варианта ответа. Вы должны выбрать правильный ответ.

***1) «Кот Матроскин угостил почтальона Печкина холодным молоком. Он выпил, и теперь у Печкина болит горло. А ведь он сельский житель, из деревни Прстоквашино. Он не признает никаких лекарств, лечится только народными средствами: травками, ягодками, отварами. Посоветуйте почтальону Печкину, какое лекарственное растение ему может помочь?»***

***2)«У маленькой обезьянки забинтована лапка. Она порезалась, и рана никак не заживает. Что ей можно порекомендовать?»***

***3)«У тигра пропал аппетит, он очень похудел. Как ему помочь?»***

***4)«У Незнайки болит желудок. К какому лекарственному растению ему нужно обратиться за помощью?»***

***5)«У Мальвины проблемы с волосами: они стали выпадать и плохо расти. Что ей посоветовать?»***

***6)«Дюймовочка промочила ноги и простудилась. Что ей*** ***поможет?»***

***Ответы:***

1)Крапива, ***ромашка***, черника.

2)Полынь, зверобой, ***подорожник***.

3)***Одуванчик***, липа, мята.

4)Шиповник, земляника, ***тысячелистник***.

5)***Лопух, крапива***, мать-и-мачеха.

6)***Малина,*** пижма, ландыш.

**Учитель:**

-А сейчас послушайте **загадки** о тех лекарственных растениях, про которые мы сегодня ещё не говорили. ( и **показ картинок-отгадок**)

(В это время несколько человек можно пригласить на сцену для того, чтобы они собрали **пазлы с изображением этих лекарственных растений**)

***1) «Кошачья травка»-***

***Больным поправка.***

***Корешок в аптечку,***

***Чтоб помочь сердечку.***

**(валериана**, как успокаивающее средство)

***2)Русская красавица***

***Стоит на поляне.***

***В зеленой кофточке,***

***В белом сарафане.***

**(береза**, от простуды, при расстройствах желудка, березовый сок оказывает общеукрепляющее действие)

***3)Называют «ноготки»***

***Цвета желтого цветки.***

***Как еще нас называют,***

***Для чего нас применяют?***

(**календула,** при болезнях горла, при кашле)

***4)Колосится в поле рожь,***

***Там во ржи цветок найдешь.***

***Хоть не красный он, а синий,***

***Всё на звездочку похож.***

(**василек,** при простуде, лечит глазные болезни, болезни почек)

***5)Бусы красные висят,***

***Из кустов на нас глядят.***

***Очень любят бусы эти***

***Дети, птицы и медведи.***

**(малина,** при простуде)

***6)На кустах цветы***

***Просто чудо -красоты!***

***Шипы -коготочки***

***Стерегут цветочки.***

**(шиповник,** при простудных заболеваниях, для улучшения аппетита)

***7)Я на луг с утра пошел,***

***Травку нужную нашел.***

***Мелкий желтенький цветок,***

***Он не ярок, не высок.***

***Вылечит любой недуг.***

***Что же это?***

**(зверобой,** от 99 болезней, при кашле, болях в животе, для полоскания рта, лечит болезни легких)

***8)Что за травка угощает***

***На лугах в лесной глуши***

***Человека –добрым чаем,***

***Пчел -нектаром для души.***

**(иван-чай,** при болезнях желудка, кишечника, от головной боли)

**Учитель:**

-Травы нас лечат не только, когда мы их пьём, но и обладают целебными свойствами, когда мы вдыхаем их аромат.

-Сейчас мы отдохнем и почувствуем удивительный запах лекарственных трав.

(Дети садятся на ковер по-турецки, руки кладут на колени.

***Один ученик показывает, как нужно сесть.)***

***Релаксация «Волшебный цветок Добра»***

***с использованием ароматерапии под музыку Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик».***

(в аромалампу капаем ароматическое масло лекарственного растения, зажигаем свечу)

*«Закройте глаза. Положите «цветок Добра» и хорошее настроение на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется её послушать. Мысленно поместите всё добро и хорошее настроение цветка внутрь, в своё сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья и радости. Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас теплое, согревающее душу настроение. Я хочу, чтобы вы запомнили то, что сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя отсюда. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами. Откройте глаза. Посмотрите по сторонам. Пошлите друг другу добрые мысли, улыбнитесь друг другу».*

(дети открывают глаза и улыбаются друг другу)

**Заключение:**

**Ученики :**

1. ***И ромашку, и малину***

***Собирайте летом впрок,***

***Находите листья мяты,***

***Валериану, иван-чай.***

***Лечит ландыш, подорожник,***

***От болезней всевозможных.***

***2)Все растения надо знать,***

***Их беречь и охранять.***

***Ведь из трав лесного царства***

***Люди делают лекарства.***

***3)Лес не только для нашей забавы,***

***Он- богатство нашей страны.***

***Все деревья в нём, ягоды, травы***

***Нам на пользу, друзья, взращены!***

**Учитель:**

***Лекарственными свойствами часто обладают растения, которые растут рядом с нами. Просто мы не знаем о чудодейственных особенностях самых обыкновенных трав, кустарников и деревьев. ОГЛЯНИТЕСЬ! Многие из них уже давно наши соседи! Важно, чтобы каждый из нас понял: растения - это не только украшение планеты, но и «источник силы и здоровья».***

-Земля наша щедра и плодородна: луга, леса, горы, степи, даже болота дарят людям тысячи разнообразных растений, в большинстве целебных. Берегите природу!

**(ученики выстраиваются в лицом к зрителям с картинками лекарственных растений в руках, а зрители читают названия растений)**

-Есть такое выражение у русских: «Чай не пьешь- какая сила?» Так говорили наши бабушки. Русский чай- это волнующий запах лугов, благоухание трав, это вечная сила нашей Земли. Травяные чаи бодрят, дарят людям энергию земли.

*Пользуйтесь этим богатством, которое преподнесла нам природа, и вы всегда будете здоровы и красивы!*

***-Все приглашаются на фиточай.***

(чай с мятой или душицей)

(душица обладает успокаивающим действием, а мятадля улучшения аппетита, а также при кашле, головной боли)

**Список используемой литературы**

1.Лекарственные растения.

Мини-энциклопедия. Вильнюс 2013г.

2. «Кладовая здоровья» В.Ф.Сотник

Москва 2008г.

3. «Школа юннатов». А.Онегов

Москва 1998г.

4. «Смекалочка» . «В мире растений»

Нижний Новгород 2010г.

5. «Почемучкам обо всём на свете». «Ягоды наших лесов»

№7 -2011г.

6. «Про гречиху, пшеницу, кукурузу и горчицу» Н.Осипов

Москва 2006г.

7. «Юным овощеводам» С.Небесный

Москва 2010г.

8.Рабочая тетрадь по биологии 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы»

З.А.Клепинина Москва 2005г.

9. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

«Биология» 7класс «Растения. Бактерии. Грибы» З.А.Клепинина

Москва 2006г.

10.Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

«Биология» 7 класс «Растения. Грибы. Бактерии» И.В.Романов, Т.А.Козлова

Москва 2010г.