**Методическое пособие для коррекционно-развивающей работы с обучающимися**

**Картотека фразовых конструкторов по дифференциации, автоматизации звуков и построению синтаксических конструкций**

**Автор:** учитель-логопед МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №148 «Рябинушка» Солдатова Елена Константиновна.

1. Фразовый конструктор «Крош и Бараш»

Цель: построение и усвоение синтаксических конструкций, автоматизация звуков Р и Рь в предложениях.

Задачи:

 - развитие умения строить синтаксические конструкции;

 - увеличение активного глагольного словаря, словаря существительных;

 - развитие умения строить распространенную фразу;

 - автоматизировать звуки Р и Рь в предложениях;

 - развитие зрительного гнозиса;

 - развитие логического мышления.

Правила: необходимо составить предложение с помощью картинок с изображением предметов-существительных и картинок-пиктограмм для обозначения глаголов, выкладывая их в пустые окошки игрового поля. Предложение всегда начинается с фразы: «Крош и Бараш…», например, «Крош и Бараш рубили дрова». Можно использовать различные варианты конструкций, заменяя глаголы и существительные на другие из предложенных.





2. Фразовый конструктор «У Даши на даче живёт…»

Цель: дифференциация и автоматизация звуков Ш-Ж.

Задачи:

 - дифференциация звуков Ш-Ж в предложениях;

 - автоматизация звука Ш в предложениях;

 - автоматизация звука Ж в предложениях;

 - усвоение построения синтаксических конструкций;

 - увеличение активного словаря.

Правила:

В начале каждого предложения произносится фраза: «У Даши на даче живёт…», а затем необходимо прибавить название картинки-существительного, далее – по аналогии. Пример: «У Даши на даче живёт жеребёнок», «У Даши на даче живёт кошка».



3. Фразовый конструктор «Бабушка повесила на сушилку…»

Цель: дифференциация и автоматизация звуков Ш-С.

Задачи:

 - дифференциация звуков Ш-С в предложениях;

 - автоматизация звука Ш в предложениях;

 - автоматизация звука С в предложениях;

 - усвоение построения синтаксических конструкций;

 - увеличение активного словаря.

Правила:

В начале каждого предложения произносится фраза: «Бабушка повесила на сушилку…», а затем необходимо прибавить название картинки-существительного, далее – по аналогии. Пример: «Бабушка повесила на сушилку шапку», «Бабушка повесила на сушилку носки».

