**Эффективные методы, приемы и технологии, реализуемые на уроках**

**в начальной школе**

В начальной школе для гарантии успешного познавательного развития и познавательной мотивации учащимся на различных этапах урока, предлагаются использовать эффективные методы, приемы и технологии работы.

Технология – в переводе с греческого языка technо (искусство, ремесло, наука) и logos (понятие, учение) наука об учении, о мастерстве.

Благодаря технологии умственная информация решается более успешно и плодотворно. Технологиями может пользоваться учитель на любом уроке. Для успешной реализации своей деятельности учитель должен овладеть несколькими технологиями, отличающимися друг от друга: продуктивной (предметно - ориентированной), щадящей (личностно - ориентированной), технологией сотрудничества и уметь применять их на практике.

Наиболее эффективными методами считаются:

- метод игр;

- групповой метод;

- проблемный метод;

- метод дискуссии;

- метод проектов;

- ИКТ методы;

- метод дискуссии;

- метод незаконченного рассказа;

- методы релаксации.

Технологии, которые необходимо применять на уроках для более плодотворной работы:

1. Технология системно-деятельностного подхода в обучении
2. Игровые технологии
3. Здоровье-сберегающие технологии
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Проектная деятельность
6. ТРКМ

**Технология системно-деятельностного подхода в обучении –** заключается в том, что дети во время урока самостоятельно«открывают» новые знания. Структура урока меняется, урок

должен начинаться с создания проблемной ситуации.

**Игровая технология**

Игровая технология обучения в начальных классах – залог успешной деятельности во время учебного процесса.

Игру можно применять во время урока, независимо начало это урока, середина или конец . В начальной школе особенно пользуются популярностью игры-соревнования, эстафеты, сюжетно-ролевые, уроки в нестандартной форме (игра, сказка, путешествие, КВН и т.д)

**Здоровье-сберегающие образовательные технологии** - это единство принципов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, снабжают их признаком здоровье сбережения. Это физическая культура 3 раза в неделю, физкультминутки, подвижные перемены, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, цветотерапия, задачи со здоровье-сберегающим содержанием.

**Информационно-коммуникационные технологии –** позволяетсоздавать презентации к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ, таких как тренажеры, разработка и использование собственных авторских программ; развивающие/логические игры; тесты; участие в онлайн – конкурсах и тд.

**Проектная деятельность –** подразумевает подготовку к каким-либо мероприятиям, исследованиям, изготовление макетов; формулирование цели и задач деятельности; составление плана и программы; выполнение плана; презентация полученного результата.

**Технология развития критического мышления** – это умение анализировать логически информацию, решение как стандартных, так и нестандартных ситуаций, умение делать выводы и другое.

Поэтому для успешной реализации учебной деятельности в начальных классах необходимо активно использовать методы, технологии и приемы. Тогда будут видны реальные отличные результаты усвоения новых материалов, терминов, понятий и т.д. для благополучного освоения учебного материала.

Литература:

1. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы / авт.-сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. - Волгоград: Учитель, 2008.-118 с.
2. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006.
3. Хуртова Т.В. Инновационные технологии обучения / Т.В. Хуртова //Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения/ Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007.