

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад общеразвивающего вида №5»  
с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников**

## **ШПАРГАЛКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**Составила**  
Аванян Мерине Рашидовна  
Воспитатель

## **АННОТАЦИЯ**

Ведущей формой организации обучения воспитанников в детском саду является занятие. В настоящее время требования к проведению занятий изменились, так как существуют педагогические технологии, которые необходимо использовать при реализации ФГОС ДО.

Разработана шпаргалка для воспитателей детского сада в помощь при планировании и анализа занятий с детьми. В шпаргалке выделена структура занятия и его краткое содержание.

## СОДЕРЖАНИЕ

Продумывать организацию детей на занятии: чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.

Качественная **подготовка наглядных материалов** занятия: доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)

### **Соблюдение структуры занятия:**

Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия. Также в первой части ОД необходимо создать **проблемную ситуацию** (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

В ходе основной части педагогу можно использовать **различные приемы руководства**: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести **анализ деятельности детей** (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) – это требование

В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как **педагогическая поддержка**.

На протяжении всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...»

Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось **решение проблемной и поисковой ситуации** (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).

Также необходимо подвести итог всего занятия: дать **оценку детской деятельности** (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия см. пункт выше)

Педагог просто обязан предоставлять детям **«свободу выбора»** предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.

## ШТАРГАЛКА

<b>Организация воспитанников</b>	<i>Чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.п.</i>
<b>Качественная подготовка наглядных материалов</b>	<i>Доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций</i>
<b>Содержание занятия</b>	<p><b><u>Вводная часть:</u></b> создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия; создание проблемной ситуации (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия.</p> <p><b><u>Основная часть:</u></b> использование различных приемов руководства: наглядные, практические и словесные.</p> <p><i>Анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) – это требование.</i></p> <p><i>Использование приема - педагогическая поддержка (если у ребенка что-то не получается).</i></p> <p><i>На протяжении занятия следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица.</i></p> <p><i>Использование педагогических технологий: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое.</i></p> <p><b><u>Заключительную часть:</u></b> прослеживание решения проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).</p> <p><i>Подвести итог занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - не забывать о мотивации. Предоставлять «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.</i></p>

