Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»



Урок-практикум

по окружающему миру

**Надежная защита организма**

3 класс

Программа УМК «Школа России»

*Шушалыкова Татьяна Анатольевна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты*

г. Апатиты

2023 г.

**Пояснительная записка**

***Тема урока***: «Надежная защита организма».

Учебник для 3-го класса «Окружающий мир» //–А.А.Плешаков М.: Просвещение, 2019. Часть 1. Раздел учебника «Мы и наше здоровье». (8 часов) Количество часов в неделю - 2.

***Тип урока:*** урок открытия новых знаний.

***Цель урока:*** формирование и развитие:

* представлений учащихся о повреждениях кожи - ране, ушибе, обморожении, ожоге;
* умений оказывать первую помощь при этих неотложных состояниях.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* познакомить и расширить представления учащихся о понятиях «Неотложная (первая) помощь», «Рана», «Ожог», «Обморожение», «Ушиб», показать необходимость знаний в оказании помощи себе и окружающим.

***Развивающие:***

* учить высказывать своё мнение, участвовать в коллективной деятельности, развивать умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения, находить и анализировать информацию и правильно ее использовать в жизненных ситуациях.

***Воспитательные:***

* воспитывать у школьников бережное отношение к своему организму и здоровью, чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания и желания оказывать помощь нуждающимся .

**Планируемые результаты**

***Предметные****:*

* познакомиться с разновидностями повреждения кожи;
* уметь характеризовать каждый рассматриваемый вид повреждения;
* научиться оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, ранках и ушибах.

***Метапредметные*** *:*

*коммуникативные УУД:*

- умение слушать и понимать других;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, владеть диалогической формой речи;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

*регулятивные УУД:*

- содействовать формированию умения принимать и сохранять поставленную задачу;

- определять и формулировать цель деятельности;

- учить определять цель задания, корректировать работу по ходу его выполнения, высказывать свое предположение;

- контролировать и оценивать свои действия в работе с предложенным материалом при сотрудничестве с учителем, родителями и одноклассниками.

*познавательные УУД:*

- учиться устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

- учиться самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках.

***Личностные****:*

- слушать других и принимать иную точку зрения;

- проявлять интерес в практической работе, получать удовольствие от индивидуальной работы, работы в паре, группе;

**-** оказывать одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.

***Педагогические технологии/методы/приемы:*** метод АМО («Поздоровайся глазами», физминутка «Дударь», зрительная гимнастика), блиц-опрос, проблемно-поисковый, мозговой штурм, незаконченное предложение, работа с таблицей, работа в группе, паре, решение ситуационных задач, ситуационная игра, составление текста по серии имеющихся и отсутствующих картинок, интеллектуальная рефлексия, ИКТ, АМО физминутка.

***Ресурсы, необходимые для проведения урока***: мультимедийный проектор, интернет-ресурсы, учебники и рабочие тетради по окружающему миру (часть 1), толковый словарь Ожегова, карточки с заданиями в конверте, перевязочный материал (бинты, антибактерицидный пластырь), антисептики (зеленка, йод, перекись водорода), пузыри со льдом, тазик, водный термометр, кружка, пеленка, одеяло, муляж человека.

**Основная часть**

* Подготовка урока: приглашение школьной медицинской сестры, родителя (медсестры детской поликлиники), студента-волонтера медицинского колледжа на урок, подготовка наглядно-информационного материала (словари, карточки, презентация с видеосюжетами¸ демонстрационный материал), расстановка парт в кабинете, проверка работы компьютера, проектора.
* Технологическая карта урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность учеников** |
| 1. **Организационный момент** | В кабинете 8 парт, соединенных по 2 для работы четырех подгрупп. Остальные парты стоят вдоль стен для практической части урока, на партах каждой подгруппы лежат конверты с заданием, толковые словари, учебники, рабочие тетради, листы для записей, ручки. На партах для практической части разложены перевязочный материал, антисептики, пузыри со льдом. Ученикивходят в класс со звонком и рассаживаются по подгруппам (результат жеребьевки при входе в кабинет - 1, 2, 3, 4) . | | | |
| **2.**  **Создание ситуации успеха и проверка Д/З** | - Поприветствуем друг друга глазами.  - Садитесь. Сегодня наш урок пройдёт в необычном формате. Проведём его с хорошим настроением. Как всегда, нам необходимо быть внимательными, активными, рассуждать, доброжелательно выслушивать ответы одноклассников и вежливо высказывать своё мнение. От каждого из нас зависит, как пройдёт урок, насколько интересно будет нам и нашим гостям. На прошлом уроке мы с вами познакомились с органом чувств - кожей. Вспомним, что мы узнали о ней.  - Возьмите, пожалуйста, из конвертов карточки с начатым предложением и завершите его.  1 подгруппа:  - Кожа – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 подгруппа:  Кожа состоит из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 подгруппа:  Функции кожи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4 подгруппа:  Уход за кожей предполагает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - За помощью вы можете обратиться к нашим консультантам школьной медицинской сестре Наталье Васильевне - 1 подгруппа, медицинской сестре (родитель) детской поликлиники - Светлане Владимировне - 2 подгруппа, студенту-волонтеру медицинского колледжа – Сергею - 3 подгруппа и вашему учителю (дипломированному специалисту по направлению «Медицинская сестра») - 4 подгруппа. Время работы - 3 минуты.  - Спасибо всем за работу. Вы отлично справились с заданием. | | Метод АМО (активные методы обучения) «Поздоровайся глазами»  Метод «Незаконченное предложение» | Ученики здороваются с учителем, консультантами, одноклассниками глазами.  Ученики с помощью консультантов работают с «незаконченным предложением»,  зачитывают его окончательный вариант. |
| **3.**  **Индукция** *(«толчок» к процессу). Заинтересовать.*  *Сформулировать тему, цели урока* | - К сожалению, наша кожа не настолько крепкая как нам кажется. Мы можем порезаться, удариться, обжечься, обморозиться. Через ранки в организм могут попасть микробы.  - Попытайтесь, пожалуйста, сформулировать тему нашего урока, внимательно изучив информацию на слайде. (Выслушиваются ответы детей).  - Действительно, мы сегодня заочно посетим школу доктора Комаровского. Узнаем, какие неприятности в очередной раз произошли с Везунчиком и попытаемся ему помочь.  - Что же обозначает понятие «Неотложная помощь» и когда ее оказывают? Ответить на эти вопросы нам вновь помогут наши консультанты.  - Верно, неотложная помощь - это помощь, которая оказывается при внезапных состояниях без явных признаков угрозы жизни человека таких, как тепловой удар, обморок, незначительные повреждения кожи. Рассмотрим самые распространенные среди детей внезапные состояния - повреждения кожи.  - Попытаемся сформулировать цели нашего урока (выслушиваются мнения детей, постепенно на слайде выводятся цели урока) | | Проблемно-поисковый метод    Метод « Мозговой штурм» «Блиц-опрос» | Ученики изучают информацию и формулируют тему урока «Оказание неотложной помощи».  Учащиеся с помощью консультантов формулируют определение, зачитывают их.  Ученики задумываются.  Высказывают свои варианты целей урока. |
| **4. Основной этап мероприятия**  **4.1. Самоконструкция (деконструкция).** Задуматься  *(поставить в затруднительное положение)*  **4.2. Социализация**  Всё получится…  *(представление промежуточного и окончательного результата)*  **4.3 Физкультминутка**  **4.4. Социализация**  Всё получится…  *(представление всем промежуточного и окончательного результата).*  **5.Рефлексия, подведение итогов** | - Самое время познакомиться с нашим Везунчиком и узнать, какие неприятности с ним произошли. По окончании просмотра мультика из школы доктора Комаровского, пожалуйста, определите, о каком повреждении кожи идет речь. YouTube.Ушиб. Неотложная помощь - Доктор Комаровский.  - Верно, это ушиб.  - Обратимся к разным источникам информации и узнаем, как в них трактуется этот термин:  1 подгруппа - толковый словарь;  2 подгруппа - учебник;  3 подгруппа - интернет (телефон);  4 подгруппа - помощь консультанта.  Время работы 3 минуты.  - Послушаем определение термина «Ушиб» Доктора Комаровского. YouTube. Ушиб. Неотложная помощь - Доктор Комаровский  - С помощью консультантов сформулируйте, пожалуйста, симптомы и первую помощь при ушибах. Время работы - 3 минуты.  - Послушаем правила оказания первой помощи при ушибах Доктора Комаровского .YouTube.Ушиб. Неотложная помощь - Доктор Комаровский.  - Пройдем к столам с пузырями со льдом и с помощью консультантов закрепим полученные знания на практике. Время работы - 5 минут.  - Молодцы, вы отлично справились с заданием.  - Продолжим нашу работу и рассмотрим следующую ситуацию, произошедшую с Везунчиком после празднования Международного женского дня. YouTube. Ожог. Неотложная помощь - Доктор Комаровский.  - Верно, речь идет об ожоге.  - Обратимся вновь к разным источникам получения информации и сформулируем определение термина «Ожог»:  1 подгруппа - помощь консультанта.  2 подгруппа - интернет;  3 подгруппа - учебник;  4 подгруппа - толковый словарь. Время работы - 3минуты.  - Послушаем, какое определение термину дает Доктор Комаровский.  - С помощью консультантов сформулируйте, пожалуйста, симптомы и алгоритм оказания неотложной помощи Везунчику в сложившейся с ним ситуации. Время работы - 3 минуты.  - Посмотрите наглядно, как будет оказываться первая помощь при ожогах на нашем муляже. (Демонстрация оказания первой помощи на муляже студентом-волонтером медицинского колледжа).  Предлагаю отдохнуть с помощью известной нам русской народной игры «Дударь».  Считалочкой выбирается Дударь, становится в круг. Вокруг него все ходят и поют песню:  -Дударь, Дударь, Дударище  старый, старый старичище.  Его под колоду, его под сырую,  его под гнилую.  – Дударь, Дударь, что болит?  Дударь показывает и называет орган, который у него болит (желудок, легкие, печень, сердце т.д.), все кладут руки друг другу на это место и снова начинают ходить по кругу.  - О том, что произошло с Везунчиком на прошлой неделе узнаем в следующем видео.  YouTube. Обморожения. Неотложная помощь - Доктор Комаровский.  - Верно, обморожение - еще одно незначительное повреждение кожи.  - Сформулируем определение термина «Обморожение» используя информацию:  1 подгруппа - из интернета;  2 подгруппа - из учебника;  3 подгруппа - из толкового словаря;  4 подгруппа - с помощь консультанта.  Время работы - 3минуты.  - Послушаем определение термина и симптомы обморожения Доктора Комаровского.  - С помощью консультантов словесно дополните имеющиеся картинки с Везунчиком до полного алгоритма оказания первой помощи при обморожениях.    - Посмотрите наглядно, как будет оказываться первая помощь при обморожениях на нашем муляже. (Демонстрация оказания первой помощи на муляже студентом-волонтером медицинского колледжа).  - Как вы думаете, ребята, какие правила нужно соблюдать, чтобы с вами не произошла подобная ситуация?  Время работы - 2 минуты.  Гимнастика для глаз (по плакату)  - Внимание на экран. Последняя неприятность Везунчика, которую он пережил буквально на днях. YouTube. Ранки. Неотложная помощь - Доктор Комаровский.  - Как бы в этой ситуации поступили вы?  Время работы -1 минута.  - Послушаем алгоритм оказания первой помощи при ранках, ссадинах доктора Комаровского.  - Сформулируем определение раны:  1 подгруппа - по учебнику;  2 подгруппа - по толковому словарю;  3 подгруппа - с помощью консультанта;  4 подгруппа - пользуясь интернетом.  Время работы - 3 минуты.  - Пройдем к столам с антисептиками и перевязочным материалом. С помощью консультантов закрепим полученные знания на практике (консультанты демонстрирует обработку раны и наложение повязки)    - Приглашаю продолжить работу на уроке в рабочих тетрадях. Заполним графы таблицы «Первая помощь при повреждениях кожи» стр.76.  Время работы - 5 минут.  - Проверьте, пожалуйста, себя по учебнику стр. 132-133.  Время работы - 1 минута.  - Наш урок заканчивается. Узнаем ваши впечатления. На доске два высказывания - две строчки.  - Урок интересный, мне всё было просто и сразу понятно.  - Пришлось серьёзно потрудиться, но всё усвоено. Приятно!  - Подумайте, какое из высказываний отражает вашу позицию. Я буду читать эти высказывания вслух, делая после каждого паузу. Если прочитанное утверждение можно отнести к вам - поднимите руку.  - Домашнее задание к следующему уроку: составить кроссворд или буклет на тему «Надёжная защита организма».  - Благодарю всех за урок и оглашаю оценки за работу. | | Проблемно-поисковый метод    «Работа в группе»,»Блиц –опрос», ИКТ,  «Мозговой штурм»    «Ситуационная игра»    «Проблемно-поисковый метод» «Работа в группе»,»Блиц –опрос», ИКТ, «Мозговой штурм»,    «Наглядный метод»  АМО физминутка «Дударь»    «Проблемно-поисковый метод» «Работа в группе»  «Блиц-опрос», ИКТ, «Мозговой штурм», метод «Составление текста по серии имеющихся и отсутствующих картинок»    «Наглядный метод»  «Проблемно-поисковый метод», «Блиц-опрос»  АМО зрительная гимнастика «Мои глазки»      «Решение ситуационной задачи»    «Наглядный метод»,  Метод «Работа в парах».  Метод «Работа с таблицей»  C:\Users\Admin\Desktop\фото\IMG_20221118_142259.jpg  «Самопроверка».  Метод «Интеллектуальной рефлексии» | Ученики  высказывают свои варианты ответов.  Учащиеся работают по подгруппам,  с толковыми словарями , интернет ресурсами, учебником, консультантами.  Зачитывают определения.  Учащиеся с помощью консультантов формулируют симптомы и алгоритм оказания первой помощи, накладывают пузыри со льдом на возможные места ушибов, работая в подгруппах.  Ученики  высказывают свои варианты ответов.  Учащиеся работают по подгруппам,  со школьными словарями , интернет-ресурсами, учебником, консультантами, зачитывают свои определения.  Учащиеся с помощью консультантов формулируют симптомы и алгоритм оказания первой помощи, работая в подгруппах.  Учащиеся наблюдают за действиями студента-волонтера.  Учащиеся встают вокруг своих рабочих столов (подгруппами), выбирают ведущего и вместе со словами выполняют различные действия по тексту.  Ученики  высказывают свои варианты ответов.  Учащиеся работают по подгруппам,  с толковыми словарями, интернет-ресурсами, учебником, консультантами, зачитывают ответы.  Учащиеся с помощью консультантов формулируют симптомы и алгоритм оказания первой помощи при обморожениях, работая в подгруппах.  Учащиеся наблюдают за деятельностью студента-волонтера.  Ученики задумываются.  Высказывают свои варианты правил.  Учащиеся выполняют гимнастику для глаз  Ученики задумываются.  Высказывают свои варианты ответов в парах, от пары отвечает один ученик.  Учащиеся работают по подгруппам,  с толковыми словарями , интернет ресурсами, учебником, консультантами.  Учащиеся наблюдают за деятельностью консультантов , работая в подгруппах. Условно обрабатывают и накладывают повязку, работая в парах.  Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу и проверяют себя по учебнику.  Учащиеся слушают, осуществляют рефлексию и оценивают собственную деятельность, поднимая руку после соответствующего их оценке высказывания.  Учащиеся записывают Д/з и слушают оценки за работу на уроке. |

Приложение

* Метод АМО (активные методы обучения) «Поздоровайся глазами» - помогает эффективно и динамично начать урок, активизировать внимание, задать нужный ритм, обеспечить позитивный рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.
* «Блиц-опрос» - позволяет быстро получить информацию.
* Проблемно-поисковый метод - позволяет включиться в проблему, обсудить варианты ответов, выбрать и обобщить правильный ответ.
* «Мозговой штурм» - позволяет оперативно решать проблему на основе стимулирования творческой активности, при котором предлагается высказывать как можно большее количество вариантов решения.
* Метод «Незаконченное предложение» - способствует развитию образной речи, позволяет быстро получить информацию.
* Метод «Работа с таблицей» - позволяет активизировать познавательную деятельность, структурировать информацию на стадии осмысления и переработки, создавать результат некоторой классификации, оформленной в виде нескольких столбцов и строк.
* Работа в группе, паре - методы активизации.
* Решение ситуационных задач – метод анализа – учит правильно и логически мыслить, развивает умение наблюдать и анализировать проблемы, которые вытекают из определенной деятельности.
* «Ситуационная игра» - способствует приобретению учащимися нового опыта действия и взаимодействия в неизвестных для них непривычных, проблемных ситуациях.
* Составление текста по серии имеющихся и отсутствующих картинок - способствует развитию логики и речи учащихся.
* Метод интеллектуальной рефлексии основан на мышлении и его развитии в процессе обучения и воспитания.
* АМО – физминутка «Дударь»

Цель: весело и активно расслабиться и набраться сил для дальнейшей работы.

* ИКТ - позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, активизировать познавательную деятельность, овладевать практическими способами работы с информацией, индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.